서울常綠科學學術財團 研究費支援報告書

教育現場研究論文集

第十一 輯

2008

財團 서울常線科學學術財團

발간에 즈음하여

우리 서울상록과학학술재단은 장학금 지원, 교원과 교육전문직 및 일반직에 대한 연구비 지원, 서울학술연구 대상 제도 운영, 국내·외 연수 지원, 과학 영재교육의 진흥 등 다양한 사업을 추진하여 학생에게는 행복을, 학부모에게는 감동을, 교사에게는 보람을 주는 세계 일류 서울 교육 창조를 선도하는데 일익을 담당하고 있습니다.

특히, 교육 발전의 핵심이라 할 수 있는 선생님들의 전문성 신장을 위하여 연구비를 지원하여 연구 풍토 조성에 힘쓰고 있으며 이를 통하여 얻은 결실을 모아 교육현장 연구 논문집 제11집을 발간하게 되었습니다.

이 연구 논문들은 선생님들이 직접 가르치면서 얻은 소중한 경험을 바탕으로 하고 있습니다. 이론보다는 구체적이고 실천적인 내용이 담겨 있어 학교 교육활동에 많은 도움이 될 것입니다. 본 논문집이 서울교육의 새로운 도약과 발전에 디딤돌이 될 수 있도록 각 학교에서 널리 활용되기를 기대합니다.

어려운 여건 속에서도 일선 현장을 지키시며 교육에 대한 사랑과 열정으로 연구를 거듭하여 이처럼 훌륭한 결실을 거두어 주신 선생님 여러분과 본 논문집 발간을 위하여 수고를 아끼지 않으신 심의위원님 등 관계자 여러분께 깊이 감사드립니다.

2008. 12.

재단법인 서울상록과학학술재단 이사장

제	1 편
	과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동이 글쓰기 능력과 태도에 미치는
	효 과3
제	2 편
	과학창의력 교육을 통한 BizCool교육 연계 방안75
제	3 편
	학교폭력 인식도에 따른 학교폭력대책자치위원회의 역할 및 효과적인
	운영방안 183

과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동이 글쓰기 능력과 태도에 미치는 효과

명 지 초 등 학 교 김 한 청

- 연구의 필요성 및 목적
- 이론적 배경
- 연구의 설계
- 연구의 실행
- 연구 결과 및 논의
- 결론 및 제언

	4 -
--	-----

목 차

I. 연구의 필요성 및 목적	
1. 연구의 필요성 2. 연구 문제 3. 용어의 정의 4. 연구의 제한점	11 11
Ⅱ. 이론적 배경	
1. 과정중심 글쓰기 가. 과정중심 글쓰기 의미 나. 과정중심 글쓰기 교육의 의의 다. 과정중심 글쓰기 모형 라. 과정중심 글쓰기 지도 모형 구안	12 18 19
2. 글쓰기 능력 ···································	22
3. 선행 연구의 분석 : 가. 선행 연구의 고찰 : 나. 시사점 :	23
Ⅲ. 연구의 설계	
1. 연구대상 : 2. 연구기간 : 3. 연구절차 : 4. 실태조사 :	24 24
4. 결제소사	$\angle 3$

가. 국어 학습에 대한 관심도 조사 25
나. 실태결과 분석
5. 연구방법
가. 연구의 범위27
나. 검사도구27
다. 연구 도구28
6. 자료 처리 및 분석
Ⅳ. 연구의 실행
1. 실천 과제
2. 실천 계획
가. 실천 과제 【1】의 실행·······29
나. 실천 과제 [2] 의 실행34
V. 연구 결과 및 해석
1. 결과 해석
가. 과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 능력에 미치는 영향 47
나. 과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 태도에 미치는 영향 48
2. 논의
V. 결론 및 제언
1. 결 론50
2. 제 언···································
※ 참고문헌52
※ 부 록······54

표 목 차

[표 1] 쓰기의 영역별 내용	· 15
[표 2] 과정중심 글쓰기 수업지도 절차	· 17
[표 3] 과정중심 글쓰기 교육과 결과 중심 쓰기 교육의 비교	· 18
[표 4] 과정중심 글쓰기 지도 모형 구안	
[표 5] 과정중심 글쓰기 교수학습 과정	· 21
[표 6] 쓰기 교육 내용 체계	· 23
[표 7] 선행 연구물 고찰	· 23
[표 8] 두 집단의 연령별 구성표	
[표 9] 연구절차	
[표 10] 실태 및 평가·검증 내용 ·····	
[표 11] 글쓰기에 대한 관심도 조사표	
[표 12] 글쓰기 공책의 내용적 분석	· 26
[표 13] 단원·학습 주제 ·····	· 28
[표 14] 단원 재구성	
[표 15] 다양한 글감 재료	
[표 16] 사후검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 차이 ·····	
[표 17] 사후검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 하부요인의 차이 상관관계 ······	
[표 18] 사전검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 차이 ······	
[표 19] 통제된 사후검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 차이 ······	
[표 20] 사전검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 하부요인의 차이 ······	
[표 21] 사후검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 하부요인의 차이 ······	. 49
도 목 차	
[도 1] 과정중심 글쓰기 교수활동 모형	13
[도 2] 과정중심 글쓰기 과정 모형	
[도 3] 과정중심 글쓰기 모형 그림	. 20
[도 4] 연필 쥐는 자세	. 35
[도 5] 과정중심 글쓰기 공책	
[도 6] 다양한 학습지	. 38
[도 7] 학급 홈페이지 화면	. 38
[도 8] 가정과 연계한 생활수첩	
[도 9] 공개수업 장면	
[도 10] 대출카드 및 독서량	
[도 11] 독서발표 순서와 독서게시물	
[도 12] 다양한 게시물	• 42
[도 13] 문학 작품 표지 목록	• 42
[도 14] 도시락을 먹는 해	• 43
[도 15] 창작동화 파일	
[도 16] 관찰일기 파일	• 46

- 8 -	
-------	--

I. 연구의 필요성 및 목적

1. 연구의 필요성

21C의 지식 정보화시대에는 수많은 정보와 지식이 쏟아져 나온다. 이러한 지식과 정보를 보다 빨리 수용하려면 학습의 가장 기본이 되는 기초학력을 길러야 한다. 이런 기초학력을 제대로 갖추지 못한 경우의 학생들은 모든 면에서 제약을 받게 되며 열린 사회 속에서 적응하기가 어렵다.

결국, 사회가 고도로 발달할수록 시대의 변화에 유연하게 적응하며 새로운 영역을 개척할 수 있는 능력이 더욱 더 중요해진다. 따라서 아동들은 합리적이고 창조적인 사고능력을 가져야 한다. 이러한 자질은 폭넓은 독서와 글쓰기 훈련을 통해 길러진다. 그 중에서도 글쓰기의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다.

대부분의 아동들은 자신의 생각이나 느낌을 글로 표현할 때 어려움을 느낀다. 쓰기 표현에 어려움을 느끼는 아동들의 글을 살펴보면 오류가 많고 글의 구조가 짜임이 없으며 문장이 불완전하다. 아이들을 함께 생활하면서 매년 똑같이 느끼는 생각이 있다. 글을 잘 쓰는 아이가 공부도 잘하고, 수업시간에 집중도 잘하고, 수학과 과학 등 대부분의 과목에서 우수한 학습 능력을 보인다. 반면에 글을 못 쓰는 아이가 학습능력이나 태도가 좋은 것을 본 적은 별로 없다. 혹시 연구자 개인 만 느끼는 감정인가해서 다른 동료 교사들과 의견을 나누다보면 공통적으로 느낀다(최윤정, 2003).

글쓰기 불안의 주된 이유 가운데 하나는 자신의 글에서 다루려고 하는 문제에 대하여 자신 있게 답할 수 없기 때문이다. 또한 글쓰기의 과정은 자기 분석의 과정인데 아동이 결코 해결할 수 없는 문제를 가지고 글을 쓰려고 하는 것은 아닌지, 기초조사가 충분하지 않기 때문은 아닌지, 글의 서두에서부터 성급하게 결론을 내려고 하는 것은 아닌지, 혹은 우리말 문장에 대한 공포 때문인지 등의 원인이 있다(서울대학교 학습지원센터, 2008).

2002년 4월부터 우리나라 최고의 수재들이 모인다는 서울대학교에서도 대학생들이 글쓰기 실력이 부족하여 기초부터 차근차근 지도를 하고 있다. 이를 위해 학교와 교수들이 많은 시간을 투자하여 연구조교 훈련, 글쓰기 교정 검토, 교재 개발 등의 프로그램을 개발하고 있다고 한다(서울대학교 학습지원센터, 2008).

이렇게 된 현상을 찾아보면 철저하게 기초교육을 하지 못하는 것이 가장 큰 원인으로 생각되어지며, 급격한 컴퓨터의 사용으로 연필이나 볼펜으로 직접 글을 쓰는 기회가 부족하여 나타난 현상으로 보인다. 글쓰기의 잘 쓰게 하는 전략은 생각의 신중한

반영으로 일단 아동의 아이디어로 시작되어 설계도를 그리고 브레인스토밍하면 이를 공식화하는 쓰기의 내용을 명백하게 하여야 한다(Sandmann, Alexa, 2006). 또한 쓰기 전략의 전통적인 인식 전망과 달리 전략적으로 다양한 자원을 가진 아동들이 쓰기과정을 어떻게 할 것인지 전략을 가지고 구성해야 한다(Lei, Xiao, 2008). 글쓰기는 언제나 독자와의 대화이다. 그렇기 때문에 일방적으로 내 머리 속으로 생각을 짜내려고 할 때는 오히려 개방적인 사고가 힘들어지면서 글쓰기가 막다른 골목에 가로막힐 우려가 크다. 이런 문제를 피하려면 글을 구상하고 써나가는 과정에서 가상의 독자가나의 글이나 표현에 대해 어떤 반응을 보일지 떠올려보는 것이 좋다(서울대학교 학습지원센터, 2008).

다행히 7차교육과정에서 국어과의 교육목표를 보면, '정확하고 효과적인 국어사용의 원리와 기본적인 지식을 익혀, 이를 다양한 유형의 국어 자료를 비판적으로 이해하고 사상과 정서를 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.'라고 큰 목표를 제시하여 아이들에게 글쓰기의 중요성을 강조하고 있다(교육과학기술부, 2008). 또한 문학 영역의교육 내용은 '문학의 본질', '문학의 수용과 창작'등 개별 문학 작품을 읽고, 해석하고 평가하는 실제의 문학 활동과 유기적으로 관련되어야 한다는 관점에서 '내용체계'를 구조화하였다(교육과학기술부, 2008).

이러한 상황에서 한국도 대입글쓰기고사 여파로 글쓰기 교육에 대한 중요성이 점점 부각됨에 따라 아동들의 글쓰기에 대한 부담이 가중되고 있다. 그 근거로 2007학년도 서울교육 역점 과제 중 하나가 독서·토론·글쓰기교육 강화이고(서울특별시교육청, 2006), 또한 제 7차 교육과정은 물론 2009년부터 연차적으로 적용되는 새로운 교육과정을 보면국어과를 중심으로 글쓰기관련 내용 강화를 담고 있다. 심지어 사회, 과학, 도덕 등 글쓰기지도가 가능한 교과에서도 글쓰기 관련 학습요소 및 평가 내용을 추가 설정하여 글쓰기지도 방안 강구 글쓰기교육을 강화 된 것을 볼 수 있다(교육인적자원부, 2007).

대입 글쓰기고사의 핵심이 학생들의 사고력과 창의성을 신장시키는데 있다면 아동들의 글쓰기 교육은 하나의 부가된 시험과목으로서가 아니라 진정한 창의력과 사고력을 신장시킬 수 있는 방향으로 전환되어야 할 것이다(이성은·이현재, 1998).

아동기는 인간의 발달과정에서 매우 중요한 시기이다. 아동기는 성격의 기초가 형성되는 시기, 사고의 기반이 형성되는 시기, 언어획득제가 있어 언어능력의 기초가 습득되는 시기, 의지가 형성되는 시기 등으로 인정되어지고 있다(박영태·문원자, 2004). 또한 독서 능력을 향상시키기 위한 독해력은 독서 과정 중 적극적인 태도를 가져야 하는 것으로 보인다(Lau, Kit-ling; Chan, David W, 2007).

이와 같은 논의 하에, 이 연구에서는 과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 통하여 초등

학교 2학년 아동의 글쓰기 능력과 태도에 어떤 영향을 미치는지 검증함으로써, 과정 중심 글쓰기 수업 프로그램이 초등학교 저학년에 적용될 수 있는가를 알아보고자 한다.

2. 연구의 문제

이 연구의 목적을 달성하기 위한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 과정중심 글쓰기 수업 프로그램 참가한 집단과 비과정중심 글쓰기 수업 프로 그램에 참가한 아동집단의 글쓰기 능력에 미치는 효과는 어떠한가?

둘째, 과정중심 글쓰기 수업 프로그램에 참가한 집단과 비과정중심 글쓰기 수업 프로그램에 참가한 아동집단의 글쓰기 태도에 미치는 효과는 어떠한가?

3. 용어의 정의

본 연구에서 사용되는 주요 용어를 정의하면 다음과 같다.

가. 과정중심 글쓰기

본 연구에서 '과정중심 글쓰기 모형'이란 글쓰기 중에 일어나는 과정으로서 자기 평가 및 동료협의, 학생-교사 협의, 글다듬기, 발표하기 등의 과정을 중시하는 글쓰기 모형을 말한다.

나. 글쓰기 능력

글쓰기 능력은 복잡한 고등정신 활동이며 체계적 단계적, 반복적으로 학습되어야만 하는 일종의 문제해결 능력이다. 그러므로 쓰기 교육은 아동들이 표현하고자 하는 바를 단순히 텍스트화 할 수 있도록 하는 데서 끝나는 것이 아니라, 단계적이고 구조화된 쓰기활동을 통하여 쓰기의 다양한 기능들을 실현시킴으로써 언어 사용 능력의 신장이라는 소기의 목적을 달성할 수 있도록 하는 것이어야 한다(권석남, 1997).

따라서 본 연구에서는 교육과학기술부 교사용지도서(2008)에 근거하여 글쓰기 능력은 쓰기에 대하여 무엇을 얼마나 알고 있느냐 보다는 그러한 지식을 쓰기 상항에서 적절하 게 활용하면서 글을 쓸 수 있는가 하는 실제적인 능력을 평가하는 것으로 정의하였다.

4. 연구의 제한점

이 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 이 연구는 연구 대상을 실험집단과 통제집단에 무작위로 배치하지 못하고, 기

존에 편성되어 있는 2개 학급을 각각 실험집단과 통제집단으로 활용하였다. 따라서 연구 결과를 해석할 때는 이러한 점을 감안해야 할 것이다.

둘째, 이 연구의 대상은 특정 학교에서 표집하였기 때문에 전체 초등학교 아동들을 대표하지 못하므로 연구 결과를 일반화하는 데 신중을 기해야 할 것이다.

셋째, 본 연구의 실험집단 아동의 인원수가 24명, 비교집단의 아동수가 24명으로 SPSS 통계 프로그램을 통한 결과해석에서 일반화 하는데 신중을 기하여야 할 것이다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 과정중심 글쓰기

가. 과정중심 글쓰기 의미

쓰기란, 생각이나 느낌을 언어나 몸짓 따위의 형상으로 드러내어 나타낸 것이라 할수 있다. 쓰기를 역동적인 의미 구성 행위로 파악하면서, 내용을 생성하고 조직, 표현, 수정하는 일련의 쓰기 과정에서 교사가 역동적으로 개입하여 학생들의 작문 능력과 문제 해결 능력을 촉진하고자 하는 쓰기 교육의 방법에 대한 하나의 관점이자 접근 방식을 말한다(이재승, 2002).

과정중심 쓰기 교육은 다음과 같은 특징을 가진다(교육인적자원부, 2006).

첫째, 과정중심 쓰기 교육 이론가들은 인지 심리학 등 새로운 학문 연구 결과들을 적극 수용하여 쓰기를 문제 해결의 과정으로 파악하였다.

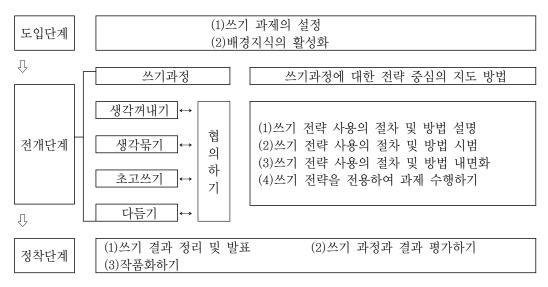
둘째, 쓰기를 정해진 순서대로 진행되는 일련의 과정으로 보지 않고 반복, 순환되는 회귀적인 과정으로 보았다.

셋째, 쓰기 활동의 주체를 학습자로 파악한다.

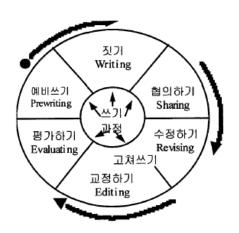
넷째, 교정하기는 전통적인 교육 이론과는 달리 쓰기 과정의 어느 부분에서나 가능하다.

우리는 글쓰기 교육을 통해 학생들이 의사소통을 좀 더 잘 할 수 있도록 해야 하며, 사고력을 증진하고 학습을 촉진할 수 있도록 해야 한다. 또한 글쓰기 교육을 통해 자기에 대해 숙고할 수 있는 기회를 부여하고 우리의 문화를 유지 발전시켜야 한다. 그러기 위하여 과정중심 글쓰기 교육의 개념 및 특징에 대해 충분히 생각해 학교 현장에 제대로 정착시킬 필요가 있다. 다음과 같은 과정중심 글쓰기 수업 프로그램의 예(최현섭, 1987)와 경

인초등국어교육학회의 대화 중심 쓰기 과정 모형을 근거로 프로그램을 보완 · 적용하였다.



[도 1] 과정중심 글쓰기 교수활동 모형



[도2] 과정중심 글쓰기 과정 모형(Grav, 1987).

1) 예비쓰기

예비쓰기는 쓰기활동에서 가장 중요한 단계로서 실제로 글을 쓰기 시작하기 전에 아동 스스로 사고하고 글에 대한 느낌을 자유롭게 표현하는 과정이다. 즉, 예비쓰기는

아동에게 동기를 부여하여 상상력을 자극시키며, 어휘력을 증진함과 동시에 새로운 사고를 확장시키는 과정이라고 할 수 있다. 이 과정을 통하여 잠재력 있는 작가로서의 아동들은 짓기 활동을 하기 전에 자신들이 쓸 글감을 찾게 된다.

아동들이 친구들과 협동자로 글쓰기에 참여하며, 교사와 아동은 넓은 글쓰기 세트에서 예비쓰기를 한다(Olson, Carol Booth; Land, Robert, 2007).

쓰기과정에서 이 단계를 충분히 활용한다면 아동들은 글짓기를 위하여 하고 싶은 말을 갖게 된다. 만약 이 예비쓰기 과정이 생략된다면 아동들은 '무엇을 써야 할 지 모르겠어요'라고 반응할 것이다.

예비쓰기에서 만족한 효과를 얻기 위해서는 교사들이 언어산출 과정을 이해해야 한다. 언어산출은 아동이 일상생활 경험에 대해 느끼고 생각하고, 그것에 대해 말하기 시작 할 때에 일어난다. 짓기는 말하기와 동시에 시작된다고 할 수 있다. 경험을 토대로 충 분한 말하기 연습을 한 아동들은 자연스럽게 구조화된 글쓰기를 할 수 있게 된다. 즉, 말하기를 통해 짓기를 하는 것은 효과적인 글짓기를 위한 필수적인 과정이다. 아동내 면의 생각과 느낌을 언어화할 수 있도록 도와주는 여러 가지 기술로는 경험한 것을 자 유롭게 이야기하기, 구체물을 보여주고 말하기, 생각의 가지치기와 다발짓기 (clustering), 브레인스토밍(brainstorming), 공상하기 등이 있다. 아동들은 자유롭게 주제와 관련된 어떤 아이디어로 발표할 수 있다. 이것이 모둠별로 아이디어를 공유하 는 방법이다(염창권, 1996).

성공적인 예비쓰기를 위해서는 교사의 역할이 중요하다.

첫째, 아동들이 조소나 비난에 대하여 두려워하지 않고 기꺼이 자신의 생각을 표현하도록 격려한다. 둘째, 아동들이 이미 알고 있는 경험을 바탕으로 예비쓰기의 초점을 맞추도록 한다. 셋째, 모든 아동들이 적극적으로 활동에 참여하게 한다. 넷째, 아동들에게 충분히 말 할 수 있는 시간을 준다. 다섯째, 아동들이 생각해 낸 것을 중요하게여긴다(권석남, 1997).

2) 글쓰기

오늘날 우리 아동들을 위한 글쓰기 교육에서 올바로 시도되지 못하고 있는 부분은 청자(audience)에 대한 감각과 관련되어 있다. 청자에 대해 발달된 감각을 갖는 아동이라면 의식적으로든 무의식적으로든, 자신의 글에 대한 독자의 이미지를 가지고 있어야 한다. 글을 쓴다는 것이 단순한 물리적 운동의 차원을 넘어서서 생각을 구성해가는 작업으로 연결되어야 한다면 아동은 그들의 글을 읽고 평가하는 독자들의 기대가 무엇인지를 이야기 할 수 있어야 한다. 이것은 곧 아동이 자신의 글에 대해 반응할 수 있는 독자들의 범주를 광범위하게 포괄할 수 있어야 함을 뜻한다.

글쓰기의 인지적 과정 모형을 이해하는데 있어서 거의 동시적이며 상호작용으로 가능함을 염두 해 두어야 한다. 즉 계획하기와 작성하기, 재고하기의 과정들은 반드시 고정된 순서로 작용하지 않고 조정하기의 통제를 받아 순환적으로 작용하게 된다(권석남, 1997).

이때에 교사는 짓기 과정자체보다는 최종적 산물에 대한 평가에만 착목한다는 약점을 극복하기 어렵다. 아동은 검사자로서의 교사만이 자신의 청자인 것이 아니라, 자기 자 신을 비롯한 다양한 청자가 짓기의 대상으로 선정될 수 있음을 알아야 한다.

특히 자기 자신을 대상으로 하는 짓기는 아동들로 하여금 짓기 활동이 학교에서의 일상적 삶속에서 기능하는 바가 무엇인지를 발견하게 해 준다는 점에서 그 중요성이 더욱 부각되어야 할 필요가 있다. 아동이 쓰기 도중 여러 번 교정활동에 참여하면 많은 아동들이 통찰력을 가지고 이야기 할 수 있다(Myhill, Debra; Jones, Susan, 2007).

청자에 대한 개념과 함께 짓기 교수에서 강조되어야 할 것은 짓기의 네 영역이다(이재승, 2002). 이것은 짓기의 목적이 무엇인가 하는 문제와 직결되며, 그 내용은 [표 1]과 같다

감각적 묘사영역	상상적 이야기 영역	실제적 정보영역	분석적 서술영역
개인의 감정이나 구체물에 대해	실제로 일어났던 일이나 상상의	정보를 분명히 제공하고, 목적있는 글로 설명하기	사건을 추리해보고, 분석하여 논하기
묘사하기	세계를 서술하기		
· 일기·편지	· 일화·풍자시	· 엽서·초대장	· 논설문·설명문
· 동시·생활문	· 상상일기	· 감사카드	· 보고서·웅변글
· 기행문	• 만화이야기	·메모·지시문	· 비평·소논문
· 인물묘사	· 상상적 대화	· 평가서·광고문	· 조사문·변호문
· 대화묘사	· 미래의 나	· 뉴스·기사	· 작품해석
	· 신화·민담	· 주문서·신청서	

[표 1] 쓰기의 영역별 내용

아동의 발달단계에 따라 네 영역의 비중이 다양하게 수용되어야 하겠지만 이것이 학령기 전반을 통해 반드시 총체적으로 교수되어야 할 부분들임을 인식해야 할 것이다. 또한 이러한 네 영역에 대한 교수는 아동의 발달단계에 상응하는 사고력을 신장시켜 줄 수 있게 돕는다는 면에서 그 중요성이 논의되어야 한다고 본다.

3) 협의하기

이제까지 초등학교 아동들이 글쓰기에서 어려움을 느꼈다면 그것은 바로 글쓰기가 그들에게 일방적인 전달형식으로 주어졌기 때문일 것이다. 위에서 언급한 것처럼 아동 들은 자신의 글쓰기를 교사에 의해서만 평가받아 왔기 때문에 그들이 쓰고자 하는 본 래의 의도가 제대로 전달되지 못하는 경우가 있다. 아동들은 자신의 쓰기를 다른 사람 과 협의하는 과정에서 그들의 글이 다른 사람들에게 영향을 미친다는 생각을 갖게 됨과, 동시에 청자로서의 감각도 얻게 된다. 그리고 필자가 특별한 생각을 전달하려는 의도와 글이 언제나 일치하는 것은 아니라고 한다면 아동은 동료와의 상호작용을 통해 그들의 의도를 수정하거나 재평가해 볼 수 있다. 이와 같이 협의하기 과정에서 아동들은 효과적인 쓰기와 비효과적인 쓰기간의 차이를 분명히 알 수 있게 된다.

염창권(1996)은 교사는 아동들이 다른 사람과 자신의 글을 협의 할 수 있는 방법으로 쓰기-반응집단(Writing-Responding Group)이나 돌려읽기 집단(Read Around Group)을 구성, 활용할 수 있다. 쓰기-반응집단을 이용한 활동은 쓰기에 대한 반응을 위해 집단을 구성하여, 자신의 글이 특정독자에 의해 실제적으로는 어떻게 받아들여졌는지를 인식함으로써 필자중심의 글쓰기에서 독자중심의 글쓰기로 전환하는 것은 말한다.

이 단계에서 아동은 가장 성공적으로 사용되었거나 필요 없는 단어나 문장을 서로 지적해 주고, 주된 요지, 느낌, 생각을 말하거나 단문으로 써서 제시한다. 협의하기 과정에서의 독자나 청자는 다른 아동이 쓴 글을 읽고 내부에서 일어나는 모든 이미지, 느낌, 사고와 단어 등을 말하고, 기록하고, 언어적, 비언어적으로 자신의 반응을 표현한다. 이러한 집단의 활용은 모든 아동들이 쓰기에 대해 특별하고도 의미 있는 반응을 주고받기위한 훈련의 필요성과 협의를 통하여 긍정적인 피드백의 중요성을 느끼게 된다.

돌려읽기 집단은 아동들이 서로 마주보도록 좌석을 배치하여 다른 아동의 글을 돌려가면서 읽은 후 자신들의 반응을 말이나 글로 표현해 주는 것이다. 아동들은 다른 아동의 글을 계속해서 읽음으로써 유용한 아이디어와 접근방법 및 관점들을 얻고, 과정으로서의 쓰기를 경험함으로써 좋은 쓰기란 오랜 시간동안 조심스럽게 형성되어져야 한다는 것을 발견한다. 아동들은 진정한 독자를 위한 쓰기에 익숙해지면서 그들의청중과 독자의 중요성을 인식하기 시작한다.

4) 고쳐쓰기 · 수정하기 / 교정하기

수정하기는 어의적(semantic)과 어휘적(lexical)차원에서 글쓰기를 개정하는 것이다. 즉, 글을 쓴 아동은 그들의 생각을 표현하기 위해 그들이 선택한 단어들뿐만 아니라 이러한 단어들이 함께 잘 조화되었나 하는 것에 중점을 둔다. 이를 위해 아동들은 삭제하거나, 첨가하거나, 고쳐쓰거나, 의도된 의미에 맞게 단어들을 재배열한다. 이러한 수정은 단어, 절, 문장, 문단 또는 전체에서 일어날 수 있다.

수정하기는 글짓기 활동의 모든 과정 중에 일어날 수 있으며 아동들이 썼던 이야기에서 뿐만 아니라 그 주제에 대한 그들의 생각과 문장의 저변에 깔린 비언어적 인식에서도 검토되어진다. 이러한 과정을 통해 글의 의미를 수정한 후에 아동은 문법적으로 잘못된 것을 고치는 교정하기 단계에 들어가게 된다. 아동은 첨삭을 하고, 구두법, 철

자, 문법을 고쳐 씀으로써 그들의 글을 계속해서 고쳐 나간다. 이와 같이 문법 교정은 글쓰기과정에서 이루어져야 교정의 필요성을 절감하게 된다.

문장의 변형과 정련을 하는 동안 교사는 독단적인 문법이나 구두법훈련을 사용하기 보다는 아동 스스로가 자신의 세련된 기술을 구사할 수 있도록 유도하는 것이 좋다. 상황맥락 속에서 아동들은 의사소통을 향상시키기 위한 언어의 구조에 대한 그들의 지식을 사용하고 증진시킨다.

5) 평가하기

글쓰기지도에 있어서 교사들이 겪게 되는 큰 어려움중의 하나는 여러 아동들의 작품 하나하나를 읽고 평가해야 한다는 점이다. 결국 교사들은 아동들의 작품을 읽느라 지쳐서 다른 일을 하지 못하게 되거나, 아예 읽는 일을 포기하게 되고 심지어 글쓰기지도를 회피하게 된다. 따라서 아동들은 자신의 작품에 대한 피드백을 받지 못하게 되어 글쓰기에 대한 관심과 흥미를 잃어버리게 된다.

이 '길잡이'에 근거해서 교사는 아동의 작품을 평가하기 위한 구체적이고 분명한 기준들을 뽑아내어 일반적으로 3단계 또는 5단계 평정을 사용하여 평가한다. '평가 기준'을 설정할 때 교사와 아동이 협의를 거쳐 결정한다면 더욱 아동의 관심과 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있을 것이다. 이와 같은 '길잡이'와' 평가기준'을 사용함으로써, 교사는 글쓰기 과제를 줄 때마다 분명한 목표를 설정할 수 있게 된다. 또한 아동들은 글쓰기 과제에 대한 평가기준을 알고 글을 쓰게 될 뿐만 아니라 동료들 간에도 작품의 장점과 부족한 점을 알게 되어 상호평가도 가능하게 된다.

과정중심 글쓰기 수업 프로그램 활동과 비교하여 통제집단에 실시된 쓰기 수업 지 도 절차는 [표2]와 같다.

 과 정	주요 활동
	전략 제시
설명하기	전략의 필요성과 중요성 설명
	전략의 사용 방법 안내
기비 비시기	전략이 사용된 예 제시
시범 보이기	교사의 시범
	세부 단계별 질문
질문하기	질문에 대한 답변
	아동들의 질문 제기 및 교사의 응답
 활동하기	실제 상황을 통해 반복적인 연습
설등야기	다른 상황에 적용

[표 2] 과정중심 글쓰기 수업지도 절차

나. 과정중심 글쓰기 교육의 의의

글쓰기는 결과에 도달하는 방법으로 쓰기의 결과 자체를 강조하느냐, 아니면 쓰기 과정을 강조하느냐에 따라 나누어진다. 접근방식의 우월성은 비교하기는 어렵다. 경우에 따라서는 결과 중심 접근이 바람직 할 때도 있을 것이다. 또한 실제 수업 상황에선 결과 중심과 과정 중심으로 엄격히 나눌 수 없는 경우기 많이 있다. 결국 어디에 가까우냐 하는 '정도'의 문제로 이해할 필요가 있다.

하지만 과정중심 쓰기 교육과 결과 중심 쓰기 교육을 체계적으로 비교하여 정리하면 [표3]과 같다.

[표 3] 과정 중심 쓰기 교육과 결과 중심 쓰기 교육의 비교

접근방식 영역	결과 중심 접근	과정 중심 접근
지식관	절대주의적 지식관 (객관주의 지식관)	상대주의 지식관 (구성주의 지식관)
쓰기 행위의 본질	의미의 나열(의미의 '발견' 중시)	의미의 구성(의미 '창조' 중시)
쓰기 교육의 목적	작문 능력 신장	작문 능력+ 사고력(탐구력)
의미의 유동성	고정적임(의미 단일)	유동적임(의미 다양)
쓰기 과정의 회귀성	강조하지 않음	강조함
쓰기 교육의 가능성	소극적임	적극적임
교육의 내용	지식이나 세부 기능(문법, 수사학적 규칙, 문체 강조)	전략(통합적 능력 강조)
교육의 방식	반복적인 연습, 모방 (모범글 제시)	절차적 촉진법, 상호작용(협의), 쓰기 워크숍
교사의 역할	결과에 대한 점검자, 평가자 (경직되고 제한적임)	일련의 과정에서의 촉진자, 안내자 (역동적임)
교수・학습의 중심	교사	학생
수정에 대한 관점	부정적(필요악), 편집	필수적(발달이 증거), 의미 생성
수정의 시기	초고 완성 후	쓰기의 전체 과정
학생의 개인차	강조하지 않음	강조함
학생사이의 상호작용	강조하지 않음	강조함
맥락의 강조	강조하지 않음	강조함
쓰기 과정 중 강조점	표현행위	내용선정, 조직, 수정행위
평가 방식	형식적, 결과 중심 평가	비형식적, 과정 중심 평가
평가의 주안점	정확성, 형식성	탐구성, 수행성

1) 교사 측면

교사에게 특정한 전략을 제공하는데 기억 장치 및 간결 단계적인 행동 계획과 같은 학생을 위한 체재는 이야기, 설명, 설득력 있는 수필, 보고 및 비교하는 등의 유형을 제공한다(Graham, Steve; Harris, Karen, 2005).

첫째, 학생들의 학습 과정에 역동적으로 참여하여, 그들이 필자로서의 책임을 인식 하도록 도와주고 일련의 쓰기 과정을 통달할 수 있도록 적절히 안내해 주는 교사의 역 할에 대한 관점이 바뀌었다.

둘째, 지도 내용과 방법에서 혁신을 기할 수 있다.

셋째, 학생 개개인에 대한 정보를 쉽게 얻을 수 있어 개인차를 고려한 수업이 가능하다. 넷째, 평가 장면에서의 변화를 꾀할 수 있다.

2) 학습자 측면

첫째, 쓰기에 대한 두려움이나 부담을 줄이고 흥미를 가질 수 있다.

둘째, 학생들이 스스로 해 볼 수 있는 여지가 많기 때문에 자발적으로 학습 활동에 참여할 수 있다.

셋째, 협동적인 쓰기, 다른 사람과의 상담, 협의 등을 통해서 서로 도움을 주고받는 기쁨을 만끽하게 된다.

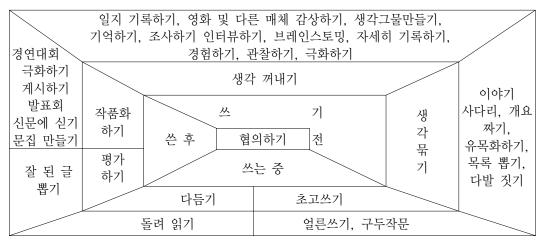
다. 과정중심 글쓰기 모형

이 모형에서 가장 핵심이 되는 부분으로 아동이 글쓰기활동을 하는 동안에 행하게 되는 주요 사고 과정을 나타낸다.

- 1) 생각 꺼내기 : 아이디어 생산단계로 창의적인 사고 활동이 필수적이다. 이 단계에서는 '브레인스토밍'과 글쓰기지도에 쉽게 적용할 수 있는 '생각그물'만들기 있다. 생각그물 만들기는 도형과 패턴을 강조한 것으로 사고와 정보를 입체적으로 처리하는 장점을 가지고 있다.
- 2) 생각 묶기: 생각 꺼내기를 통해서 발산된 아이디어를 조직하는 단계이다. 생각 묶기 전략으로는 '개요 짜기'와 '다발 짓기'등이 있다. 다발 짓기는 정보의 공간 적인 활용이 가능하고 학습자의 심리를 보다 편안히 해 주므로 정보를 빠른 속 도로 조직할 수 있으며, 정보의 추가-삭제가 용이하고 정보를 정리하는 중에도 필요한 경우에는 생각그물 전략을 일부 활용할 수 있다.
- 3) 초고쓰기 : 형식에 구애받지 않고 생각 꺼내기와 생각 묶기 단계에서 만들어진 내용을 문자 언어로 표현하는 단계이다. 전략으로는 '구두작문'과 '얼른쓰기' 하기

가 있으며, 시간을 제한하여 지도하는 것이 중요하다.

4) 다듬기(협의하기) : 초고를 보고 협의 하여 다듬는 것을 의미한다. 다듬기와 관련된 전략으로는 '돌려 읽기'가 있다. 다듬기는 협의하기를 통해서 논의된 문제점들을 수정 보완함과 동시에, 돌려 읽기에서 미루었던 교정하기를 실행한다.



[도 3] 과정중심 글쓰기 모형 그림 (박태호, 1996)

라. 과정중심 글쓰기 지도 모형 구안

국어과 교육에서는 수업모형의 적용보다는 한 차시 분 수업에 대한 학습지도안을 작성하는 것이 더 관심사였다. 그러나 최근에는 다양한 수업모형이 개발되고, 그 수업모형의 교과별 응용이 활발히 이루어지고 있다. 수업이 좀 더 체계적이고 효과적으로 이루어지기 위해서, 그리고 수업목표의 본질에 따라서 수업의 흐름과 관리가 달리 이루어져야 한다는 시각 때문이다. 국어과 교육에서는 최근 다양한 국어 활동에 부합하는 여러 유형의 수업모형이 도입·적용되고 있는데 그 중에서 일반적으로 많이 활용하고 있는 수업모형을 중심으로 소개하면 다음과 같다(천경록·이재승, 2000).

[표4] 과정중심 글쓰기 지도 모형 구안

구분	주 요 내 용			
이론적 기초	 ■결과보다는 과정을 강조한다. ■이해와 표현 과정에서 교사가 적절히 개입하여 학생들의 문제 해결 능력을 촉진하는 접근 방식이다. ■학습 과정에서 전략을 사용하고 방법을 터득할 수 있다. ■학습 과정에서 끊임없이 자신의 배경 경험에 기초하며 내용을 해석, 추론하는 과정에서 사고력을 키울 수 있다. 			
특 징	■ 일련의 과정에 필요한 기능이나 전략을 구체적으로 제시한다. ■개인차를 고려하고 학생들이 자발적으로 학습 활동에 참여한다. ■학생들 간의 서로 도움을 주고받는 학습 가능하다. ■자신의 언어 사용 과정에 대한 고찰 기회 부여한다. ■교사의 지시가 아닌 탐구 학습 왕성하다. ■결과 경시 가능성이 있고 인지 전략 자체나 활동 위주로 만족할 가능성 있다.			
적용 단원	■말하기·듣기, 읽기, 쓰기 전 영역에 적용 가능하다.			

[표 5] 과정중심 글쓰기 교수학습 과정

영역	수업 단계	주요 교수·학습 과정
	▪듣기 전 활동	목적 설정→ ■ 화자 목적 탐지→ ■ 배경 경험 활성화
듣기	▪듣기 중 활동	 자기 질문→ * 반응 보이기→ * 이미지 형성→ * 메모하기→ * 추론하기→ * 세부 내용 회상→ * 중심 내용 파악→ * 몸짓 언어 감지
	▪듣기 후 활동	 요약하기→ • 결론 도출→ • 자기의 경험과 관련짓기→ • 사용 전략의 적절성 평가
	• 읽기 전 활동	동기 유발→ • 예측하기→ • 배경 지식 활성화→ • 독서 방법 안내
읽기	▪ 읽는 중 활동	 구조 파악하며 읽기→ ■ 질문하기→ ■ 추론하기→ ■ 연상하기→ ■ 점검하기→ ■ 협 의하기→ ■ 메모하기
	▪ 읽은 후 활동	독서일지 쓰기→・의미 지도 그리기→・다른 장르로 바꾸기→・토의하기→・창조하기
	•생각 꺼내기 (아이디어 생산)	• 브레인스토밍→ • 생각 그물
쓰기	•생각 묶기 (아이디어 조직)	• 개요 짜기와 다발 짓기→ • 도표 만들기
	■ 초고 쓰기	구두 쓰기→ ● 얼른 쓰기
	• 다듬기	• 협의하기→•돌려 읽기
	• 작품화하기	• 읽어 주기→ • 문집 만들기, 작품 게시하기, 기고하기

2. 글쓰기 능력

요즈음, 우리의 생활은 우리가 원하는 생활로 변모하면서 많은 기술을 배워야 할 필요성이 있어 독서와 쓰기가 강조되고 있다(Graham, Steve; Harris, Karen, 2005).

국어과는 창의적 국어사용 능력 신장을 극대화시키는 교과이며 언어 사용 기능은 듣고, 말하고, 읽고, 쓰는 언어활동을 통해서 언어를 의미로, 의미를 언어로 구성하는 복합적인 회귀적 사고 활동 과정인데 그 중에서도 글쓰기는 체험, 상상, 사유한 바를 일정한 표현 의도에 따라 문장으로 질서화하는 복잡하고 추상적인 정신활동으로 국어과 능력의 종합적인 기능이라고 말할 수 있으며, 글쓰기를 잘한다는 것은 곧 국어 학습 능력이 우수함을 뜻하는 것이기도 하다(이재승, 2002).

이처럼 국어과 교육에서 창의적 국어사용 능력을 기르는 중핵적인 역할을 하는 글 쓰기 활동은 제7차 교육과정에서 밝힌바와 같이 학생중심, 과정중심으로 학습자의 다 양한 요구, 적성, 흥미, 능력을 고려한 교수-학습으로 전개되어야 하나 일선 교육현장 에서의 국어과 글쓰기 학습은 학생의 능력과 수준에 부응하는 과정중심 다양한 학습 이 되지 못하고 전체적인 한 편의 글을 완성하는 데 초점을 맞추는 경향이 있다.

가. 국어과 교육과정의 쓰기 영역 분석

쓰기 능력은 자신의 사고와 정서를 문자 언어로 표현하는 데 있어서 유창성, 글로 쓸 내용의 창안에 있어서 유창성 및 자기 조정성, 작문에 관한 일반적인 규칙과 문화 공동체의 관습에의 통달, 예상 독자를 적절하게 고려하여 글을 쓸 수 있는 사회 인지 적 능력, 우수한 글에 대한 감상력과 비판력, 통합적 사고력 및 통찰력을 필요로 하는 매우 복잡한 하위 능력으로 구성되어 있다. 즉, 글쓰기 능력은 이러한 하위 능력 요인의 통합체이다.

쓰기 영역의 학년별 내용은 텍스트의 유형과 예상 독자, 주제와 글감 등을 종합적으로 고려하되, 특히 국어 지식과의 관련성을 강조하여 언어 단위(한 문장→두세 문장→한 문단→두세 문단→완전한 구조를 가진 글)도 중시하여 배열했다(교육과학기술부, 2008).

나. 국어과 쓰기 교육 내용 체계

쓰기는 일련의 문제 상황을 접하고 이 상황에서 문제를 해결해 나가며, 체험, 상상, 사유한 바를 주제에 맞추어 논리적 문장으로 질서화 하는 활동이다. 또한 단순 행위가 아닌 많은 요인을 동시에 고려해야 하는 고등정신활동이라고 할 수 있다. 따라서 쓰기교육의 내용체계를 분석하는 데는 내용을 체계적으로 접근할 필요가 있다.

[표 6] 쓰기 교육 내용 체계

영역	내 용	
쓰기	• 쓰기의 본질 • 쓰기의 원리 • 쓰기의 태도 - 필요성 - 목적 - 글씨쓰기-내용 생성 - 동기 - 흥미 - 개 념 - 방법 - 고쳐 쓰기 - 습관 - 가치 - 상 황 - 특성 - 컴퓨터로 글쓰기	
,	쓰기의 실제 - 정보를 전달하는 글쓰기	

3. 선행 연구의 분석

가. 선행 연구의 고찰

과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 통한 아동을 글쓰기 능력과 태도를 신장하기 위하여 관련 있는 연구 자료를 〈표7〉과 같이 분석하고, 본 연구에 참고하였다.

[표 7]선행 연구물 고찰

연도	학교명	주 제	내 용	시사 받은 점
2000	황등 남초교	학습자 중심의 교수·학습 방법 적용을 통한 이해 및 표현 능력 신장	교사주도에서 학생 주도로 옮겨지는 수업 방안 정보의 공유자료	학습자 중심으로 이양되는 교수학습 방법 유형 정립
2000	대구 북도 초교	수행평가 자료 활용을 통한 자기 주도적 학습력 신장	교과별 수평평가 자료	수행평가 자료 제작과 수행평가의 자료 활용
2001	속초 초교	과정중심 학습모형 적용을 통한 글쓰기 능력 신장 방안	글쓰기 능력의 신장을 위한 학습환경 여건 조성과 과정중심 학습모형의 적용사례	학습모형을 바르게 정립함.
2006	이재승	국어 표현 교육의 방향	과정 중심 글쓰기 교육 이론에 대한 점검과 보완 과정 중심 글쓰기 교육의 개선 방향	과정중심 글쓰기 교육의 개선 방향을 제시함.
2007	서준희	협동학습 구조 속에서 과정 중심 글쓰기가 작문 능력 및 흥미도에 미치는 효과	협동학습 구조 속에서 과정 중심의 단계적 글쓰기 전략이 학생들의 글쓰기 능력과 흥미도에 미치는 영향을 밝힘.	단계적 글쓰기의 전략을 제시함.
2008	김은주	삽화를 활용한 과정중심 글쓰기가 쓰기 학습장애 아동의 글쓰기 능력과 태도에 미치는 효과	글쓰기를 두려워하고 멀리하고 있는 쓰기 학습 장애아동에게 삽화를 활용한 과정 중심 글쓰기	삽화를 통한 과정중심 글쓰기 교육을 제시함.

나. 시사점

이상의 선행 연구물을 분석한 결과 표현 언어 중심의 교수·학습 방법과 글의 내용에 따른 교수·학습 유형 적용, 열린 교육의 다양한 학습 방법의 훈련과 수행평가 자료 활용을 시사 받을 수 있었고, 이러한 교수·학습 유형을 글쓰기 학습에 적용하거나 학습 상황에 적절하게 변형하면 아동들이 글쓰기에 가지는 두려움과 부족함을 개선할 수 있고 즐겁고 자신감을 가지고 글쓰기 활동에 참여할 것으로 기대한다.

글쓰기는 의미심장한 방법에 있는 쓰기를 사용하여 아동의 글쓰기 기능을 향상시키기 위해서 멀리 보아야 한다(Caron, Thomas, 2008).

Ⅲ. 연구의 설계

1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울 H동에 있는 M초등학교 아동 48명이다. 연구대상은 실험집단과 비교집단으로 구분하였는데 A반을 실험집단으로, B반을 비교집단으로 하였다. 이들 두 집단의 연령별, 구성표는 다음과 같다.

구 분 실험집단 빈도(%) 비교집단 빈도(%) 계빈도(%) 남자 아동 11(45.8) 12(50.0) 23(47.9)여자 아동 12(50.0) 13(54.2)25(52.1)24(100.0) 24(100.0) 48(100.0) 계

[표 8] 두 집단의 연령별 구성표

2. 연구기간

2008년 4월 1일 ~ 2008년 10월 31일(7개월 간)

3. 연구절차

본 연구를 추진하기 위하여 비교반과 실험반의 전후검사설계를 다음과 같이 하였다.

[표 9] 연구절차

01	X1	O2
01	X2	O2

X1 : 전통적인 교수 학습을 실시한 교사 중심의 비교반 X2 : 과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 적용한 실험반

O1 : 실험 전에 글쓰기 능력 검사 O2 : 실험 전에 글쓰기 태도 검사

위의 실험 설계에 따라, 2008년 3월 8일에 사전검사를 실시하고 2008년 4월 1일 ~7월 12일까지 15주에 걸쳐 1주일에 40분씩 프로그램을 처치하고, 2008년 9월 14일에 사후검사를 실시하였다. 본 연구는 과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 적용하여 보고 그에 따른 아동의 글쓰기 능력과 태도를 분석하는 데에 그 목적이 있다. 즉 과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 적용하였을 때 초등아동의 글쓰기능력과 태도가 어떠한지 검증하기 위해 과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 독립변인으로, 과정중심 글쓰기 수업 프로그램의 처치 결과로 나타난 학습자의 글쓰기 능력과 태도를 종속변인으로 설계하였다.

4. 실태조사

본 연구의 추진 계획 수립과 연관한 기초 자료를 얻기 위하여 다음 같은 내용을 설 문및 조사 하였다.

내 용	대상	도 구	<u>검사</u> 1차	시 기 2차	- 방 법
한글맞춤법, 띄어쓰기 능력, 글쓰기 능력	학생	설문지	2008년 4월.	2008년 4월	전후비교 (백분율)
난해도, 학습효과,이해도, 활용도	학생	설문지	20008년 4월	2008년 4월	전후비교 (백분율)
자료 효용도, 활용도, 만족도	학생 교사	설문지		2008년 7월	결과검증 (백분율)
∘ 운영 전·후 5개 영역	학생	평가 기준표	2008년 4월	2008년 7월	작품분석 전후 비교
과정별 글쓰기 학습장과정별 글쓰기 효과	학생	누가 평가표		_	월별 변화 비교
	 한글맞춤법, 띄어쓰기 능력, 글쓰기 능력 난해도, 학습효과, 이해도, 활용도 자료 효용도, 활용도, 만족도 운영 전·후 5개 영역 과정별 글쓰기 학습장 	* 한글맞춤법, 띄어쓰기 능력, 글쓰기 능력 학생 * 난해도, 학습효과, 이해도, 활용도 학생 * 자료 효용도, 활용도, 만족도 학생 * 운영 전후 5개 영역 학생 * 과정별 글쓰기 학습장 하새	* 한글맞춤법, 띄어쓰기 능력, 글쓰기 능력 학생 설문지 * 난해도, 학습효과, 이해도, 활용도 학생 설문지 * 자료 효용도, 활용도, 만족도 학생 교사 * 운영 전·후 5개 영역 학생 평가기준표 * 과정별 글쓰기 학습장 하새 누가	내용 대상 노구 1차 * 한글맞춤법, 띄어쓰기 능력, 글쓰기 능력 학생 설문지 2008년 4월. * 난해도, 학습효과, 이해도, 활용도 학생 설문지 20008년 4월 * 자료 효용도, 활용도, 만족도 학생 교사 설문지 . * 운영 전후 5개 영역 학생 기준표 평가 17준표 2008년 4월 * 과정별 글쓰기 학습장 하새 누가 200	대 용 대상 도구 1차 2차 * 한글맞춤법, 띄어쓰기 능력

[표 10] 실태 및 평가·검증 내용

가. 국어 학습에 대한 관심도 조사

본 연구의 문제를 추출하기 위해 '글짓기', '기본학습'으로 나누어 학부모의 설문을 통하여 조사하였으며, 결과는 [표11]과 같다.

1) 글쓰기의 기본 능력

바른글씨, 띄어쓰기, 맞춤법 등 글짓기의 기본 능력은 우수하다가 약 45%로 나타났고,

20.8%가 보통으로 생각하고 있었다. 하지만 아동들이 2학년인 것을 생각하면 글짓기 기본 능력이 매우 부족한 것으로 보아도 될 것이다.

[표 11] 글짓기에 대한 관심도 조사표

N = 24

 설문내용	· 항목	응답수	백분율
결군대중	• '		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	①매우 우수하다	4	16.6%
비르그까 피시쓰기	②우수하다	7	29.6%
바른글씨, 띄어쓰기, 맞춤법 수준 정도	③보통이다	5	20.8%
关节百 十七 多工	④부족하다	4	15.6%
	⑤매우 부족하다	5	20.%
	①매우 우수하다	3	12.5%
그/시키 개하다)이	②우수하다	8	33.3%
글(일기, 생활문)을	③보통이다	5	20.8%
쓰는 수준	④부족하다	6	25.0%
	⑤매우 부족하다	4	15.6%
	①매우 흥미가 있다	2	8.3%
	②흥미가 있다	2	8.3%
글을 쓸 때 흥미도	③보통이다	8	33.3%
	④흥미가 없다	9	37.5%
	⑤아주 흥미가 없다	5	20.8%

글짓기 영역 중 일기와 생활문 쓰기에서는 우수하다가 45%로 나타났다. 이 같은 결과는 글짓기에 대한 관심과 꾸준히 공부하는 아동들이 있는 것으로 보인다. 하지만 부족한 아동들이 약 40% 정도 있는 것으로 보아 체계적인 글짓기 지도가 필요하다.

글짓기의 흥미는 아동들의 능력과 매우 관련이 깊은 것으로 나타났다. 보통인 아동들이 33.3%로 나타났고 그 나머지 아동들의 반은 흥미가 있는 쪽으로 반대로 흥미가 적은 아동들도 20.8%나 되는 것으로 나타나 본 연구의 중요성을 다시 생각하게 되었다.

2) 글쓰기공책의 내용적 분석

[표 12] 글쓰기 공책의 내용적 분석

N=24

 평 가 항 목	아동의 빈도		
カイザム	f	%	
■ 제목과 줄거리가 잘 어울리는가?	11	45.8	
■ 맞춤법, 띄어쓰기가 정확하게 알고 있는가?	7	29.1	
■ 글의 내용 짜임새 있게 진행되었는가?	6	25.0	
■ 문장부호를 다양하게 썼는가?	3	12.5	

제목과 줄거리는 비교적 높은 45.8%의 아동들이 정확히 알고 있는 것으로 나타났다. 25.0%의 아동들만 글의 짜임새를 파악하고 있는 것으로 보아 맞춤법, 띄어쓰기 능력과 많은 관계가 있는 것으로 보여 진다. 문장부호는 마침표, 줄임표 정도만 대부분의 아동들이 쓰고 있었으며, 그 외에 문장부호는 알고 있었지만 글을 쓸 때는 별로 쓰지

않는 것으로 나타났다.

나. 실태결과 분석

이상과 같은 실태 조사의 결과가 본 연구에 시사하는 내용들은 다음과 같다.

첫째, 대부분 아동들이 글짓기에 대한 흥미, 맞춤법, 띄어쓰기, 글짓기에 대한 학습 능력에 자신감이 없는 것으로 나타나 많은 관심을 가지고 지도해야겠다.

둘째, 학부모와 교사가 바라보는 아동들의 글짓기 능력은 아동들과 비슷하게 나타나는 것을 볼 수 있으며 지도방법으로 학원이나 학교에 많이 의지하고 있는 것으로 나타났고, 아동들에게 글의 짜임새, 긴 문장, 생각을 구조화 하는 등 좀 더 수준을 높여글짓기 지도하기 위해서는 기초학습 능력을 정확하게 지도해야 할 필요성이 제기되었다.

셋째, 학생들은 글쓰기에 대한 흥미가 낮으며, 어려운 학습으로 생각하고 있어 스스로 글을 쓰는 경우보다는 타율적 글쓰기가 되고 있다.

넷째, 창의적인 사고를 통한 표현하기, 글감 선택 등이 미흡하며, 이것이 글쓰기에 관한 흥미나 빈도를 떨어뜨리는 요인으로 분석되었다. 또한 자신의 글쓰기 능력에 대한 자신감의 결여도 이와 같은 결과에서 초래된 것으로 분석되었다.

다섯 째, 가정에서 글쓰기에 대한 지도에 어려움을 느끼고 있으며 자녀들의 글쓰기 능력이 낮은 것으로 인식하고 있는 것으로 응답하였다.

여섯 째, 글쓰기의 능력 신장을 위해서는 체계적이고 지속적인 지도와 연습이 필요 하다고 응답하였으며, 글쓰기의 중요한 요인으로 인식하고 있는 것으로 분석되었다.

5. 연구방법

가. 연구의 범위

본 연구는 초등학교 2학년 국어과의 읽기, 말하기 듣기 쓰기 교과서를 중심으로 운 영하였다.

나. 검사도구

1) 글쓰기 능력 검사

본 연구에서는 구성주의적 문제해결 수업 전략을 통해 읽기 능력 및 쓰기 능력을 평가하기 위하여 Herman, J. L, Aschbacher, P.R. 그리고 Winters, L.(1992)이 제시한 방식에따라 권석남(1997)이 사용한 것을 변형하여 ① 평가 기준 및 평가 요소의 설정 ② 평가과제의 결정 ③채점 기준과 척도 개발 ④신뢰도 검증 순으로 검사 도구를 개발하였다.

2) 글쓰기 태도 검사

쓰기 태도 검사는 권석남(2002)의 쓰기 태도 검사 도구를 초등학교 2학년 수준에 맞게 재구성하였다. 이 검사 도구는 Likert식 5단계 척도 20문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 '매우 그렇다, 그렇다, 보통이다, 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다'의 5단계 척도로 나누어 5점부터 1점까지 배점하였다.

3) 신뢰도 검증

연구 대상 아동들이 쓴 글을 평가하기 위해 3명의 채점자를 선정하였다. 채점자는 본 연구자와 현재 2학년을 담임하고 있는 교사 2명으로 구성하였다.

사전 검사로 쓴 글을 채점하기에 앞서 채점자 훈련 및 채점 기준에 대한 협의를 실시하였다. 우선 연구자는 2명의 채점자에게 본 연구의 목적과 연구 문제, 그리고 연구절차 및 평가 요소에 대한 이론적 배경을 설명하고, 채점 기준 및 척도표를 중심으로 6개의 평가 요소에 대한 채점 방법을 알려주었다. 사전·사후 읽기 쓰기 검사지를 채점한 뒤, 채점자간의 신뢰도를 알아보기 위해 SPSS/12.0 Basic Park 프로그램을 사용하여 Pearson의 상관계수를 구하여 알아보았다.

다. 연구 도구

본 연구에서는 과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 적용하여 보고 그에 따른 아동의 글쓰기 능력과 태도를 분석하였다. 이를 위해 과정중심 글쓰기 이론에 근거하여 과정 중심 글쓰기 수업 프로그램을 통하여 글쓰기 능력과 태도를 신장시킬 수 있도록 본래의 과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 수정·보완하였다.

본 연구에서 실험집단, 통제집단의 수업내용으로 제시된 제재는 2학년 1학기 쓰기 교과서와 한국글쓰기 교육 연구회(1994)의 2학년 1학기 글쓰기 교실에서 아동의 흥미와 경험을 토대로 다양한 사고 확산이 가능한 내용을 담고 있는 단원 8개를 선정하였다.

실험집단과 통제집단에 사용된 학습주제는 다음과 같다.

횟 수	단원-	학습주제
1회, 2회	첫째마당. 자세히 살펴요 •이야기	를 듣고 이어질 이야기 상상하여 쓰기
3회, 4회	첫째마당. 자세히 살펴요	·체험을 가서 알게 된 내용 쓰기
5회, 6회	둘째마당. 이야기가 재미있어요.	● 끝부분 상상하여 쓰기
7회, 8회	둘째마당. 이야기가 재미있어요.	• 꾸며주는 말을 넣어 그림 내용 쓰기
9회, 10회	둘째마당. 이야기가 재미있어요.	•이야기를 더 이어 쓰기
11회, 12회	셋째마당. 내 생각은 이래요.	· 중심 내용 요약하기
13회, 14회	셋째마당. 내 생각은 이래요.	· 가족에게 하고 싶은 말 쓰기
15회, 기타	넷째마당. 아름다운 꿈을 가꾸어요.	• 친구의 모습을 글로 나타내기

[표 13] 단원·학습 주제

6. 자료 처리 및 분석

본 연구에서는 과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 자기조절 능력 및 글쓰기 능력이 어떠한지 검증하기 위하여 다음과 같은 방법으로 분석 처리하였다.

첫째, 집단 간 차이를 분석하기 위하여 t 검증을 실시하였다.

둘째, 과정중심 글쓰기 수업 프로그램에 참가한 실험집단과 비과정중심 글쓰기 수업 프로그램 활동에 참가한 비교집단의 사전, 사후 검사 득점의 평균과 표준편차를 산출하고, 두 집단 간의 의미 있는 차이를 알아보기 위하여 사전검사를 공변인으로 하고 사후검사를 종속변수로 한 공변량분석(ANCOVA)을 실시하였다.

Ⅳ. 연구의 실행

1. 실천 과제

본 연구는 과정중심 글쓰기 수업 프로그램 통하여 글쓰기 능력 및 태도를 신장시키기 위한 방법을 알아보는 것으로써, 본 연구에서 밝히고자 하는 문제를 구체적으로 진술하면 다음과 같다.

첫째, 과정중심 글쓰기 수업 프로그램 참가한 집단과 비과정중심 글쓰기 수업 프로 그램에 참가한 아동집단의 글쓰기 능력에 미치는 효과는 어떠한가?

둘째, 과정중심 글쓰기 수업 프로그램에 참가한 집단과 비과정중심 글쓰기 수업 프로그램에 참가한 아동집단의 글쓰기 태도에 미치는 효과는 어떠한가?

2. 실천 계획

본 연구를 시도하게 된 취지와 실태 분석에서 제기된 문제들을 관련 지어 다음과 같이 실천과제를 설정하게 되었다.

가. 실천과제【1】의 실행

과정중심 글쓰기 수업 프로그램 참가한 집단과 비과정중심 글쓰기 수업 프로그램에 참가한 글쓰기 능력에 미치는 효과는 어떠한가?

위 실천과제 [1]을 실행하기 위하여 다음과 같이 연구의 방향을 설정하였다.

- 1) 과정중심 글쓰기를 통한 글쓰기쓰기 지도 자료 찾기 위한 교육과정 분석
- 2) 학습·교수지도안 작성
- 3) 관찰 자료
- 4) 글감 스크랩

1) 과정중심 글쓰기를 통한 글쓰기쓰기 지도 자료 찾기 위한 교육과정 분석

2학년 $1 \cdot 2$ 학기 말하기 듣기 \cdot 일기 \cdot 쓰기 교과서를 분석하여 본 연구를 할 수 있는 단원을 선택하여 재구성하였다.

[표 14] 단원 재구성

대단원	소단원	쓰 기	지도 시기
둘째 마당. 무엇을 찾을까요	1. 소중한 말과 글 2. 찾아서 배우는 우리 한 걸음 더	쓰기의 중요성 알기, 글을 써보기 글자의 여러 모양 알기, 모양에 주의하며 글쓰기 바른 글씨로 잘 쓸 수 있는지 알아보기, 더 공부하여 보기	4월 2·3주
	1. 말의 재미	꾸며주는 말을 넣어 글쓰기의 좋은 점 알기, 꾸며주는 말로 글쓰기	
셋째 마당. 꿈을 펼쳐요	2. 즐거운 마음	그림의 내용을 꾸며주는 말로 재미있게 나타내기, 꾸며주는 말을 넣어 시를 완성하기	5월
	한 걸음 더	꾸며주는 말로 글쓰기를 잘 할 수 있는지 알아보기 , 선택하여 공부하기	1주
ᆌᆒᆔᆔ	1. 내 의견	읽을 사람을 생각하며 생각을 글로 써보기, 글씨를 바르게 써 보기	5월 2·3주
넷째 마당. 내생각 어때요	2. 서로 다른 생각	생각을 글로 쓸 때 주의할 점 알기, 생각이 분명하게 드러나게 글쓰기	- 6월
	한 걸음 더	잘 할 수 있는지 알아보기, 더 공부해 보기	_
다섯째 마당.	1. 마음의 선물	이어질 내용 꾸며 쓸 때 주의할 점 알기, 이야기를 읽고 이어질 내용 꾸며 쓰기	·1·2·3주
상상의 나라로 떠나요	2. 꿈을 가꾸는 동산	이야기의 이어질 내용을 친구들과 꾸며 쓰기	7월 1·2·3주
	한 걸음 더	잘 할 수 있는지 알아보기, 선택하여 공부하기	1.7.2
첫째 마당.	1. 아는 것이 힘	알리는 글 쓸 때 유의점 알기	8월 1주
자세히 살펴 보아요	2. 본대로 들은 대로	동생에게 들려줄 이야기 쓰기	9월 · 1주
	한 걸음 더	잘 할 수 있는지 알아보기, 더 공부하여 보기	17
둘째마당.	1. 재미있는이야기	꾸밈말을 넣어 짧은글과 이어질 내용 쓰기	9월 1·2·3주
이야기를 나누어요 ————	2. 상상의 나라 한 걸음 더	이어질 이야기와 더 이어쓰기 잘 할 수 있는지 알아보기, 더 공부하여 보기	10월 1주

2) 학습·교수지도안 작성1)

일 시	2007. 04. 15(금) 2교시	차시	3~4/6	장 소	2학년 3반 교실
단 원	둘째 마당-2. 찾아서 배우는우리	교과서쪽수	말·듣 26~31쪽	수업자	김 한 청 권민재외 23명
본시주제	♣이야기 듣고 소리 말로 나타내기	학습형태	전체·조	별학습	
학습목표	학습목표 ♣이야기를 듣고, 이야기에 나오는 소리를 말로 나타낼 수 있다.				

		학습 교수 과		
학습 단계	학습의 흐름	학습 - 교수 활동	시간	자료 및 유의점
도입	배경지식 활성화	■ 소리를 듣고 어떤 소리인지 찾기① 여러 가지 소리를 듣고, 어떤 소리인지 알아 맞춰보세요.	5′ 15′	☞소리 파일
		⑤ 개골개골 꽥꽥, 개골개골 꽥꽥, 별은 총총, ☑ 학습주제 확인하기 이야기 듣고 소리 말로 나타내기		☞PPT 자료
전개	생각 꺼내기	 ③ 소리를 듣고 상상해 보기 ① 26쪽 그림을 보고, 어떤 소리일지 상상해보세요. ⑤ 갈매기, 배, 파도, 기차, 비행기, 버스, 염소, 소소리 등 ① 선생님께서 들려주는 녹음 자료의 여러 가지소리를 듣고 어떤 소리가 들리는지 적어 보세요. ⑥ 갈매기 소기, 배소리, 파도 소리, 기차소리, 비행기 소리, 차소리, 소울음소리, 염소울음소리 ① 어떤 소리를 들을 수 있었는지 발표하고, 친구들과 비교해 보세요. ④ 여러 가지 소리를 듣고, 무슨 뜻인지알아보기 ① 여러 가지 소리를 듣고, 무슨 뜻인지알아보세요. ⑤ 파르릉: 전화가 왔다. ⑤ 광광광: 문을 세게 두드린다. ⑤ 끼이익: 자동차가 급하게 멈춘다. 		☞ 여러가지 소리가 섞여 있으므로 모린는 경우가 있다. 친구들과 비교 점검 받을 수 있도록 한다.

¹⁾ 본 연구에서는 교사의 역할 안내자와 조력자로 인식하여 교수·학습이라는 용어대신 학습·교수라는 용어를 사용한다.

	학습 교수 과정					
학습 단계	학습의 흐름	학습 - 교수 활동	시간	자료 및 유의점		
전개	생각	⑤ 평 : 풍선이 터졌다. ⑤ 삐요삐요 : 앰뷸런스 소리, 아픈 사람이 차 안에 있으니 다른 차들은 길을 양보해야 한다. 3 소리를 듣고 상상해 보기 ① 26쪽 그림을 보고, 어떤 소리일지 상상해 보세요. ⑤ 갈매기, 배, 파도, 기차, 비행기, 버스, 염소, 소소리 등 ① 선생님께서 들려주는 녹음 자료의 여러 가지소리를 듣고 어떤 소리가 들리는지 적어 보세요. ⑤ 갈매기 소기, 배 소리, 파도 소리, 기차 소리, 비행기 소리, 차 소리, 소 울음소리, 염소울음소리 ① 어떤 소리를 들을 수 있었는지 발표하고, 친구들과 비교해 보세요. 4 여러 가지 소리를 듣고, 무슨 뜻인지알아보세요. ⑤ 따르릉 : 전화가 왔다. ⑤ 광광광 : 문을 세게 두드린다. ⑤ 끼이익 : 자동차가 급하게 멈춘다. ⑤ 평 : 풍선이 터졌다. ⑤ 삐요삐요 : 앰블런스 소리, 아픈 사람이 차 안에 있으 니 다른 차들은 길을 양보해야 한다.		☞ 여러 가지 소리가 섞여 모르는 있는 지자 못 우가 있다. 친구교를 점검 반을 한다. 있도록 한다.		
		① '물의 여행' 을 들어 보세요. -들려줄 이야기- 안녕? 나는 물이에요. 얼마 전까지만 해도 난 아주 작은 물방울로 구름이 되어 하늘에 등등 떠 있었어요, 하지만 내 몸은 점점 무거워져서 비가 되어 땅으로 떨어졌어요, (비 오는 소리 들림) 나는 폭포가 되어 아래로 떨어지기도 하였답니다.(폭포 소리 들림) 그런가하면 들판을 가로질러 흐르는 시냇물이 되기도 하였지요.(시냇물 소리 들림) 넓은 바다로 나가 파도가 되기도 해요, (파도 소리 들림)내가 또 무엇이 될 지 궁금하지요? 해님이 날 따뜻하게 비춰주면 내 몸은 다시가벼운 물방울이 되어 하늘 위로 등등 떠오를 거예요. 그리고 또 다시 비가 되어 여러분을 찾아올 거구요.				

		학습 교수 과정		
학습 단계	학습의 흐름	학습 - 교수 활동	시간	자료 및 유의점
	생각묶기	 ① 무엇을 나타낸 그림인가요? ⑤ 구름, 산, 폭포, 시냇물, 바다가 나타나 있어요. ⑥ 무장과 나무, 등대도 있어요. ⑥ 구름이 비를 뿌리고 있어요. ① 무엇에 관한 이야기 인가요? ⑥ 물에 관한 이야기예요. ① 물에게 어떤 일이 일어났나요? ⑥ 물이 구름이 되고, 비가 되었다가 폭포가 되기도 하고 시냇물과 파도가 되기도 하였어요. ① 물이 여행을 할 때 마다 각 각 다른 소리들이 들렸지요? 어떤 소리들이 들렸나요? ⑥ 주룩주룩/콰르르/졸졸졸/ 철썩철썩 ① 각각의 소리는 무엇을 흉내 낸 말인가요? ⑥ 주룩주룩은 비가 내릴 때 나는 소리를 흉내 낸 말이예요. ⑤ 콰르르는 폭포에서 물이 떨어지는 소리를 흉내 낸 말이예요. ⑤ 졸졸졸은 시냇물이 흘러가는 소리를 흉내 낸 말이예요. ⑤ 절색철썩은 바닷가에서 파도가 치는 소리를 흉내 낸 말이예요. 		☞ 조별학습 사람에 따라 들리는 소리가 약간씩 다르고 글로 나타낼 때에도 차이가 있다는 점을 이해시키며 지도하도록 한다
정리	초고 쓰기 다듬기	학습 정리 ① 다양한 말로 평가를 정리하세요. ③들은 소리를 다양한 말로 나타내어본다. ■차시 예고 ① 다음시간에는 되돌아보기 활동을 합니다.	5′	☞학습지

3) 관찰 자료

주변의 사물을 자세히 관찰하고 그 현상을 자세하게 기록하는 습관을 가지도록 교사가 글을 기록하고 틈틈이 들려주었다.

물과 기름 그리고 콜라

물, 기름, 콜라 이 셋은 우리 생활에서 밀접하게 관련이 있습니다. 물이 없다면 우리는 단 하루라도 살기가 힘들 것이고, 기름 또한 문명의 모든 것을 움직이는데 꼭 필요합니다. 콜라는 물이나 기름보다는 덜 중요하지만 음료수의 대명사처럼 많은 사람들이 마십니다. 그러면 물, 기름, 콜라를 가지고 지금부터 재미있는 계산을 해 볼까요.

재미있는 계산 하나.

하루에 우리나라는 석유를 얼마나 소비할까요?

약 150만 배럴이라고 합니다. 배럴이 얼마의 양인지 잘 모르겠죠? |배럴이 159.있니까 가로 세로 10cm되는 통의 크기입니다.

더 쉽게 이야기 하면 우리가 마시는 $\mathbb L$ 음료수 통이 약 2억 3천만 개가 하루에 소비된다고 할 수 있습니다. 와, 엄청난 양이죠?

우리나라 인구를 대충 5천만이라고 생각하고 계산하면 약 하루에 우리나라 사람이 N 5통 정도 소비한다고 볼 수 있죠. 이렇게 보면 물보다 석유를 더 많이 씁니다.

재미있는 계산 둘

마시는 물, 콜라, 석유 중에서 가장 비싼 것은 어느 것일까요?

현재 우리나라에서 수입하는 두바이유의 가격은 배럴당 \$50라고 생각하고 계산합니다. I배럴은 약 159.9리터 이니까 두바이유 값을 리터 단위로 바꾸면 I리터당 약 0.3152달러입니다. 이걸 다시 우리나라 돈으로 환산하면 현재 확윸이 달러달 약 1015워이므로 ,우리나라의 I리터당 두바이유의 수입가는 약 320워이 되겠네요.

자 그러면 비교해 볼까요.

두바이유 I리터는 320원, 콜라 1.5리터는 1900원, 물 1.5리터는 약 1000원입니다. 그러고 보면 석유는 색각보다 무척 싸고, 콜라 값은 석유 값보다 몇 배 비쌉니다. 물은 그 중간 가격이고요. 하지만 석유에 세금을 더하여 I리터당 1400원이라고 팝니다. 그래도 콜라 값이 비싸지요.

4) 글감 스크랩

자료들을 신문에서 스크랩하여 다양한 글감 목록을 알도록 했다.

1	장수의 비결	11	팬택회장의 출사표	21	전설의 강도
2	유학아동숫자	12	심해 열수구	22	신춘문예 당선요령
3	자년교육대처법	13	서번트리더쉽	23	봄꽃
4	먹이 잡는 해파리	14	타이타닉스토리	24	화를 잘 내는 사람
5	양치기리더쉽	15	징기스칸	25	third age
6	글쓰기클리닉	16	페트병너구리 구조	26	CEO 업무 스타일
7	행복은?	17	세상에 이런 동물	27	성스러운 물
8	매력적인 사람	18	글씨쓰기 지도	28	글쓰기 비법
9	에베레스트 산의 야크	19	글쓰기지도	29	다가올 30년
10	원숭이 본능	20	우리나라 경제 규모	30	귀납 연역

[표 15]다양한 글감 목록

나. 실천과제【2】의 실행

과정중심 글쓰기 수업 프로그램에 참가한 집단과 비과정중심 글쓰기 수업 프로그램

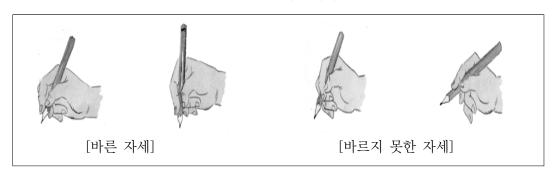
- 에 참가한 아동집단의 글쓰기 태도에 미치는 효과는 어떠한가?
 - 위 실천과제 [2]를 실행하기 위하여 다음과 같이 연구의 방향을 설정하였다
 - 1) 바른 자형으로 글씨쓰기
 - 2) 글쓰기 공책 따로 마련하기
 - 3) 글쓰기 지도 관찰일기 쓰기
 - 4) 다양한 학습지 개발
 - 5) 가정과의 연계 교육 강화

- 6) 독서지도
- 7) 새소식 발표
- 8) 학급 환경구성을 통한 동기 부여
- 9) 적절한 글쓰기학습 활동 여건 조성

1) 바른 자형으로 글씨쓰기

연필을 바르게 쥐어 글씨를 쓰도록 하였다. 위 지도는 $3 \cdot 4$ 월 두 달 동안 중점적으로 지도하였다. 제시된 그림을 보고 연필을 바르게 잡는 자세를 찾게 한 후 실제로 글씨를 쓰게 하여 평가한다.

[도 4]연필 쥐는 자세



2) 글쓰기 공책 따로 마련하기

글은 특별한 감동이 있을 때 그 자리에서 바로 쓰면 가장 잘 쓴다. 예를 들어, 신체 검사 한 뒤 바로 신체검사 란 제목을 주고 쓴다든지, 체육시간에 신나게 발야구를 한다음 들어와서 잠시 글쓰기를 한다. 교실에서 생활하면서 특별한 경험을 했을 때 쓰도록 지도한 뒤 발표하도록 하면 학급의 공동체 생활에 큰 도움이 된다. 서로의 느낌을 공유하고 이해할 수 있다는 것은 사랑의 시작이다.

- 줄줄이 공책으로 글쓰기장을 만든다.
- 생각주머니(수첩)를 만들어 항상 몸에 지니고 다닌다.
- 주변의 사물을 자세히 관찰하는 습관을 지니게 한다.
- 생활 중에 문득 문득 떠오르는 생각을 생각주머니에 적어 놓는다.
- 글을 쓰고 나서는 날짜를 꼭 기록해 놓는 습관을 공책 갖는다.

- 주 1회 정도 아침자습 시간이나 여유 시간에
- 글을 쓰는 기회를 제공한다.
- 과정중심 글쓰기를 통한 글쓰기쓰기를 향상 시키기 위한 학습에 적용하기 위한 다양한 자료 를 개발하여 한다.



3) 글쓰기 지도 관찰일기 쓰기

[도 5] 과정중심 글쓰기

아동의 이루어지는 실제 경험을 수필형식으로 기록하여 글쓰기지도 자료로 삼았다.

- 글씨는 정말 중요하다. 아이들이 쓴 글씨의 자형을 유심히 관찰하다 보면 글씨를 쓰는 것이 아니라 그림을 그리는 것처럼 쓰는 아이, 손끝에 힘이 잔뜩 들어가 글씨를 쓰는 속도가 느린 아이 등이 있다. 연필색은 검은색이지만 색깔의 종류는 무한대라고 생각한다. 때문에 공책에 쓸 때는 연하게 한 가지 색이 나올 수 있도록 한다.
- 가급적 글감에 감동이 있으면 글은 더욱 길어진다. 하지만 교사가 읽다 보면 글의 문맥이 맞지 않고 뒤죽박죽인 것을 볼 수 있다. 긴 글을 쓸 수 있어야 글짓기 실력 은 향상된다. 양이 질을 좌우한다. 아무 생각 없이 펜을 잡으면 몇 줄 쓰고
- 두 손과 발을 다 들어버리고 멍하니 연필만 돌린다. 어른도 마찬가지다. 반드시 머 릿속에서 개요짜기와 필요한 자료를 구하는 활동이 필요하다.
- 보통 글을 쓸 때 글감의 시간을 길게 하는데 아주 짧은 시간을 잡아봐라. 순간 지나친일, 잠깐 생각했던 사건 등을 쓰면 글이 긴장감이 생긴다. 시간이 너무 길면 읽는 사람이 지루하다. 특히 기행문을 쓸 때 첫날은 뭐하고 둘째 날은 뭐했으며 자세히 쓰다보면 글은 길어지지만 재미는 없다. 그런 글은 쓰는 사람보다 읽는 사람이 더 힘들다.
- 보통 작가들이 글을 쓸 때 도입 부분에는 현재시제를 놓는다. 그 다음에는 과거시 제로 돌아가서 지난 온 일들이나 생각 등을 쓰고 마지막에 다시 현재시제로 돌아와 결론을 맺는다. 한 번 시제를 바꿔서 쓰게 해 본다. 글이 재미있어진다. '천칭의법칙'이라 할까? 서두를 인상적으로 묘사한 뒤 결론 부분에서 이것을 다시 한 번 강조하면 무게 중심이 양쪽 끝에 있어 글이 안정되어 보인다.
- 누가 누가 말했다는 것은 대화글, 꾸미는 말, 비유하는 말 등을 적절하게 쓰도록한다. 물론 너무 많이 쓰면 글의 초점이 사라진다. 음식으로 말하면 약간 넣어 맛을 내는 조미료다. 가끔, 지난 글을 교정하여 다시 써 보게 한다. 한 번 써서 완벽한 글은 나오기 어렵다. 연구자도 글을 한 번 쓰면 평균 스무 번 정도는 교정하는 것 같다. 그렇게 해도 틀린 곳이 나온다.

- "야, 제발 생각과 느낌 좀 써라!" 라는 말은 아이들이 글을 쓰고 나서 자주 듣는 말이다.
- 그런데 문제는 느낌을 쓰려고 하면 만만하지 않다. 아이들 글을 보면 '생각하면 좋다, 싫다, 재미있었다. 슬프다.' 등 짧게 자기의 감정을 표현하는 정도이다. 왜 그럴까? 우리나라 말에는 감정을 표현하는 말이 다른 언어에 비해서 뛰어나게 발달하지 않았다. 아마도 우리네 마음을 남에게 드러내는 것을 꺼린 것도 이유일 것이다. 그래서 상상글(만약, 그렇다면, 왠지, 마음이 등등)의 말을 쓰면 나의 생각의 글이 된다. 또한 장면이 새로 바뀔 때는 첫 부분에 쓰는 말이 중요하다. 마치 다리를 만들 때 큰 쇳덩어리를 맞추는 볼트와 너트 같은 것이다. 문득, 시간이 흘러, 뒤돌아보니, 순간, 어떤 때, 그 때 등을 써 봐라. 그런데 아이들의 글을 보면 그리고, 그래서, 왜냐하면 등을 많이 써 글의 긴장감이 사라진다.

4) 다양한 학습지 개발

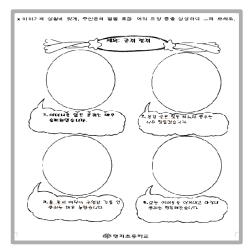
학년과 연계하여 아동들에게 흥미를 이끌 수 있는 다양한 학습지를 개발하였다.

	☆ 받아쓰기 연습 ☆
	4월 2주 (4월 9일~1 4일)
1	탑처럼 쌓아올립니다.
2	강 한가운데에 모읍니다.
3	얼굴이 그제야 밝아집니다.
4	워낙 겁이 많으세요.
5	곧 낳게 될 줄 알았는데
6	밖은 어두컴컴해졌습니다.
7	길쭉한 우표
8	잿빛 무늬가 흩어져 있습니다.
9	쉽게 볼 수 없습니다.
10	빛깔과 무늬는 다릅니다.



달래 먹고 달려가자 쉬영 먹고 쉬어가자 찔레 먹고 질러가자 앵두 먹고 앵도라져 버찌 먹고 뻐드러져 복숭아 먹고 복 받아 살구 먹고 살았네.





[도 6]다양한 학습지

5) 가정과의 연계 교육 강화

아동들의 생활은 학부모의 영향을 많이 받는 시기 있기 때문에 가정과 연계한 활동에 중점을 두었다.

가) 학급홈페이지

학급홈페이지를 활용하여 학급에서 이루어지는 활동을 학부모들에게 수시로 알려주어 학교와 가정이 긴밀하게 연계하도록 하였다.





[도 7] 학급 홈페이지 화면

● 선생님 말씀



연 교실 뒤쪽 게시판이 아직도 허수아비와 잠자리로 꾸며져 있어 계절에 맞지 않는 것 같습니다. 고민을 하다가 연을 만들어 붙이고 그 사이로 눈이내리는 풍경을 꾸미면 풍겠다고 생각했습니다.
그래서 생활수첩에 덩그러니 안내를 하고, 다음 날 아이들 준비물을 보니 감짝 놀랐습니다. 대부분의 아이들이 진짜 대나무가 달리 연을 가져 왔고 어떤 아이들은 아침에 문방구에서 포장된 것을 가져왔습니다.
사실, 고학년을 하면서 몇 번을 학교에서 연을 만든 기억이 있습니다. 결과는 완벽하리 만큼 실패를 했습니다. 생각보다 대나무를 균형에 맞추어붙이고 살을 때는 것이 어렵습니다.
"때들아, 사 온 것은 집에 가서 만들고 다른 것 하자. 너무 어려워." 몇 번을 말 했지만과 야단들입니다. 결국 한 시간을 만들어 보라고 했습니다. 물론 하늘 높이 나는 연은 만들지 못했지요. '에구, 내가 잘못했지.' 속으로 몇 번을 중절거됐습니다. 한 번 주말을 이용하여 아이와 같이 연을 '메구, 내가 잘못했시." 속으로 몇 번을 중얼거렸습니다. 한 번 주말을 이용하며 아이와 같이 연을 만들어서 날려보세요. 누군가 함께 만들어야 합니다. 그래야, 하늘 높이 나는 연을 보면서 환호성을 지를 수 있습니다. 아이 혼자 못하는 것 그래 서 누군가 함께.

♥ 지난 말씀 보기

◆ 연	2008-11-28
❖ 철저히 밟는 단계	2008-11-21
◆ 그 외에는	2008-11-14
◆ 색종이	2008-11-07
❖ 주입식 교육	2008-10-31
◆ 운동회 오행시	2008-10-17

다) 생활수첩

학교홈페이지의 단점을 보완하기 위해 매일 과제 및 알림 내용 그리고 연구와 관련 된 내용을 가정으로 보냈다.

9월 14일 금

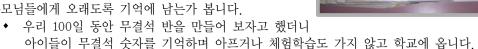
- 1. 월요일 영어공책 준비-아이들이 쓸 수 있는 영어공책입니다.
- 2. 성경교재가 잃어버린 아이들이 있는데 집에서 찾아 봐 주세요.
- 3. 19일(수)—학부모공개수업, 시간:10:00~11:30 장소:2학년 3반 교실
 - 아빠들께서도 시간이 되시면 오세요.
 - 지금까지 (2회) 학부모 공개수업은 주로 교사가 이야기를 하는 시간이 많았는데. 2학기 공개수업에는 아이들이 참여하고 진행하는 시간이 많습니다.
- 교사는 관찰과 안내하는 정도입니다. 혹시 아이들이 참여하는 수업이기 때문에 잘하는 아이, 좀 부족한 아이가 보이는 것이 염려가 됩니다. 학부모님들께서는 잘한 부분만 칭찬과 격려를 해 주세요.
- 교시에는 독서시간인데 참관하셔도 됩니다.
- 4. 현장학습비 인출일 19일, 21일입니다. 통장 잔액 확인해 주세요.
- 5. 교통 담당하셨던 부모님들께 감사드립니다.

[도 8] 가정과 연계한 생활수첩

⇔교육이야기

가벼운 이야기였지만

그저 가볍게 한 이야기였습니다. 아니 제가 이야기를 했는지조차 가물가물합니다. 그런데 아이들이나 부모님들에게 오래도록 기억에 남는가 봅니다.



- 언제가 아침에 아이들을 위해 기도하고 하루 생활을 한다고 했더니 함께 기도하시는 부모님들이 계십니다. 정말 감사합니다. 시간까지 말씀드리면 저는 출근하여 8시 10분에서~15분까지 합니다.
- 대답을 잘 하면 꽃상표 못하면 간식 사오기 했더니 어느 날 아이가 간식을 한보따리 사 왔습니다. 뜻밖에 간식을 맛있게 먹었습니다.

이런 것들을 보면 참 신기합니다. 고래고래 소리치며 유창한 말로 이야기를 하지 않았는데 상대편이 잘 받아들인다. 아마도 이런 것들이 앞으로의 세상에서는 진정한 대화의 기술이 아닐까 생각합니다. 오늘 하루도 할 말을 조심하며해야겠습니다. 좋은 주말 되세요.

라) 학부모들에게 연구과제 공개수업

본 연구의 실천을 위하여 교육청 공개 수업 2회(4월, 6월, 10월), 학부모 공개수업 3회(4월 6월 9월)를 실시하였다.



[도 9] 공개수업 장면

6) 독서지도

학교도서관과 연계하여 아동들에 매일 독서의 중요성을 강조하였고, 매월 아동들이 빌려 읽은 책의 권수를 확인하여 지도하였다. 또한 학급홈페이지에 2학년 때 읽을 필 독도서를 선정하여 1년 동안 꼭 읽을 수 있도록 지도 한다.

독서상 수상자 명단										
2 ₄₄ 3 ₄										
● 확년 1학기 독서 목표 : 100 _권										
순서	대장변호	이를	읽은 책 수	순시	대장번호	이름	읽은 책 수			
1	072043	권인제	121	16	072058	박장수	131			
2	072044	김지분	133	17	072059	신소영	124			
3	072045	김지역	177	18	072060	운장빈	120			
4	072046	김현수	169	19	072061	어로원	167			
5	072047	행사문	143	20	072062	이현영	178			

		다대			
4.01	404	nort.	007.00		0.00
순위	설열	010101	명도 자용이	학년만	日島翌年
1	원민재	haul1234	학생	2-3	14
2	검주현	shel777	학생	2+3	13
2	선소명	304258206016	918	2-3	13
4	23/8	304255205002	610	2-3	12
4	하물서	304253206048	학생	2-3	12
6	김호면	304255206063	학생	2+3	11
7	김현수	304255206051	948	2-3	10
7	형서음	304255205004	959	2-3	10
9	엄지수	304258206119	학생	2-3	9
10	검도면	304258206087	학생	2-3	8
11	01초월	304258206094	948	2-3	7
11	설유빈	\$205047	119	2-3	7

[도 10] 대출카드 및 독서량

7) 새소식 발표

매일 한 명씩 새소식을 발표하게 하여. 발표 및 조사하는 능력을 키웠다.

재소식 발표 순서				새소식 발표 순서				새소식 발표 순서			
월/일	이름	월/일	이름	월/일	이름	월/일	이름	월/일	이름	월/일	이름
6/27	권민재	7/13	송석훈	6/27	권민재	7/13	송석훈	6/27	권민재	7/13	송석
6/28	고계령	7/16	윤정빈	6/28	고계령	7/16	윤정빈	6/28	고계령	7/16	윤정병
6/29	김지용	7/18	이원재	6/29	김지용	7/18	이원재	6/29	김지용	7/18	이원기
7/2	김도연	7/19	이초원	7/2	김도연	7/19	이초원	7/2	김도연	7/19	이초
7/3	김지혁	8/28	임동욱	7/3	김지혁	8/28	임동욱	7/3	김지혁	8/28	임동
7/4	김주현	8/29	이현영	7/4	김주현	8/29	이현영	7/4	김주현	8/29	이현인
7/5	김현수	8/30	양은주	7/5	김현수	8/30	양은주	7/5	김현수	8/30	양은
7/6	김효연	8/31	임지수	7/6	김효연	8/31	임지수	7/6	김효연	8/31	임지=
7/9	맹서윤	9/3	장운형	7/9	맹서윤	9/3	장운형	7/9	맹서윤	9/3	장운형
7/10	박정수	9/4	최유빈	7/10	박정수	9/4	최유빈	7/10	박정수	9/4	최유병



[도 11] 독서발표 순서와 독서게시물

8) 학급 환경구성을 통한 동기 부여

학급 교실환경을 글쓰기 분위기로 바꾸어 동기부여를 할 수 있도록 했다. 다양한 학

습결과물은 학교홈페이지 자료실에 탑재하여 가정에서도 볼 수 있게 하였다. 또한 아래와 같은 활동을 한 후 느낌이나 기분을 글쓰기로 표현하도록 지도하였다



[도 12]다양한 게시물

9) 적절한 글쓰기학습 활동 여건 조성

적절한 글쓰기 학습 환경을 조성하기 위하여 연구자 스스로 책을 집필하고 작품활 동을 하여 출판하였다.

가) 지도 교사의 문학 작품



[도 13] 문학작품 표지 목록

연구가 시작되기 전에 미리 아이들에게 투입될 자료를 준비하였다. 그 중에 하나가 연구자가 책을 발간한 것인데, 이것을 한 목적은 글쓰기를 하는데 동기를 부여하고 학년이 마무리될 때 어떻게 되는지를 미리 알려주고자 하였다.

연구자가 잡지에 발표한 글들은 창작동화가 주류를 이루었다.

나) 도시 락을 먹는 해

도시락을 먹는 해(2001, 도서출판 독수리사)책은 아이들이 직접 글씨를 쓰고 그림을 그려서 책을 만든 것으로 아이들에게 바르게 글씨쓰기와 글을 모든 아이들이 노력하면 잘 쓸 수 있다는 자신감을 주도록 하는 자료이다. 아이들 34명이 글을 썼으며 글의 대부분은 동물과 관련된 글들이 많았다.



[도 14] 도시락을 먹는 해

다) 교사의 창작동화

연구교사가 직접 창작한 동화를 아동들이 수시로 읽을 수 있도록 하여 글쓰기에 대한 호기심과 의욕을 높이도록 하는데 목적이 있다. 총 16편의 글이 있으며 대부분 아동들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 글들이 대부분이다.

알사탕

수채는 다리를 절룩거린다.

어릴 때 교통사고를 당했다. 어렴풋이 기억이 나는데 길을 걷다가 커다란 차에 치었다. 그 후로 혼자 천천히 걸을 수는 있지만, 빠르게 걷거나 뛰지는 못한다. 아직도 아프기도 하고 좀 더 크면 수술도 또 받아야 한다.

요새도 가끔 병원에 가서 물리치료와 주사도 맞고 또 약도 받아 온다. 주사는 어릴 때부터 수도 없이 맞아 이제

는 아프지도 않는데, 물리치료를 받는 것은 정말 싫다. 다리를 펴고 잡아당기면서 치료를 받다보면 온 몸이 찢어지는 갯처럼 아프다

수채는 엄마와 함께 병원에 가려고 버스를 탔다. 오늘따라 차 안은 발 디딜 틈도 없이 사람들로 꽉 찼다. 꼼짝을 할 수도 없고, 숨까지 탁탁 막혔다. 끊어질 듯 잡아당기는 손잡이 소리가 삐걱삐걱 거리며 요란스럽게 들렸다. 엄마는 수채가 넘어지지 않도록 꼭 켜 안아 주었다.

수채는 점점 다리가 저려오며, 누가 툭 건드리기라도 하면 푹 주저앉을 것처럼 힘이 빠지기 시작했다. 엄마는 '혹시 빈자리가 없나?' 하고 두리번거렸지만 헛수고였다. 엄마의 팔뚝을 타고 흐른 땀이 수채의 볼 사이로 주르륵 내려왔다

그런데 갑자기 이상한 소리가 들렸다.

갓난아기? 낑낑거리며 뭔가 불만이 가득한 소리였다.

수채는 고개를 치켜들고 두리번거리니 바로 옆에 한 할머니 등에 업힌 아기가 보였다. 아마도 손자인 것 같았다. 녀석의 얼굴은 빨갛게 상기되어 있었고, 눈가에는 눈물이 그렁그렁 매달려 있었다. 거기다가 목을 뒤로 벌렁 젖히고는 발버둥까지 치려고 하였다. 옆에 서 있던 사람들은 시끄러운지 어깨를 움직이며 슬금슬금 피하려고 안간힘을 썼다.

순간, 아기는 입에 문 우유를 확 뱉어버리고는 울어대기 시작했다. 이물질은 할머니와 옆에 있던 사람들 한테도 파편처럼 박혔다

"할머니, 이게 뭐예요?"

"이 옷 어떡해요?"

아기의 울음에 사람들까지 지르는 비명소리가 뒤섞였다. 사람들은 화장지를 커내 닦기도 하고, 너무 더러워서 발을 동동 구르기도 하고, 얼굴을 찡그리며 우는 사람도 있었다.

할머니는 고개를 떨어뜨리고는.

"아이고 이갴 어쩌지"

라고 연신 중얼거리며 가방에서 화장지를 꺼내어 사람들에게 건네기도 했다. 역겨운 냄새가 퍼지니 모두들 한 손으로 코와 입을 가렸다. 되도록 숨을 쉬지 않고 참으니 여기저기서 응응거리는 소리도 들렸다. 수채는 입을 막지 못했 다. 숨을 꾹 참고 있다가 한 번 씩 살짝 쉬었다. 한 손으로 입을 막으면 푹 주저앉을 것 같았다. 점점 다리가 기타 줄 떨리듯 하며 힘이 없어졌다.

엄마는 인상을 찡그렸지만 입을 막지 않았다. 수채는 이상해서 빤히 쳐다봤다. 엄마는 뭔가 할 말이 있는지 사방을 두리번거렸다. 수채를 꼭 잡았던 손까지 놨다. 수채는 쓰러지지 않으려고 엄마를 꼭 안았다.

드디어, 엄마가 소리쳤다

하지만, 잠시 후 사람들의 눈총이 엄마한테 날아왔다. 의자에 앉았던 한 사람이 눈을 부릅뜨며 한 마디 날렸다. "뭐라고요? 그렇게 억울하면 택시 타고 다녀요. 양보하라고 법에라도 나와 있어요? 별 이상한 아줌마 다 보겠네."

"뭐. 뭐라고...?"

갑작스럽게 당한 말에 엄마는 말문이 딱 막혔는지 눈꺼풀을 파르르 떨며 입을 꼭 다물었다. 순식간에 엄마도 할머니와 비슷한 상황이 되었다. 할머니는 엄마를 쳐다보며 가만이 있으라고 눈짓을 했다. 하지만 엄마는 화가 풀리지 않는지 또 한 번 소리쳤다.

"어디서 배운 버릇이야. 보니까 나보다 어린 것 같은데!"

앉아있던 사람이 벌떡 일어났다. 순간 수채는 무서워서 엄마를 꽉 켜 안았다. 분위기가 험악해졌다. 아기는 더 크게 울어대고

이 때였다

갑자기 수채의 머리를 휙 스치는 뭔가가 떠올랐다. 얼른 어깨에 멘 가방을 가슴 앞으로 당겼다. 그리고는 지퍼를 열고 뭔가를 서둘러 꺼내어 아기한테 걸어갔다. 그리고는 얼른 입에 쏘옥 넣어 주었다.

그런데 이게 웬일인가?

아기가 울음을 딱 그쳤다. 모두들 입을 딱 벌리고 우뚝 서 있었다. 할머니도, 엄마도, 벌떡 일어난 사람도 그리고 입을 막고 있던 차 안에 모든 사람들까지

아기는 꼴깍꼴깍 거리며 뭔가를 맛있게 먹었다. 더 달라고 입을 크게 벌리기도 했다. 정말 신기한 일이었다. 모든 시선이 아이한테서 벗어나질 못했다.

갑자기 아기가 사방을 두리번거리며 배시시 웃기까지 했다. 수채는 아기 볼을 살짝 잡고는 '울다가 웃으면 엉덩이에 뿔난다.' 라고 말을 하다가 웃음을 참지 못해 쿡 터트렸다. 아기도 웃고 수채도 웃었다. 곧이어 사람들도 하나 둨 따라 우었다

한참을 웃던 아기는 입을 따악 벌려 하품을 하더니 눈을 비볐다. 엄마와 한바탕 하려고 벌떡 일어선 사람이 있던 자리에서는 아기가 할머니품에 안겨 새근새근 잠이 들었다. 입에는 다시 유유 통이 물리고

멀리서 병원이 보였다.

수채는 절룩거리며 문 앞으로 걸어와 벨을 눌렀다. 사람들은 수채를 뚫 어져라 쳐다봤다. 이 때. 누군가 말을 꺼냈다.

"참, 아까 아기에게 준 것이 뭐야?"

엄마와 말다툼을 했던 사람이었다. 엄마와 눈길이 마주치자 머리를 긁적이며 얼굴을 붉혔다. 엄마도 씩 웃었다. 사람들의 눈이 점

점 수채의 입으로 향하고 있었다. 잔뜩 뭔가를 기다하는 표정들이었다. 수채는 괜히 쑥스러워 천장을 쳐다보며 아주 작은 말로,

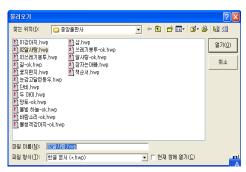
"알, 알사탕인데요."

라고 중얼거렸다.

사람들이 손을 귀에 대고는 소리쳤다.

"뭐라고? 잘 안 들려! 크게 좀 말해 봐!"

어느 덧, 버스는 아기가 깰라 천천히 멈추고 있었다. 문이 열리며 차 안으로 상큼하고 시원한 바람이 한 움큼 밀려왔다.



[도15] 창작동화 파일

라) 관찰일기

아동들의 생활하는 것을 관찰하여 특별한 내용이 될 만한 것은 기록하여 아동들이 읽도록 하였다. 이 같은 목적은 글감을 어떻게 잡는가를 가르치려는데 목적이 있다. 교사가 들려주는 이야기는 아이들이 매우 좋아하며 오랜 시간이 지나도 잊지 않고 줄거리를 다 기억하고 있는 것을 볼 수 있다. 아이들의 행동은 미리 깊은 생각을 하고 행동하지 않는다. 즉흥적이고 무계획적이고 그 순간의 잠깐 관심에 의해 다양하게 변한다. 어떤 때는 아이들 스스로 자기들이 하는 행동을 잘 파악하지 못할 때도 있다. 이런 아이들의 행동은 교사가 규범이나 도덕이 맞추어 보면 늘 허점투성이고, 혼날 일 뿐이다.

그러나 무더운 여름날에 잔잔한 바람을 기다리듯 차분하게 아이들의 생활을 바라보면 매일매일 신기한 일들의 연속이다. 이런 일들을 교사가 기록하여 아이들에게 들려주면 아이들을 깜짝 놀란다.

"뭐라고요? 우리가 그런 일을 했어요?"

아이들은 뭐라고 표현할 수 없는 웃음과 신선한 충격이 휩싸인다.

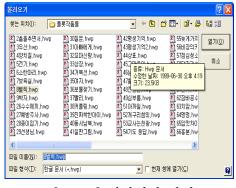
식사시간

한 달이 지났는데도 밥을 먹고 수저통 치우는 것을 잊어버리고 책상에 올려 논 아이들이 여러 명이다. 매일 확인하고 치우라고 이야기를 해도 하루에 꼭 몇 명씩 나왔다.

몇 달 전 생각다 못해 돕는 어린이(당번)가 지저분한 친구 들을 칠판에 적으라고 했다.

칠판에 자기 이름이 적히지 않으려고 전보다 아이들은 신경을 쓰는 눈치였다.

특단의 조치(?) 효과는 만점이었는데 칠판에 적는 답시고 흰색 칠판이 낙서판으로 변했다. 걸린



[도 16] 관찰일기 파일

아이들 이름은 물론이고 그림까지 그리니 몇 달 쓸 보드마카는 금새 다 달고, 또 뚜껑을 닫지 않아 그냥 버리기도 했다. 문제가 심각하니 아이들에게 걸리면 작은 쪽지에 적자고 했다.

그런데 지금도 가끔 꼭꼭 감춰 논 보드막카를 어디서 찾았는지 칠판에 '수저통 걸린 사람' 책상 지저분 사람' 글 자를 크게 써 놓고는 신나게 적어 논다.

칠판에 낙서하는 아이를 혼내려고 하더라도 꼬부랑 글씨를 여기저기 쓴 것을 보면 그냥 넘어간다. 보드마카를 더 꼭 감춰놔야겠다.

V. 연구의 결과 및 해석

본 연구에서는 과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 능력과 태도에 미치는 영향을 검증하는데 그 목적이 있다. 본 연구의 방법 및 절차에 따라 실험처치 후 실시하는 글쓰기 능력과 태도 검사를 토대로 하여 본 연구의 결과를 제시하고 논의하고자 한다.

1. 결과 및 해석

가. 과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 능력에 미치는 영향

과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 능력에 미치는 영향을 알아보기 위해 과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 투입한 실험집단과 직접교수에 의한 통제집단 의 글쓰기 능력을 검증하기 위한 사전·사후 글쓰기 능력 검사 결과의 평균 및 표준편 차는 다음과 같다.

[표 16] 사전검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 차이

집단구분		N	평균	표준편차	t
11 74 74 11	실험집단	24	2.27	.761	1 905
사전검사 -	통제집단	24	.29	1.197	1.295

사전검사에서 집단에 따른 글쓰기 능력에 대한 점수를 비교해 본 결과, 실험집단은 평균 2. 27이며, 통제집단은 2.69를 나타냈으나, 통계적으로 의미 있는 차이를 나타내지는 못하였다. 그러므로 사전검사에서 두 집단의 글쓰기능력에는 차이가 없다고 할 수 있다.

[표 17] 사전검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 하부요인의 차이 상관관계

	<u>ङ</u> ्चा	자신감	습관
흥미	1		
자신감	429**	1	
습관	.296*	.143	1

사전검사에서 실험집단과 통제집단간의 글쓰기 쓰기 태도 하부요인의 상관관계를 비교해 본 결과, 글쓰기 습관과 흥미가 .05에서 의미있는 차이를 나타내었다. 즉, 글쓰기에 대한 습관이 바르게 형성이 되었으면 흥미가 높을 것이라는 예상을 할 수 있다.

[표 18] 사후검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 차이

구분	사전/사후	N	평균	표준편차	t
과정중심	사전검사	48	1.85	.989	
글쓰기 프로그램 적용	사후검사	48	2.48	.618	-1.451***

새로운 과정중심 글쓰기 프로그램 적용의 효과를 검증한 결과 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. (t=−1.451, p⟨.001). 이는 과정중심 글쓰기 프로그램이 글쓰기능력 향상에 효과가 있음을 알 수 있다.

[표 19] 통제된 사후검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 차이

변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(사전검사)	.387	1	.387	1.349
주효과(집단)	4.828	1	4.828	16.836***
오차	12.905	45	.287	
전체	18.115	47		

사전검사의 점수의 효과를 제거한 후 실험집단과 비교집단의 사후검사 차이를 비교한 결과 통계적으로 유미한 차이(F=16.836, p < .001)를 보였다. 이는 사전점수를 고려한 이후에도 과정중심 글쓰기 교육에 참여한 집단이 비교집단에 비해 글쓰기능력이 높은 것을 의미한다.

나. 과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 태도에 미치는 영향

과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 태도의 능력에 미치는 영향을 알아보기 위해 과정중심 글쓰기 수업 프로그램을 투입한 실험집단과 직접교수에 의한 통제집단 의 글쓰기 능력을 검증하기 위한 사전·사후 글쓰기 능력 검사 결과의 평균 및 표준편 차는 다음과 같다.

[표 20] 사전검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 하부요인의 차이

	집단구분	N	평균	표준편차	t
흥미	실험집단	24	2.42	.584	_ 1 024
중비	비교집단	24	2.25	.532	- 1.034
 자신감	실험집단	24	1.83	.381	_ G 914
사인심	비교집단	24	2.63	.495	6.214
습관	실험집단	24	2.33	.482	2.260
급선	비교집단	24	2.96	.806	3.260
태도	실험집단	24	2.38	.495	1 965
데노	비교집단	24	2.21	.415	- 1.265

사전검사에서 실험집단과 통제집단간의 글쓰기 태도 하부요인의 차이를 비교해 본 결과, 흥미, 자신감, 습관, 태도 요인 모두 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

	집단구분	N	평균	표준편차	t
ਨੇ ਜੀ	실험집단	24	2.75	.532	4.403*
흥미	비교집단	24	2.13	.448	4,403
자신감	실험집단	24	2.79	.415	3.533***
사건성	비교집단	24	2.33	.482	2,533
습관	실험집단	24	2.75	.442	4.371***
급선	비교집단	24	2.17	.482	4.371
+l)	실험집단	24	2.71	.464	3.934***
태도	비교집단	24	2.21	.415	3.934

[표 21] 사후검사에서 설험·통제집단간의 글쓰기 능력 차이

사후검사에서 실험집단과 통제집단간의 글쓰기 쓰기 태도 하부요인의 차이를 비교해 본 결과, 흥미, 자신감, 습관, 태도 요인 모두 통계적으로 유의한 차이를 나타내도 있다. 특히 습관의 점수(t=4.347)는 .001 수준에서 통계적으로 의의 있게 나타나 과정 중심 글쓰기 수업 프로그램에 참여한 집단이 글쓰기 꾸준히 습관적으로 잘 쓰는 것으로 나타났다.

2. 논의

본 연구는 과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 능력과 태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 두 가지 연구의 문제를 설정하였다.

실험절차에 따라 글쓰기 능력과 태도에 관한 사전검사, 실험처치 그리고 사후검사를 실시하였다. 과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 능력과 태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 사전·사후검사를 실시하고 그 차이를 밝히기 위해 t-검증을 실시하였다. 그 결과를 토대로 하여 다음과 같이 논의하고자 한다.

첫째, 과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 능력 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이런 연구 결과는 과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 직접 교수에 의한 학습보다 글쓰기 능력에서 유의미한 차이를 나타내어 협동학습 구조 속에서 과정 중심의 단계적 글쓰기 전략이 학생들의 글쓰기 능력과 흥미도에 미치는 영향을 밝힌 서준희(2007) 연구와도 일치한다.

둘째, 과정중심 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 태도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 과정중심 글쓰기 교수활동이 아동의 글쓰기 능력과 태도에 미치는 영향을 연구한 권석남(1997)의 연구 결과와도 일치한다.

이와 같은 결과는 위와 같은 결과는 대체로 학생들 각자가 지니고 있는 개인차를 존중하는 수업을 강조하고 결과보다는 과정을 중시하였기 때문에 긍정적인 영향을 미 친 결과로 볼 수 있다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

과정중심 글쓰기의 글쓰기 수업 프로그램을 통해 글쓰기 능력과 태도 신장을 목적으로 연구 주제를 운영한 결과 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 과정중심 글쓰기의 글쓰기 수업 프로그램은 글쓰기 능력에 아주 의미있는 결과를 가져옴을 확인할 수 있었다. 글쓰기 사전·사후 검사는 통계적으로 유의미한 향상을 보였다. 이는 교육과정의 재구성과 학습모형을 정립하여 체계적인 글쓰기 학습전략을 터득하게 된 학습자들이 글쓰기에 대해 자신감과 흥미를 갖게 되었기 때문에 나타난 결과라고 볼 수 있다. 또한 문자언어 보다는 음성언어를 쉽게 접할 수 있는 시대적 환경에서 글쓰기 활동이 아동들의 생활에서 멀어지고 있어 다양한 교수학습 모형이나 학습전략을 적용하여 학습자들이 흥미와 관심을 가지고 글쓰기 활동에 임할 수 있는 학습환경이 구현되었기 때문에 나타난 결과라고 볼 수 있다.

둘째, 과정중심 글쓰기의 글쓰기 수업 프로그램은 글쓰기 태도에 아주 의미있는 결과를 가져옴을 확인할 수 있었다. 글쓰기 사전·사후 검사는 통계적으로 유의미한 향상을 보였다. 이는 아동이 목표 달성을 위해 자기 스스로 충동적이거나 즉흥적이지 않고 신중하게 문제를 해결하고 아동들의 활발한 상호작용을 촉진할 때 아동들의 글쓰기 태도가 좀 더 효과적으로 향상시킬 수 있다는 것을 보여주는 결과이다.

위와 같은 결과는 대체로 학생들 각자가 지니고 있는 개인차를 존중하는 수업을 강조하고, 쓰기를 일종의 문제 해결의 과정, 자기 조정의 과정으로 보며, 가르칠 내용으로 문법이나 수사학적 규칙을 강조하기보다 쓰기 전략을 강조하기 태문에 나타난 결과라고 볼 수 있다. 또한 글쓰기를 하나의 활동으로 보고 구두활동이나 드라마, 동료간의 협의 활동을 강조하였기 때문이라고 본다.

2. 제언

이상의 결과에 대한 논의와 결론에서 과정중심 글쓰기의 글쓰기 수업 프로그램이 아동의 글쓰기 능력과 태도에 효과적임을 확인하였다. 그러나 이상의 결론을 일반화하는 데에는 몇 가지 제한점을 가진다. 따라서 실험과정에서 확인할 수 있었던 문제점을 바탕으로 하여 앞으로 후속 연구를 위한 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 교사의 과정중심 글쓰기는 교육이 이루어지는 상황이라면 언제 어디서나 나타 날 수 있는 것으로, 아동들과 함께 하는 교수학습 상황에서 무엇보다 중요한 것은 교사가 아동들의 학습과 발달을 촉진하는 과정중심 글쓰기를 하는 것이라고 사료된다. 교수학습 과정에서 교사의 적절한 과정중심 글쓰기가 이루어진다면 교육과정을 변화시키는 것 이상으로 교육을 변화시킬 수 있기 때문이다. 따라서 교사는 아동의 활동을 민감하게 관찰하여 적절한 순간에 적합한 방법을 선택하여 과정중심 글쓰기 할 수 있어야 하겠다.

둘째, 이러한 교사로 양성하기 위해서는 직전 교사교육 뿐만 아니라 현직 교사교육 도 매우 중요한데, 즉각적으로 사용할 수 있는 과정중심 글쓰기 기술을 습득시키려고 하기보다는 아동들의 발달과 교육에 대한 이해를 높임으로써 필요한 순간에 적절하게 과정중심 글쓰기 할 수 있는 의사결정 능력을 길러주는 것이 더욱 필요하다고 하겠다.

〈참고 문헌〉

곽정례 외(1996). 어린이글쓰기 소프트 200. 서울: 문학아카데미.

교육과학기술부(2008), 초등학교 국어 교사용 지도서, 서울: 대한교과서주식회사.

권석남(1997), 과정중심 글쓰기 교수활동이 아동의 글쓰기 능력과 태도에 미치는 영향, 이화여자대학교교육대학원 석사학위논문.

김미옥(2007), 문단쓰기 지도를 통한 글쓰기 지도방안 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

김정호(2001), 비계설정을 통한 읽기 부진아 지도 방법 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

김종상 외(1993), 글짓기나라, 서울: (주)재능교육.

김한룡(1994), 글짓기생활, 서울: 대일출판사.

문경자(2002), 수준별 전략 중심의 쓰기 교수 학습 방안 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

문정화 · 하종덕(2005), 또 하나의 교육 창의성, 서울: 학지사.

박봉배, 국어교육 방법론(1981), 서울: 서울대학교출판부.

박수정(2002), 과정 중심 글쓰기를 위한 만화 활용 방안 연구, 춘천교육대학교 국어 교육학회: 박수정.

서울대학교(2008), 글쓰기 지도 자료, 서울: 서울대학교학습지원센터.

서울특별시교육청(2006), 수업과 함께 하는 초등독서 지금부터, 서울특별시교육청.

서울특별시교육청(2007), 초등 독서 · 논술 장학자료 활용 안내, 서울특별시교육청.

심혜옥(1994), 국어과 읽기 교수.학습모형에 관한 연구, 한국교원대학교 대학원 석사 학위논문.

엄기원(1993). 글쓰기 어떻게 지도할 것인가. 서울: 도서출판 웅지교육.

염창권(1996), 쓰기 교수-학습 모형과 전략 연구, 한국초등국어교육 12집.

에너퀸들런(2001). 독서가 어떻게 나의 인생을 바꿨나?. 서울 : 에코리브르.

이경선(1998), 구조 파악훈련을 통한 지기주도 글쓰기 지도 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

이성은 신헌재(1998), 아동문학 중심의 국어과 열린교육 프로그램 개발, 열린교육연구. Vol.6 No.2.

이재승(1999), 과정 중심의 쓰기 교재 구성에 관한 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문

이재승(2007), 과정 중심 글쓰기 교육의 허점과 보완, 한국초등국어교육학회.

이혜영(2001), 대화 중심 작문 교육 방법 연구: 협동학습을 중심으로, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

- 이호관(1999), 교정하기 전략 학습이 쓰기능력 신장에 미치는 효과, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 이호철(1997), 살아 있는 글쓰기, 서울: 도서출판 보리.
- 정동화 외(1984), 국어과 교육론, 서울: 선일문화사.
- 조은수(1997), 쓰기 능력 발달에 영향을 미치는 요인 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 존 브록만(2005), 우리는 어떻게 과학자가 되었는가, 서울: 사이언스북.
- 천경록·이재승(2000), 읽기 교육의 이해, 서울: 우리교육,
- 최경희(1996), 과정중심 글쓰기 지도 방안에 관한 연구, 전북: 전국교육대학초등연구소.
- 최윤정(2003). 책 밖의 어른 책 속의 아이, 서울: 문학과 지성사.
- 최현섭(2003), 과정중심 쓰기의 워크숍, 서울: 역락,
- 폴 아자르(1999), 책·어린이·어른, 서울: 시공사.
- Caron, Thomas(2008). Teaching Writing as a Con-Artist: When Is a Writing Problem Not?. College Teaching, v56 n3 p137-139
- Graham, Steve; Harris, Karen(2005). Writing Better: Effective Strategies for Teaching Students with Learning Difficulties. Brookes Publishing Company
- Lau, Kit-ling; Chan, David W(2007). The Effects of Cognitive Strategy Instruction on Chinese Reading Comprehension among Hong Kong Low Achieving Students. Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal, v20 n8 p833-857
- Lei, Xiao(2008). Exploring a Sociocultural Approach to Writing Strategy Research: Mediated Actions in Writing Activities. Journal of Second Language Writing, v17 n4 p217-236
- Myhill, Debra; Jones, Susan(2007). More than Just Error Correction: Students' Perspectives on Their Revision Processes during Writing. Written Communication, v24 n4 p323-343.
- Olson, Carol Booth; Land, Robert(2007). A Cognitive Strategies Approach to Reading and Writing Instruction for English Language Learners in Secondary School. Research in the Teaching of English, v41 n3 p269-303.
- Rao, Zhenhui(2007). Training in Brainstorming and Developing Writing Skills. ELT Journal, v61 n2 p100-106
- Sandmann(2006). Nurturing Thoughtful Revision Using the Focused Question Card Strategy. Journal of Adolescent & Adult Literacy, v50

〈부 록〉

1. 국어(말하기·듣기)과 교수·학습 과정안

일	시	2008년 5월 8일(화) 10:00~10:40	차시	6 / 6	장 소	2학년 3반 교실
단	원	둘째 마당 - 더 나아가기	교과서쪽수	말하기·듣기 34 [~] 37쪽	수업자	지도교사 김한청 아동 ▶ 24명
본시	<u> </u>	♣ 주의 깊게 듣고 들+은 내용을 말과 글로 나타내기	학습모형		과정중심	학습
학습	목표	♣ 이야기를 주의 깊게	듣고, 들은	내용을 말과	글로 나티	타낼 수 있다.

		교수 학습 과정		
학습 단계	학습의 흐름	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
문제 인식	예측 하기	 ● 학습동기 유발 ● 어릴 때 사진을 보면서 누구인지 맞추어 볼까요? ▶ 다양한 생각을 하면서 누구인지를 맞추어 봅니다. ● 사진의 어느 부분을 보면 누구인지 잘 맞출 수 있을까요? ▶ 얼굴을 자세히 보아야 합니다. ▶ 눈과 코 모양을 자세히 보아야 합니다. 	5′	▷ 어릴 때 사진
학습 목표	배경 지식 활성화	학습 문제 확인하기 주의 깊게 듣고 들은 내용을 말과 글로 나타내기 ●학습 활동 안내하기······[활동1] ● 동영상 '18cm의 긴 여행' 을 자세히 시청하세요. ►조용히 앉아서 시청하도록 합니다. ● 몇 cm 여행을 하고 있나요? ►18cm 여행을 합니다. ● 누가 여행을 하고 있나요? ►정자입니다. ● 마지막 까지 여행을 하는 수는 몇 마리입니다. ►한 마리입니다.●처음에 몇 마리가 출발을 하였나요? ● 처음에 몇 마리가 출발을 하였나요? ►3억 마리입니다.		▷ 동영상 ▷ PPT 활동의 들종 발용로 보현하 둔다.

		교수 학습 과정		
학습 단계	학습의 흐름	교수 - 학습 활동	시간	자료 및유의점
		● 이 동영상을 느낀 점은 무엇인가요? ▶자유롭게 발표하도록 합니다.	5′	
	구조를 생각 하루기	 ● 활동 내용 살피기 ● 지금까지의 듣고 본 내용을 그림과 글로 간단하게 적어 보세요. ▶자유롭게 그림을 그리고 글로 적도록 합니다. ● 학습 활동 안내하기・・・・・・・[활동2] ● 지난 시간에 이어서 선생님의 어릴 때 이야기를 들려주도록 하겠습니다. ▶이야기를 바른 자세로 조용히 듣도록 합니다. 그래서 선생님은 교실에 친구와 남았어요. 아무리기다려도 누구도 오지 않았지요. 시간이 흐르면서무서웠지만 그래도 두 손을 들고 있었지요. 점점 배가고팠어요. 밖은 점점 깜깜해 졌어요. "야, 저기 앞에 건빵이 있잖아." 친구가 손을 슬쩍 가리키며 칠판 앞에 있는 건빵주머니를 보며 말했어요. 그 건빵은 학교생활을 잘 하는 친구들에게 주는 것이었지만 하지만 선생님은 한 번도 건빵을 받은적이 없었어요. 순간 너무 먹고 싶다는 생각이 들었어요. 점점 앞으로 다가갔어요생략- 	10	다기을 의에 서록 다기을 의에 서록 한상준동활에도 청색에 살롱하나,위의은동에도 지필스 사이 등 시해다. 지밀스
	질문 하기	 ● 재미있었어요? 왜 교실에 있게 되었는지 생각이 떠오르나요? ▶학교를 가지 않아서 벌을 받았어요. ▶친구들과 장난을 너무 심하게 해서 혼나고 있어요. ● 선생님은 무엇을 먹고 싶어서 앞으로 슬슬 나갔나요? ▶건빵입니다. ● 선생님은 건빵을 보고 어떤 행동을 했을까요? ▶친구와 건빵을 먹었을 것입니다. ▶선생님께 혼날까 봐 먹지 않았을 것입니다. 	,	

		교수 학습 과정		
학습 단계	학습의 흐름	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
문제 해결 정및 평가	토의 하기 정리 하기	 ● 생각과 이유 쓸 거리 정리하기 ● 지금까지 18cm의 여행과 선생님의 어릴 시절 두이야기 를 들었습니다. 맘에 드는 것을 한 개골라 들은 내용을 자세하게 적어보도록 합니다. ▶정답을 함께 찾아보도록 합니다. ● 여러분들이 완성을 활동지를 한 번 같이 보겠습니다. 자세히 보도록 합니다. ▶학습지에 정확하게 적도록 합니다. ● 작리 학습 및 차시 안내 ● 지금까지 이야기를 주의 깊게 들은 내용을 발표하고 글 이나 글로 표현하는 공부를 했습니다. 다음 시간에는 국어 셋째 마당을 공부하겠습니다. 나음 시간에는 국어 셋째 마당을 공부하겠습니다. ▶활동지를 다시 한 번 확인하고 정리합니다. ▶부모님께 인사를 합니다. 	10 ' 5' 5'	활동한 활중이를 해 수고. 활동주리한 일도 정내 짝 집단께 거도로 연용할다. 함께 하다 1등 등 등 등 일다 하는 보고

단 원	보충·심화 학습	학습 요점 (판서)
본시주제	글을 읽고 교정하여 쓰기	
차 시	1/4 교과서 쓰기 4 [~] 101쪽	■ 교정하여 쓰기
수업유형	과정 중심 쓰기 학습	○ 교정부호를 사용하여 교정한다.
수업목표	♣ 쓰기 과정에 따라 교정하는 글을쓸 수 있다.	○ 띄어쓰기와 맞춤법에 맞게 글을 쓴다.
학습자료	■ 각 과정에 대한 학습지, 제작자료	

학습 과정	시량	◈ 교 수·학 습 활 동 ◈	교육 정보 자료 및 유의점
도입	10	【동기유발】 ○ 주말을 어떻게 지냈나요? 자기의 경험을 발표해 볼까요? - 놀러갔어요. 집에 있었어요.	☞ 저학년 학생들은 교사가 시범을 보이는 그대로
		【학습문제 확인】	따라하는
		♣ 글을 읽고 교정하여 쓰기	경향이 짙다.
전개	20	【글을 읽고 교정하기】	
		2 글을 읽고 교정하기-1	☞ 저작 자료
		글용 엄교 교정하기~2 글용 엄교 교정하기~3 하지만 비가와서 못간다. 그러면 기차타고 외할 머니 일에 가고 싶다. 거기서 서발이나 자고싶다. 그다음 비가 그치면 밖에서 놓고 싶다.	
		 무엇에 대하여 쓴 내용인가요? 연휴에 있었던 경험을 쓴 글입니다. 상상하여 쓴 내용도 있습니다. 이 글을 읽고 틀린 곳을 찾아보세요. 피어쓰기와 맞춤법이 틀리 곳이 있습니다. 교정을 하여 글을 쓰는 이유는 무엇인가요? 틀린 곳이 많으면 이해할 수 없어요. 재미가 없어요. 다른 사람에게 읽을 수 있도록 글을 쓰려면 어떻게 써야 할까요? 보는 사람을 생각하며 써야 합니다. 맞춤법과 띄어쓰기가 맞아야 합니다. '내일은 학교에 안간다.'에서 틀린 부분을 찾아볼까요? 띄어쓰기가 틀렸어요. 	

- '나는 다른 나라에 가고 싶다. 다른나라에서 다른나라가 어떻게 생겼나 보고 어떻게 사나 보고 싶다.'에서 틀린 부분을 찾아볼까요?
- 같은 말이 반복되었어요.
- 띄어쓰기가 틀렸어요.
- 교정한 글을 학습지에 써 봅시다.

☞학습지

【글을 읽고 교정하기】

☞ 다듬기를 할 때는 작가의 생각을 최대한 존중해 주어야 한다는 전제를 인식시켜야 한다. 재미있는 부분이나 표현이 자세하게 잘 된 부분에 대한 칭찬을 위주로 하되. 이해가 안 되는 부분. 고쳤으면 하는 부분. 첨가할 내용 등에 대하여 이야기를 나누며 다듬기를 하게 한다. 그리고 3명 정도의 구성원으로 된 모둠이 적당하나 어려울 경우에는 4~6명으로 한다.

정리 및 평가

10

【발표하기】

- 친구들과 글 다듬기
- •자기가 쓴 글을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.

첫 찬 친구가 쓴 글을 듣고 잘 된 점은 칭찬해 줍니다.

형(성)평(가)

○ 쓴 글을 잘 발표했는지에 대해 평가한다.

♣ 수업의 의도

7차 쓰기 교과서의 여러 단원이 과정 중심의 쓰기 지도 모형에 근거하여 구성 되었다. 전 과정을 쓰기 지도 모형에 근거하여 구성되었다. 전 과정을 쓰기 전 . 중. 후의 단계로 나누고. 생각 호 전 , 등, 우리 교계로 구구구 , 등 등 하 꺼내기와 생각 묶기는 쓰기 전 단계, 초고쓰기와 다듬기는 쓰기 중 단계 그리고 회 평가 하기와 작품화하기는 쓴 후 단계로 의 세분화할 수 있다. 그리고 이 쓰기 **습** 과정에서 가장 중요시전

과정에 걸쳐 교사와 아동, 아동과 아동간의 대화적 상호작용이다.

학생들에게는 이러한 이론적인 부분을 언급해 줄 필요는 없고(하지만 필요에 따라 언급할 수도 있다). 활동을 하면서 이러한 과정이 있다는 것을 은연중에 알게 한다.

학생들에게 활동에 대한 안내나 시범을 보일 때는 교사가 생각하는 과정을

2. 다양한 글쓰기 자료

가. 생ㆍ꺼ㆍ초ㆍ쓰

아동들은 자기가 좋아하며 즐겁게 한 일은 오랜 시간이 지나도 잊지 않고 줄 거리를 다 기억하고 있는 것을 볼 수 있 다. 그 중 귀신 이야기 같은 무서운 이야 기도 좋지만, 우리 조상들이 지나온 역사



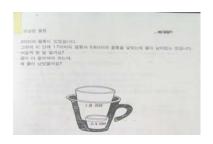


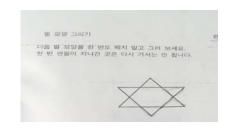
중 재미있거나 감동이 될 만한 내용이 좋은 것 같다. 이야기가 끝나도 아이들의 마음속에 재미있다는 생각이 있기 때문에 한 편의 역사 소설(동화)을 쓰는 것 같이 진지해지며 글을 쓰도록 하였다. 또한 느끼고 생각하는 것을 처음부터 그냥 공책에 글을 쓰게 하면 금방 싫증을 내고 긴 글을 쓰지 못한다. 때문에 빠른 타자 속도로 컴퓨터에치게 하고 출력물을 보고 공책에 쓰도록 하여 한 번 쓴 글을 다시 써 보게 하였다. 물론 처음에는 아이들이 지겨워하지만 공책에 직접 쓰는 것보다 글을 쓰는 것이 더 쉽다고 느껴질 때가 있다. 이 때 수업 중에 한 두 편의 글을 지도한 다음에 글을 다시 써보게 하면 훨씬 더 좋은 글을 보게 되었다.

나. 생각을 바꾸기

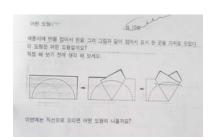
여러 색을 보다가 재미있고 한 번 쯤 생각할 수 있는 문제를 수집하였다. 목적은 아이들이 글을 쓰다보면 어떤 틀에 얽매여서 글 내용이 비슷한 것을 많이 보게 된다. 잠깐 생각을 바꾸면 좋은 글이 나올 것 같은 아쉬움이 들어서 수집하기 시작하였다.

우선, 생각을 단순하게 하여 해결하기, 선이나 그림을 그려서 해결하기, 규칙성을 찾아 해결하기, 예상해 보고 확인하며 해결하기, 공간을 다르게 하여 해결하기로 구성되었다. 위 내용들은 오래 전부터 수집하였고 과거 연구에서도 참고자료로 사용한 적이 있다. 사용방법은 학습문고에 비치해 두면 아이들이 무척 재미있게 읽는 것을 볼수 있었다. 자료는 아직도 수집중이다.

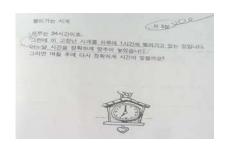




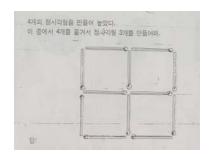
●생각을 단순하게 하여 해결하기



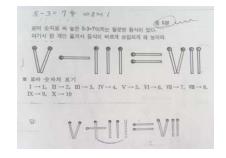
● 선이나 그림을 그려서 해결하기



● 규칙성을 찾아 해결하기



● 예상해 보고 확인하며 해결하기



● 공간을 다르게 하여 해결하기



다. 별·감 세상

별나고, 감동적인 이야기를 신문이나 잡지에서 찾아서 스크랩 하였다. 이런 자료들의 좋은 점은 유심히 보면 좋은 글감이 참 많다. 특히 기상천외한 일은 아이들에게 좋은 글감이 된다고 생각된다. 별나고 감동적인 이야기를 수집하여 아이들이 틈나는 대로 읽도록 하였다.

3. 실제적인 글쓰기 지도 기술 (연수용 자료)

뭘 써야 하나…? 와 잊어버리기 전에 빨리 쓰자.

"자, 오늘 일기 한 편 숙제야! 꼭 해야 해!"

"에이- 또 해야 돼요?"

일기 숙제라는 말에 아이들의 반응을 보면 늘 '에잇'하며 시큰둥해진다.

초등학교 아이들을 가르치면서 일기를 포함한 글짓기 과제가 학교 활동에 꽤 많은 비중을 차지한다. 교실에 교사의 책상을 보면 글짓기 공책이 쭉 놓여 있는 것을 쉽게 본다.

그런데 아이들이 쓴 내용을 가만히 읽어보면 교사들이 수고하는 만큼 글 내용이 좋지 않다. 어떤 경우에는 띄어쓰기는 물론이고 맞춤법이 많이 틀린 것을 볼 수 있다.

뭐라고 할까? 글을 쓰는 것을 가지고 교사와 아이들이 묘한 실랑이를 벌인다는 생각이 든다. 교사는 느낌과 생각한 것을 꼭 써야 한다고 하고 아이들은 매일 매일 똑같은 생활인데 쓸 내용이 없다고 야단들이다.

필지 역시 아이들의 글짓기 검사나 밑에서 몇 줄 적어 주면서

"말이야, 글짓기는 자기의 느낌과 생각이 있어야 해!"

라고 항상 잔소리처럼 강조했다.

그런데 이상한 것이 내가 강조하면 할수록 아이들은 글을 쓰는 것을 지겨워(?) 하고 있었다. 나중에는 아이 숙제가 아니라 부모 숙제가 되어서 글 내용에 아이들 생각이 사라지기 시작했다.

'요즘 아이들은 생각하는 습관이 적어. TV나 만화나 보고, 짤막짤막한 생활에 젖어서 길고, 깊고, 넓게 생각하여 하지 않아. 그저 순간순간이 흥미에만 이끌려 살아가려 하는 것 같아. 사람 사는 맛을 몰라……'

어느 선배 교사의 이야기를 듣다가 생각했다. 이런 아이들의 문제들을 해결할 수 있는 방법은 딱 한가지다. -글짓기 지도-.

그러면 아이들에게 어떤 방법으로 글짓기 지도를 할까? 여러 방법이 있지만 필자가 생각하는 중요한 출발점이 있다.

'뭘 써야 하나…?' 가 아니라 '어이구, 잊어버리기 전에 빨리 써야지.' 라는 생각이 아이들 마음속에 있다면 글짓기는 아주 쉽게 지도된다. 또 아이들 스스로 글을 쓰는 것을 매우 재미있어 하고 부담을 느끼지 않는다. 아이들이 글감을 찾기 못해 연필만 돌리며 멍하니 있다면 글짓기는 시작 전에 백퍼센트 실패다. 더욱이 쓸 내용을 찾기 못하는데 느낌이나 자기의 생각이 있을 수가 없다. 마치 꽁꽁 엉켜있는 실타래 뭉치를 주고 실을 풀어 보라는 것과 같다. 결국 엄마가 갓 태어난 아기에게 젖을 주듯이 아이들 마음에서 숨 쉬는 무엇인가(글감)가 있어야 한다. 글감을 주는 방법으로 필자가 교육적으로 생각한 세 가지를 생각해 본다.

첫째, 재미있는 역사 이야기를 재미있게 들려준 후 줄거리를 정리해 본다.

교사가 들려주는 이야기는 아이들이 매우 좋아하며 오랜 시간이 지나도 잊지 않고 줄 거리를 다 기억하고 있는 것을 볼 수 있다. 그 중 귀신 이야기 같은 무서운 이야기도 좋지만, 우리 조상들이 지나온 역사 중 재미있거나 감동이 될 만한 내용이 좋은 것 같다. 이야기가 끝나도 아이들의 마음속에 재미있다는 생각이 있기 때문에 한 편의 역사 소설(동화)을 쓰는 것 같이 진지해지며 글을 쓴다.

이야기 자료1 호동왕자와 낙랑 공주

낙랑군의 새 임금이 최리가 사냥을 하다 뜻밖에 고구려의 왕자인 호동을 만났어요. 호동은 고구려의 대무신왕의 후궁에서 난 왕자였죠.

'호동을 내 사위로 삼고 싶구나!'

최리에게는 아름다운 딸 낙랑 공주가 있었습니다. 최리는 호동을 꾀어 낙랑군의 도읍인 왕검성으로 데리고 왔습니다. 호동을 보자 낙랑 공주는 첫눈에 반해 버렸어요.

낙랑 공주는 호동왕자에게 자명고와 자명각을 보여 주었어요.

"왕자님, 이것들은 적군이 쳐들어오는 기미만 있으면 저절로 울어요."

"뭐라고요?"

호동은 귀가 번쩍 띄었습니다.

'저것을 없애버리면……'

호동 왕자는 무엇인가 생각하고는 고구려로 돌아왔습니다. 어느 날 낙랑 공주의 애타는 편지가 왔습니다. 보고 싶으니 낙랑에 와 달라는 것이었습니다. 호동은 답장을 썼습니다.

'…… 공주가 정녕 내 아내가 되겠다면, 공주의 손으로 자명고를 찢고 자명각을 깨뜨리시오.'

낙랑 공주는 호동의 편지를 받고 고민하다가 자명고를 찢어 버렸습니다. 그리고 호동에게 어서 데려가 달라고 편지를 써 보냈습니다. 호동은 급히 군사를 데리고 낙랑군을 공격했습니다. 자명고와 자명각이 울지 않아 낙랑군은 힘없이 멸망했습니다. 호동을 급히 낙랑 공주를 찾았으나, 공주는 시체로 변해 있었습니다. 최리가 모든 사실을 알고 딸을 죽여 버리고 만 것입니다. 호동은 전쟁의 승리를 뒤로 한 채 깊은 슬픔에 잠겼습니다. 어느 날 호동은 대궐 뒤뜰에서 스스로 목숨을 끊었습니다. 낙랑 공주가 너무 보고 싶었다고 합니다.

생각 나누기 ○낙랑 공주는 호동황자를 위해서 자명각을 깨트려야 했을까요? ○호동황자가 꼭 낙랑군을 공격했어야 했을까요?

둘째, 스쳐지나 가는 아이들의 사소한 일을 세심하게 관찰·기록하여 글감으로 사용한다. 아이들의 행동은 미리 깊은 생각을 하고 행동하지 않는다. 즉흥적이고 무계획적

이고 그 순간의 잠깐 관심에 의해 다양하게 변한다. 어떤 때는 아이들 스스로 자기들이 하는 행동을 잘 파악하지 못할 때도 있다. 이런 아이들의 행동은 교사가 규범이나도덕이 맞추어 보면 늘 허점투성이고 혼날 일 뿐이다. 그러나 무더운 여름날에 잔잔한 바람을 기다리듯 차분하게 아이들의 생활을 바라보면 매일매일 신기한 일들의 연속이다. 이런 일들을 교사가 기록하여 아이들에게 들려주면 아이들을 깜짝 놀란다.

"뭐라고요? 우리가 그런 일을 했어요?" 아이들은 뭐라고 표현할 수 없는 웃음과 신선한 충격이 휩싸인다.

이야기 자료 2 사 탕

쉬는 시간에 한 아이가 친구의 얼굴을 때렸다.

맞은 아이 얼굴에 파랗게 멍이 들었다.

"친구들 때리면 어떻게 해? 응? 너 어떤 벌을 받을까?" 때린 아이는 잘못을 아는지 눈물을 찔끔찔끔 흘렸다.

"저, 저 서, 선생님. 사탕 하나 주면 손바닥 맞을게요."

"사-사탕…?"

"네-에…."

갑자기 '사탕'이라는 말이 나오자 여기저기서 킥킥 웃는 소리가 들렸다.

"정말 사탕 하나 주면…."

말을 잇지 못하고 있을 때,

"저도 사탕 한 주면 맞을게요!"

"저도요! 저 두요!"

하는 소리가 들리기 시작했다.

스스로 생각 1.사탕을 먹을 때 느끼는 맛을 말해 보세요. 2.정말 사탕 하나 주면 맞을 거예요?

셋째, 받아쓰기 통해 글을 쓰는 즐거움을 갖도록 한다.

현재 초등학교 저학년의 받아쓰기를 평가를 보면 비슷한 것 같다.

대개 어려운 문장이나 구 등의 10문제를 교사가 알려 후 평가해서 똑같이 썼으면 잘 했다고 하는 것이 대부분이다. 그런데 아이들의 받아쓰기 연습을 가정에서 연습하는 것을 보면 부모와의 전쟁(?)하는 날이다.

대부분 평가가 없어진 현실에서 유일하게 받아쓰기는 어느 누구도 '국어교육'이라는 말에 대항하지 못한다. 저학년 때부터 울면서 지독하리 만큼 받아쓰기를 연습하는 것 이 글쓰는 재미를 없애는 것 같다. 결론부터 이야기하면 필자는 받아쓰기를 매주 꼭 하는데 이렇게 10문제를 뽑아서 하지 않는다. 짧으면서 좋은 글이나 혹은 동시를 똑같 이 써 보게 한다. 이렇게 지도했을 때 아동들은 글 전체를 연관 지어 외우기 때문에 쉽게 외우고 그리 엄청난 부담으로 느끼지 않고 잘 쓴다. 이렇게 외우고 쓴 문장들은 당연히 글을 잘 쓰는 데 활용되고 있다.

글짓기는 '인간 교육'이라고 한다. 다시 말하면 '참되고 바람직한 사람이 되기위한 공부'라는 뜻이다. 때문에 글을 쓰는 활동이 더 이상 나올 것이 없는 텅 빈 머리를 쥐어짜는 듯 한 지도는 지양했으면 한다. 글을 잘 쓰는 능력은 오랜 기간에 걸쳐끊임없는 연습을 통해서 가능하다. 그러나 아동들의 입장에서 볼 때 효과적으로, 또는 유창하게 글을 쓰는 능력을 학습하기 위해서는 단지 글을 쓰는 기회를 충분히 갖는 것만으로 불충분하다. 구체적이고 체계적인 연습을 가능케 하는 학습 지도에 의해서 더욱 효과적으로 신장될 수 있다.

그 첫 시작으로 아이들이

'뭘 쓸까…?'

로 고민하는 것이 아니라

'잊어버리기 전에 빨리 쓰자!'

라고 생각을 바꾸게 교사가 지도해 준다면 분명히 즐겁고 재미있게 글쓰기를 할 것이다.

4. 도서관 활용 안내

옛날에는 만화책은 무조건 나쁜 책이고, 글씨가 빼곡하게 써 진 책은 다 좋은 책으로 알았다. 하지만 출판기술이 발달한 요즘은 어느 것이 좋은 책이고 나쁜 책인지 솔직히 나는 구별을 못한다. 좋은 책인 줄 알고 샀지만 오로지 돈을 벌려는 출판사의 얄팍한 상술에 넘어간 때가 많다. 또한 내가 감동해서 아이에게 권하지만 시큰둥할 때가 있다. 또 아이가 책을 많이 읽는데 글을 쓰는 것을 보면 영 아닐 때가 보인다. 분명히 부모님 말씀을 들어보면 집에서는 시간 가는 줄 모르고 책을 너무 좋아한다고 하는데 · · · · · ·

궁여지책으로 다음과 같이 지도하였다. 책을 읽고 난 다음에 줄거리를 쓰게 한다. 절대 독후감은 아니다. 그냥 단순하게 줄거리를 요약하여 쓰는 것이다. 아이들 반응은 딱 두 종류다. 거침없이 쉬지 않고 책의 줄거리를 쓰는 아이가 있고, 전혀 쓰지 못하 고 눈 만 멀뚱멀뚱 뜨고는 친구들 쓰는 것을 쳐다보기만 하는 아이가 있다. 이런 아이 는 충격을 받는다. 특히 공개수업 때 이 수업을 하면 부모님은 더욱 충격을 받아 아이 들에게 책을 무조건 읽으라고 하는 태도에서 다시 생각해 본다.

줄거리를 잘 쓰는 아이는 평소에 좋은 책을 많이 읽었고, 반대인 아이들은 만화만 읽거나, 읽긴 읽었는데 감동이 없는 책, 즉 말장난 하는 나쁜 책을 읽은 것으로 판단 해도 좋다. 이 때 유심히 보면 줄거리 가운데 아이의 어휘 능력도 판단할 수 있다. 그 림과 같이 대출증을 만들어 도서관에서 책을 빌려 읽게 하고 분기 별로 아이들이 빌려 본 책들을 확인하면 아이의 독서 성향을 알 수 있다. 통계와 같이 6학년 아이들의 독 서경향을 보면 철학, 종교, 사회, 순수, 기술, 예술, 어학 분야의 책은 잘 읽지 않고 문학부분에 많은 흥미를 가지 것으로 나타났다. 또한 책을 빌려 읽기 못한 아이들의 경향을 보면 만화책이나 잡지를 주로 읽는 것을 볼 수 있었다.

5. 책 만들기

학년 말에 마무리가 된 글 자료를 어떻게 해야 할까? 그냥 가정으로 보내면 대부분 금방 잃어버리고 여기저기에 방치된다. 출판사에 제본을 맡기면 권 당 약 이삼천 원정도면 책처럼 제본이 된다. 단 제본 전에 표지를 교사가 멋지게 디자인해서 주면 더욱 좋을 것 같다.





문제는 학년 말은 교사가 무척 바쁘다는 것이다. 찬바람이 이는 11월부터 챙기지 못하면 끝내 하지 못하고 그냥 끝나고 나는 것 같다. 대충 했어도 끝을 마무리하면 좋겠다. 혹시 자료가 빈약하면 모든 자료(게시판에 붙인 자료, 생활수첩, 한자책)를 첨 부하면 멋진 책 한 권이 되다

며칠 동안 매서운 추운 날씨가 조금은 누그러진 오후시간이었습니다.

수업시작 종이 쳤는데도 남자아이들 대여섯 명이 들어오지 않았습니다.

조금 있으니, 숨을 헐떡거리며 온 몸에는 땀이 배었고, 넘어졌는지 모두들 옷에는 흙을 잔뜩 묻히고는 들어왔습니다. 운동장에서 공을 찾다가 재미있어 종소리를 듣고도 조금만 더더 하다가 늦은 것은 것 같았습니다.

선생님은 너무 늦었으니 너그럽게 용서하고 수업을 할 상황이 아니었습니다.

"너희들 이렇게 늦으면 어떻게 해! 들어오는 시간도 지켜야지."

선생님께서 화가 난 소리에 잘못을 아는지 아이들은 땀을 바닥에 툭툭 떨어트리며 얼굴을 떨어뜨렸습니다.

"선생님, 한번 만 봐 주세요."

"뭐라고? 안 돼! 밖에 나가 20분 동안 서 있어!"

선생님은 아이들이 용서해 달라는 말을 완강하게 거절하고는 벌칙으로 밖으로 내보냈습니다. 창밖으로 넌지시 보니 얼마나 신나게 놀았는지 연신 숨을 몰아쉬고 있었습니다. 선생님은 속으로 바깥 날씨가 차니 땀이 식으면서 추울 테고, 혹시 감기라고 걸릴 것 같아 걱정이 되고, 그렇다고 금방 따뜻한 교실로 들어오라고 할 수는 없었습니다.

하지만 시간이 지나면서 추운데 밖에 둔 아이들이 자꾸 걱정이 되었습니다.

한참 후에 창문 쪽을 보면서

"그만 들어와! 다음부터는 일찍 들어와라. 날씨가 추워서 봐 준다."

그런데 이게 웬일입니까? 아이들 모두가 두툼한 잠바를 입고 있지 않은가?

"어? 너희들 잠바 어디서 놨니?"

'어이구, 또 혼나겠다.'

아이들은 또 걸렸다는 표정을 지으면서 말똥말똥 선생님 얼굴만 쳐다보았습니다. 이 때, 갑자기 의자에 앉아서 공부하던 아이들이 걱정스럽게 슬슬 앞으로 나왔습니다.

"내 잠바 줘."

"내 개도."

잠바를 벗긴 아이들은 들어가지도 못하고 어쩔 줄 몰라 했습니다. 이야기를 들어보니, 밖의 날씨가 추워서 교실에 있는 아이들이 나 몰래 자기들 잠바를 밖으로 공수작전 벌 받는 아이들에게 준 것입니다. 물론, 작전이 성공했으니 아이들은 추위를 잊고 있었고요. 살벌하던위기(?) 인데 여기저기서 꾹 참으면서 끽끽 웃는 소리가 들렸습니다. 점점 웃음소리는 커져갔고 나중에는 교실이 떠나갈 듯 했습니다.

선생님의 입가에도 자꾸 웃음을 참는 것 같았습니다.

난 이런 아이들을 키우고 싶다. 다양한 자료들을 준비하여 틈나는 대로 아이들이 보고 또 보고 싶어 하는 것을 보면서 큰 기쁨을 얻었다. 하지만 실천 3은 결과의 검증면에서 뚜렷하게 눈으로 보일 수 있는 것은 아니라고 생각한다. 단지 교사의 느낌과 아이들의 반응으로 판단할 수 있다고 생각한다.

전에 가르친 아이들한테 필요해서 아니면 궁금해서 물어 본다.

"얘, 옛날에 선생님이 만들어 준 책 있니?"

"그럼요. 가지고 있어요."

"내일 좀 빌려 줄래?"

그러면 아이는 가져온다. 잊어버리지 않고.

'어제까지 가진할까?'

라고 혼자 생각해 본다. 내 욕심은 할아버지 할머니가 될 때까지 가지고 있었으면 한다. 하지만 가능성은 아주높다.

6. 문장 부호의 쓰임

문장부호는 문장의 뜻을 돕거나 문장을 구별하여 읽고 알아보기 쉽게 하기 위하여 쓰이는 부호를 기본으로 연구 중 수시로 지도하였다.

온점(.) : 설명하는 말이 끝날 때 쓴다.



물음표(?) : 의심이나 물음을 나타낸다.



느낌표(!) : 감탄이나 놀람, 부르짖음, 명령 등 강한 느낌을 나타낸다.

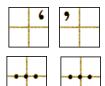


큰따옴표(""): 대화, 인용, 특별 어구 따위를 나타낸다

.



작은따옴표(''): 따온 말 가운데 다시 따온 말이 들어 있을 때에 쓴다.



줄임표(……): 할 말을 줄였을 때에 쓴다.



* 본문은 이름을 쓴 다음 줄을 비우고 그 다음 줄의 첫 칸을 띄고 쓴다.



* 오른쪽 끝에서 낱말과 낱말 사이를 띄워야 할지라도 왼쪽 첫 칸은 절대 비워서는 안 된다. (문단이 바뀔 때만 첫 칸을 비움)

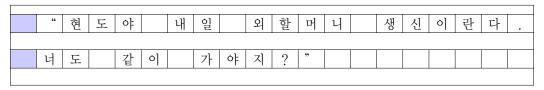
소 리 가 ' 났 다 . ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	~	밥	으	먹	고	있	는	데	,	뒤	에	서	쿵	쾅	거	리	는
소 리 가 났 다 .			1														
	소	리	가	났	다												

X 잘못 쓴 보기

리 는
,

♦ 큰따옴표와 작은따옴표

* 큰따옴표와 작은따옴표가 있는 문장은 따옴표가 끝날 때까지 왼쪽 첫 칸은 모두비운다.



	책	을		보	는	데		갑	자	7]		수	제	비	가		먹	고	싶
어	졌	다		コ	래	서		난											
				•	•		•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	
	"	엄	마	,	오	늘		저	녁	밥	은		수	제	비	로		했	<u>o</u>
					•			•			•	•		•	•		•	•	
	면		좋	겠	어	요	."												
					•			•			•	•		•	•			•	
하	고		말	씀		드	렸	다											
												•			•				

* 따옴표가 말의 중간에 있을 때에도 줄을 바꿔 쓴다.

♦ 원고지 오른쪽 끝에서의 유의점

* 까?('~봐!'도 동일) → 다음의 경우는 작은따옴표가 있기 때문에 첫 칸을 모두 비우고 쓴다. (큰 따옴표도 마찬가지)

' 우 리	은 미	어 쩌 다	저 렇 게	되 었 을 까
? '				

* 까?('~봐!'도 동일) → 다음의 경우는 다음 줄 첫 칸에 쓴다

	착	한	현	도	가	어	쩌	다	저	렇	게	되	었	을	까
?															

* 다. → 다음의 경우 '다.' 는 한 칸에 쓴다. 고, → 마찬가지로 한 칸에 씁니다.

어	서		세	수	하	고	밥	먹	자	학	교		냣	켔	다.
ユ	러	자		철	수	의	두	눈	을	부	시	게		하	고,

♥ 문장부호 쓰기

* 큰 따옴표(" "), 작은 따옴표('') → 글이 온점(.)으로 끝날 때는 온점(.)과 따옴표를 한 칸에 쓴다.

" 자 , 이 제 .	그 만 하 그	고 집 으 5	로 가 자 ,"
'하늘이무	너 져 도 /	는 아 날 -	구 멍 이 있
다 .'			

* 줄임표(·····) : 점을 6개 찍고, 한 칸에 3개씩 두 칸에 찍으며 줄임표 끝에 끝났음을 알리는 온점을 반드시 찍는다.

가운뎃점(): 한 칸의 한 가운데에 쓴다. -이하생략-

7. 설문지

가. 설문지(학생용)

2학년 3반 담임교사 김한청

아래 내용은 3월 학부모님들 모임 때 말씀드렸던 학급중점 지도 내용(글짓기, 기본 학습 충실)에 대한 의견을 듣고자 합니다.

솔직하게 답해주시고, 무기명으로 하여 주시기 바랍니다. 질문을 읽고 해당하는 부분에 '○'를 해 주시면 감사하겠습니다. 1. 바른글씨, 띄어쓰기, 맞춤법 수준은 어느 정도입니까?

항목 시기	매우 우수함	우수함	보통	부족함	매우 부족함
학기 초					
현재 (08. 8)					

2. 글(일기, 생활문, 논설문 등)을 쓰는 수준이 어느 정도입니까?

항목 시기	매우 우수함	우수함	보통	부족함	매우 부족함
학기 초					
현재 (08. 8)					

3. 가정에서 글을 쓸 때 아동의 흥미가 어떻다고 생각하십니까?

항목 시기	매우 흥미있어함	보통임	흥미가 부족함	아주 부족함
학기 초				
현재 (08. 8)				

4. 글짓기 공책, 생활수첩, 수학책, 수학익힘책, 학습지, 실험관찰을 보시면 기본학습이 어떻다고 생각하십니까?

항목 시기	많이 향상됨	향상됨	보통임	전보다 떨어짐
현재 (08. 8)				

5. 과제를 스스로 처리하는 능력이 어떻습니까?

항목 시기	잘함	보통	못함	기타
학기 초				
현재 (08. 8)				

나. 설문지(학부모용)

2학년 3반 담임교사 김한청

아래 내용은 3월 학부모님들 모임 때 말씀드렸던 학급중점 지도 내용(글짓기, 기본학습 충실)에 대한 의견을 듣고자 합니다. 솔직하게 답해주시고, 무기명으로 하여주시기 바랍니다. 질문을 읽고 해당하는 부분에 '○'를 해 주시면 감사하겠습니다.

1. 글쓰기에 대한 흥미는 어떠합니까?

재미있다. 보통이다. 재미없다.

2. 글쓰기에 대한 자신감은 어느 정도입니까?

자신있다. 보통이다. 자신없다.

3. 글쓰기에 대한 난이도는 어떠합니까?

쉽다. 보통이다. 어렵다.

- 4. 과정중심 단계적 학습프로그램의 효과를 보았다고 생각합니까?
 - 그렇다. 보통이다. 그렇지 않다.
- 5. 과정중심 단계적 학습프로그램의 이해정도는 어떠합니까?

그렇다. 보통이다. 그렇지 않다.

6. 글쓰기를 할 때 과정중심 글쓰기 전략 적용합니까?

그렇다. 보통이다. 그지 않다.

8. 검사지

가. 사전 검사지

l. 내가 찬 축구공에 친구가 맞았습니다.	친구와 고운 말로	이야기를 주고 받아봅시다.
-------------------------	-----------	----------------

•	진구 :	
•	나 :	

※ 다음 시를 읽고 물음에 답하시오. (2~3)

- 2. 이 동시는 어떤 모습을 떠올리며 읽어야 할까요?----()
 - ① 단풍잎이 곱게 물든 모습

	춥지? 춥지? 벗은 가지에	는 꼭꼭 입 꼭꼭 말이 없더니 대답 대신 파랗게	
	찬바람이 감기며 자꾸 물어도	싹이 돋았네. 대답 대신 예쁜 꽃이 피었네.	
	 ② 찬바람 속에서 새싹이 돋아나 ③ 개구리가 잠에서 깨어나는 모 ④ 들판에 쌓인 눈이 녹는 모습 3. 벗은 가지 속에 겨우내 숨어 있던 (, 4. 2학년이 되어 새로 만난 친구의 	습 년 것은 <u>무엇 무엇인지 두 가지를</u> 쓰세요.)	
-			-
			-
	나. 글쓰기 사후검사지 ※선생님이 들려주는 '윤회와 거위 1. 윤회가 잠을 자려고 할 때에 무엇	' 이야기를 듣고 다음 물음에 답하시오.(1~3) 선을 보았나요?	
2	2. 주인은 윤회를 의심하여 어떻게	 하였나요?	
- 65	3. '농부와 세 아들'에서 일이 일이 일이 이 아무리 땅을 파헤쳐도 보물을 () 세 아들은 게을러서 일하기를 () 아버지께서 돌아가셨다. () 세 아들은 포도밭을 열심히 되	는 찾을 수 없었다. 는 싫어하였다. 파헤쳤다.	
	() 탐스러운 포도송이가 주렁주		

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요. (4~6)

다람쥐가 소나무 밑에서 낮잠을 자고 있었습니다. 이 때, 솔방울 하나가 머리 위에 툭떨어졌습니다. "어! 이게 뭐지?" 잠결에 깜짝 놀란 다람쥐는 ① 달아났습니다. "다람쥐야, 왜 그렇게 급히 뛰어가니?" 양지쪽에서 풀을 뜯던 토끼가 물었습니다. ② "하늘에서 무엇이 떨어져서 나를 때렸어." 이 말을 듣고, ⑤ 토끼도 같이 달렸습니다. 사슴도 놀라 함께 달렸습니다. 한참을 달리던 다람쥐가 여우를 만났습니다. "여우야, 너도 빨리 도망쳐. 하늘이 화가 났어." 여우는 어리둥절한 표정을 지었습니다.
4 이야기에 나오지 않는 동물은 누구인가요?() ① 토끼 ② 여우 ③ 다람쥐 ④ 사슴 너구리 5 ① '하늘에서 무엇이 떨어져서 나를 때렸어.' 는 누가 한 말인가요? () 6 동물들은 무엇 때문에 도망을 쳤나요? () 7. 보기와 같이, 꾸며 주는 말을 써 넣으시오. 〈 보 기 〉
■ 코스모스가 피어 있습니다. ⇒ <u>예쁜</u> 코스모스가 <u>울긋불긋</u> 피어 있습니다.
■ 고추잠자리가 날아다닙니다. ⇒고추잠자리가날아 다닙니다.
※ 밑줄 그은 곳에 알맞은 꾸며 주는 말을 보기에서 골라 짧은 글을 쓰시오.(18~19)·(2점)
얼레벌떡, 깜짝, 우물우물, 엉금엉금, 예쁘게, 살살
솔방울 하나가 툭 하고 떨어졌습니다. 8. 잠결에 놀란 다람쥐가 달아났습니다.

9.	내기	· 아는	- 0]0	냐기들	를 꾸	며 2	주는	말을	넣어	0)0	거질	내용	을 /	써 ¦	롭시 t	구. (2	점)	

다. 글쓰기 태도 검사지

-글쓰기 태도 검사지-

글쓰기 태도 검사	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	별로 안 그렇다	전혀 안
1. 한다.나는 글쓰기에 관해 식구들에게 말하기를 좋아	1	2	3	4	5
2. 부모님께 자주 책을 사달라고 말한다. 3. 나는 선생님이 글을 잘 쓴다고 말해주는 것을	1	2	3	4	5
듣기 좋아한다. 4. 글쓰기 성적이 궁금하고 알고 싶어진다.	1	2	3	4	5
5. 나는 글쓰기에서 가장 좋은 성적을 받고 있다.	1	2	3	4	5
6. 수업 시간에 선생님이 나를 글을 발표하기를 좋아한다.	1 1	2 2	3 3	4	5 5
7. 좋은 글을 쓰는 것이 자랑스럽다. 8. 글짓기 과제나 쓰기 활동에 적극적으로	1	2	3	4	5
참여한다.	1	2	3	4	5
9. 글짓기를 잘 하는 것은 내게 중요한 일이다. 10. 모르는 단어를 사전에서 찾는 것이 재미있다.	1	2	3	4	5
11. 책을 읽고 나면 감상문을 써 두는 습관이	1	2 2	3	4	5
있다. 12. 집에서 자유롭게 글을 쓰면 시간을 보낸다.	1		3	4	5
13. 남들이 좋은 책이라면 읽고 싶은 마음이 생긴다.	1	$\begin{bmatrix} 2 \\ 2 \end{bmatrix}$	3 3	4	5 5
14. 읽은 책에 대해서 다른 사람과 이야기하는	_		0		-
것을 좋아한다. 15. 여러 종류의 글을 쓰는 것을 좋아한다.	1	2	3	4	5
16. 여름방학 동안에 해야 할 일기쓰기를 좋아한다.	1	2 2	3 3	4	5 5
17. 글을 읽는 것보다 그 속의 사진이나 그림을	_			_	
보는 것을 좋아한다. 18. 책을 읽으면 다음 부분을 상상하는 글을 써	1	2	3	4	5
본다. 19. 독서 모입에 참석하면 나는 이야기를 많이	1	2	3	4	5
한다.	1	2	3	4	5
20. 글을 쓸 때는 조용히 앉아서 쓴다.	1	2	3	4	5

과학창의력 교육을 통한 BizCool교육 연계 방안

서울창천초등학교 이 강 춘

- 연구의 필요성 및 목적
- 이론적 배경
- 연구의 실행
- 연구 결과 및 논의
- 결론 및 제언

목 차

I. 서 론
1. 연구개발의 필요성81
2. 연구의 목적과 내용
가. 포괄적인 측면에서의 과학 BizCool 교육의 연구81
나. 과학 BizCool 프로그램 개발 내용 82
다. 연구의 제한점
3. 국·내외 BizCool 프로그램의 현황
가. 국내의 BizCool 프로그램에 대한 연구 및 활동상황 ·······83
나. 국외의 BizCool 프로그램에 대한 연구 및 활동상황84
Ⅱ. 본 론
1. 연구목표 및 이론적 배경85
가. 연구목표
나. 이론적 배경86
다. 선행연구의 시사점94
라. 용어의 정의94
2. 연구 설계96
가. 운영대상 및 기간96
나. 연구사업 추진 체계 및 전략 97
다. 연구운영의 단계98
3. 연구 중점과제 설정98
4. 연구의 실제99
가. 과학 BizCool 교육을 위한 환경조성 프로그램 개발 ······99
나. 과학 BizCool 교육을 위한 기초소양 프로그램 개발110
다. 과학 BizCool 교육을 위한 창업마인드 지도프로그램 개발127
Ⅲ. 결론
1. 과학Bizcoo프로그램 개발 적용 결과 ···································
2. 결론 및 제언173
※ 참고문헌 ····································
※ 부 록 ······· 177

표 목 차

<표 1>	BizCool의 역사 ·····	86
<班 2>	창업의 요소	89
<표 3>	바람직한 기업가	90
<표 4>	기업가 정신의 영향요인	90
<笠 5>	창업교육표준	90
<표 6>	창업프로그램 개발모형	92
	선행연구분석	
<班 8>	추진일정	96
<班 9>	연구 추진 체계	97
<班 10>	연구 운영의 단계	98
	연구중점과제설정	
	과학BizCool 동아리반 조직표 예시 ·····	
	월별동아리 활동주제	
<班 14>	비누창업동아리 연간활동계획예시1	.01
<班 15>	과학BizCool 동아리실 자료 현황표 예시1	.02
<班 16>	창의력 BizCool 운영 관련 도서목록 예시1	.03
<班 17>	과학BizCool 성공시대 비디오 테이프 및 CD자료 목록1	.03
<班 18>	창업 자료 구비 목록 예시1	.04
	과학영재선발과정1	
<班 20>	학부모 연수예시1	.08
	월별 주제별 외부강사 초청강연 현황 예시1	
<班 22>	견학방문 업체 예시1	.25
	BizCool 페스티발 일정계획표 ·····1	
<班 24>	과학BizCool 교육을 위한 학습단계 개발 적용안1	.27
	바람직한 과학BizCool 기본교육과정1	
	과학BizCool을 위한 단계별 지도 프로그램1	
<班 27>	학교에서의 과학BizCool 교육대상 및 교육내용1	.42
<표 28>	과학BizCool 일반과정 프로그램 운영내용1	43

148	29> 모의 창업활동 과정	표 29>	<沿
면성표157	30> 진로시간 교육과정 편성표	표 30>	<翌
성표158	31> 창의력 교육과정 편성표 …	표 31>	< 翌
면성표160	32> 특별활동 교육과정 편성표	표 32>	< 翌
l더십 과정 1) ······162	33> 특기적성 수업계획(리더십	표 33>	< 翌
l더십 과정 2)······163	34> 특기적성 수업계획(리더십	표 34>	< 丑
조사표 165	35> 사전사후 학생 설문 조사포	표 35>	<翌

그 림 목 차

〈그림	$1\rangle$	학부모 연수모습	108
<그림	2>	사업가와의 대화 모습	108
<그림	3>	학교와 BizCool홈페이지 ·····	109
<그림	4>	과학BizCool 캠프 활동 상황 ·····	121
<그림	5>	알뜰시장과 함께 하는 BizCool 창업체험광경	157

I. 서 론

1. 연구개발의 필요성

요즘은 세계화와 지식정보사회를 바탕으로 경제전쟁을 치르고 있다. 그 속에서 인재 양성을 통하여 국가를 발전시키고 부흥하는데 노력을 기우리고 있다.

그런데 우리의 교육현실을 살펴보면 이론적인 과학교육, 기능위주의 과학 활동과 창 의적인 사고력 훈련 등 기초능력의 함양만을 가지고는 우리나라가 잘사는 풍요로운 국가가 될 수가 없는 것이다.

더욱이 우리나라에서 이공계 출신들의 사업 성공률이 매우 취약한 원인을 찾아 그 해결의 실마리를 풀어가야 할 때라는 사실은 이미 잘 아는 사실이다.

현재 다양하게 진행되는 청소년 BizCool 교육의 실상을 살펴보면 매우 부분적이고 교육의 범위가 좁게 진행되고 있다는 것을 알 수 있다. 어떠한 일이든지 자기 주도적으로 문제를 해결해 갈 수 있는 능력을 길러 모든 분야에서 창업과 경영에 대한 자신 감을 갖도록 하고 실패를 두려워하지 않으면서 도전할 수 있는 소양을 갖도록 하는 프로그램 개발과 포괄적인 통합적인 방안에 중점을 두어 연구해보고자 하였다.

모든 교과와 관련하여 BizCool 교육을 통한 생산적인 교육으로 전환하고 기초 기능 교육에서 창작교육으로 나아가 창업·경영 과정교육으로 가는 비즈니스와 스쿨을 결합한 BizCool교육을 대중화하고 뿌리 내리는 것이 바람직하나 여기서는 일선 학교에서 이루어지고 있는 학생 과학교육 프로그램을 개선하고 과학의 원리가 BizCool과 연계될 수 있도록 하는데 이 연구의 목적이 있다.

이러한 과정을 통해 과학이라는 행위가 경제적인 행위로 연계되고 확산됨으로서 국가경제에 좋은 시너지 효과를 발휘할 수 있으며, BizCool에 관한 본 프로그램을 통하여 우리의 청소년들이 창의적인 아이디어 창출능력과 경제소양, 경영능력을 고루 갖춘유능한 세계 속의 인간으로 성장할 수 있는 토양이 될 수 있도록 하는 과학교육에 매우 필요하다고 생각되어 연구하게 되었다.

2. 연구의 목적과 내용

가. 포괄적인 측면에서의 과학 BizCool 교육의 연구

교과서 위주의 교육에서 벗어나 보다 교과서가 없는 선진국의 포괄적이고 통합적인

과학교육의 수준별 단계적인 교육이 되도록 하는데 있다.

(1) 무엇을 할 것인가? (What-to-do)1)

수정된 7차 교육과정에도 많이 녹아들어가 있지만 실제 현장에서는 과학 BizCool 프로그램에 대한 인식의 부족으로 매우 미흡한 측면이 있다. 이러한 현장의 변환을 위한 개방적인 과학 BizCool 프로그램의 개발과 적용을 통하여 단순기능교육을 떠나 교육현장의 과학교육을 기능위주에서 세계적인 수준의 창의적인 아이디어 창작과 창출을 할 수 있는 지식, 기능, 태도, 가치관, 창의성 등을 바탕으로 프로젝트 구상 능력을 길러 뛰어난 인재로 자라나도록 하는데 있다.

(2) 어떻게 할 것인가? (How-to-do)

우리나라에서 문과와 이과의 교육을 연계하는 교육으로 하지 않고 별도의 학습으로 생각하는 학생들이 많다는 것도 매우 심각한 문제이다. 특히 과학과 많이 접하는 이공 계 학생들에게 부족한 경영과 창업, 사업 능력과 기회를 신장시켜 앞에 닥친 문제를 개방적인 마음으로 주어진 문제를 포괄적으로 해결을 할 수 있는 질 위주의 경쟁 속에 서 세계 속의 건실한 한국인으로 자라나게 하는 데 있다

(3) 누가할 것인가? (Who-to-do)

선진국으로 만들고 세계적인 경쟁력 속에서 굳건하게 살아가려면 꼭 필요한 것이 창의적이고 안목을 가진 유능한 인재라 할 수 있다. 다양한 삶에 대한 인식의 전환과 도전의식을 가지고 학교 과학교육에서 리더십 있고 경쟁력 있는 과학인재를 키워 각 분야에서 우수한 전문가와 기업가가 우리나라를 이끌어 가리라고 본다.

나. 과학과 연계한 BizCool 프로그램 개발 내용

- (1) 과학교육에서 BizCool에 대한 기초개념을 정의적 영역과 지식적 영역을 뚜렷하게 정립한다.
- (2) 현재의 과학교육 프로그램을 분석하여 BizCool 프로그램의 적용 상황을 파악하고 BizCool 교육을 할 수 있는 기본적인 과학교육 프로그램 개발과 적극적인 측면의 BizCool과학교육을 위한 의미 있는 과학활동 프로그램을 개발 적용한다.
- (3) 포괄적이고 통합적인 과학교육 활동으로 단계적인 BizCool 과학 연계교육을 받은 학생들에게 아이디어 창출에서 시작하여 특허를 얻고 제품화하여 창업에 이르는 과정을 통하여 기업가 정신과 창업에 대한 흥미와 관심을 갖도록 개발 한다.
- (4) 모든 학교에서 BizCool 프로그램을 직접체험을 할 수 있는 모의 창업프로그램을 통하여 단계적인 창업과정을 배우고 비즈니스에 대한 실패와 성공의 경험을 배워 창업에 대한 마인드와 자신감을 갖도록 한다.

¹⁾ 바람직한 비즈쿨(BizCool)교육과정(이병욱, 한국직업능력개발원, 2005.9.2)

- (5) 과학의 원리를 통한 아이디어 창출에서 창업에 이르는 단계적인 과학BizCool 프로 그램을 개발하여 지구촌 전체를 상대로 한 비즈니스에 대한 안목을 갖도록 한다.
- (6) 학교나 집에서 하는 학습과 일의 관리와 자신이 창안한 마케팅 전략을 통하여 이익을 창출하고 벌어드린 재산을 올바르게 관리하고 재투자 하였거나 사회에 환원하는 방안 등을 배우도록 한다.
- (7) 과학적인 철학과 BizCool 교육의 경영을 바탕으로 CEO에 대한 이해 높이고 CEO과정을 통하여 리더십과 책임자로서의 역할에 대한 중요성을 다양하게 경험하도록 한다.
- (8) 우리 주변에서 이루어지는 다양한 기업과 건물 없는 기업 등 새로운 창업과 업무 방법의 창출 방법을 배워 과감하게 실천하도록 한다.
- (9) 과학교육을 맡은 교사들이 과학교육과 연계한 BizCool 프로그램을 개발하여 학생과 교사, 학부모 과학교육에 적용할 수 있는 계기를 마련하여 일반화할 수 있는 방안을 제시하도록 한다.

다. 연구의 제한점

- (1) 기간이 1년이라 적용 결과에 대한 내용이 부족하나 BizCool 교육의 방향과 과학과 연계된 프로그램 개발에 중점을 두었다.
- (2) 기초과정에서 상급과정까지의 전반적인 접근은 어려우나 학교현장에서 접근할 수 있는 적용 프로그램의 개발에 중점을 두고자 하며 국내외 프로그램의 접목 이 단기간이라 어려운 점이 있다.
- (3) 학교교육을 통한 연구 중심으로 제한하였으며 특히 과학교육과의 연계성에 중점을 두었다.

3. 국내외 BizCool 프로그램의 현황

가. 국내의 BizCool 프로그램에 대한 연구 및 활동상황

BizCool 프로그램이 체계화되어 있는 외국과는 달리 초보적인 단계에 있다고 볼수 있다. 따라서 교육프로그램이 부족한 편이다.

(1) 학교 과학의 BizCool 적용 현황

(가) 2008년도에는 BizCool 교육을 시범적으로 하는 96개의 비즈쿨 으뜸&일반학 교가 있으며 지식경제부가 지원하여 제한적인 청소년 창업 페스티벌이 해마다 열리고 있다.

- (나) 전국에 180여개 발명교실이 있는데 일부에서 과학의 원리를 발명으로 연결하는 약간의 특허취득 정도를 하고 있다. 소수 지역에서 지역사회와 연계된아이디어상품의 개발을 통한 사업체와의 연계 창업교육을 실시하고 있다.
- (다) 산업자원부의 아이디어대회를 통한 상품개발 프로그램을 통한 창업까지 안 내하는 대회가 있었다.
- (라) 학습 부진 학생 취업을 위한 특성학교에서의 기능교육이 있다.
- (마) 중소기업특별위원회에서 지원하여 일부 실업계 고등학교의 BizCool이 실시되고 확대되고 있으나 경영과 창업을 교육하는 포괄적이고 통합적인 접근이 안 되고 있다.
- (바) 세계창의력대회 참가를 통하여 창작능력과 창의성개발을 하는 과정에서 특 허를 취득하고 사업화에 까지 접근을 시도하는 사례가 거의 없다. 대부분 팀 이 참가를 하는데 목표를 두고 있지 참가를 위한 준비과정인 커리큘럼에 대 한 인식이 거의 없는 편이다.
- (자) 학교교육에서는 진로교육 분야에서의 장래 진로탐색교육 및 프로그램 개발이 나 경제교육단체들의 초등학생을 위한 경제교육이 진행되고 있으나 BizCool 교육을 위한 구체적인 체험중심의 통합적인 접근이 부족한 실정이다.

나. 국외의 BizCool 프로그램에 대한 연구 및 활동상황

- (1) 미국은 1919년부터 시작하여 1980년대에는 정규 과목으로 채택하고 있으며 미국에서 벤처기업의 확산과 성장은 1980년대 불경기의 미국을 지난 1990년의 10년 간 사상 최대의 호황을 만들었다.²⁾ 미국의 초등학생들을 위한 Micro-Society 와 영국의 Mini-Society와 같은 벤처기업 교육프로그램이 진행되고 있다.
- (2) 미국과 영국 등 선진국들의 다양한 창업교육과정 프로그램이 실효를 거두고 있다.
- (3) 독일의 발도로프 교육프로그램과 미국의 홀리스틱 교육프로그램 등에 BizCool 프로그램이 연계되어 있으며 통합적이고 포괄적인 접근을 시도하고 있다.
- (4) 미국의 사례를 보면 고등학교까지 창업교육이 확산되고 있으며 Ewing Kanffman's 창업연구 센터는 유치원부터 고등학교 까지의 창업교육을 실시하고 있다.³⁾ 창업 교육을 받은 학생들이 창업교육을 받지 않은 학생들보다 25% 더 창업을 한다. 세분화하여 자기 사업체를 운영하는 학생은 교육을 받지 않은 학생보다 11%가 더 많다고 한다.

²⁾ 한국 컴퓨터학회 논문지(2003.3),한국과 미국의 창업교육 비교를 통한 한국 벤처창업 교육전략 수립요 약 pp129

³⁾ 한국 컴퓨터학회 논문지(2003.3),한국과 미국의 창업교육 비교를 통한 한국 벤처창업 교육전략 수립 pp131

이상에서 살펴본 바와 같이 국내외의 BizCool 프로그램에 대한 연구 및 활동상황을 살펴보면 우리나라는 교과서적이고 단편적이며 기능위주의 프로그램들이 주를 이루고 있으나 외국은 통합적이고 포괄적인 접근 프로그램들이 눈에 띄게 보인다.

우리나라는 단지 단편적인 경제이론 교육이나 기능 위주의 체험학습 프로그램의 접 근을 벗어나 포괄적이고 통합적이며 우리 실정에 맞는 과학교육 BizCool 프로그램에 대한 연구 및 활동이 필요하다고 생각된다.

Ⅱ. 본 론

1. 연구목표 및 이론적 배경

가. 연구목표

학교 과학교육과 특별활동 과학반에서 청소년 과학 BizCool 교육프로그램을 연계 교육하여 자기 스스로 부딪히는 문제들을 해결해 갈 수 있는 능력을 길러 창업과 경영에 대한 자신감을 갖도록 하고 벤처정신을 길러 실패를 두려워하지 않고 도전할 수 있는 소양을 갖도록 하는 프로그램 개발과 적용방안에 중점을 두고자 한다.

- 1. 선진국에서처럼 진로선택을 조기화·다양화할 수 있는 환경조성을 위한 BizCool 프로그램을 개발 적용을 과학교육과 연계하여 실시하고 비즈니스에 대한 기초개념과 기업가 정신, 창업에 대한 흥미와 관심을 갖도록 한다.
- 2. BizCool 프로그램의 적용 상황을 통하여 과학교육 프로그램을 파악하여 연계교 육이 되도록 한다.
- 3. 창의적이고 단계적이며 진로탐색과 경영을 연계한 과학BizCool 프로그램을 개발 적용하여 체험할 수 있는 프로그램을 개발한다.
- 4. 과학 프로그램과 관련된 BizCool 프로그램 개발 자료를 적용하여 일반화할 수 있는 방법을 알아본다.
- 5. 과학교육을 받은 학생들에게 과학의 원리를 생활 속의 아이디어 창출에서 시작하여 비즈니스에 대한 개념과 기업가 정신, 창업에 대한 흥미와 관심을 뛰어넘어 BizCool 프로그램을 직접체험을 할 수 있는 프로그램을 교육함으로써 비즈니스에 대한 자신감을 갖고 더 넓게는 지구촌 전체를 상대로 한 경영에 대한 비즈니스 안목을 갖도록 한다.
 - 6. 커뮤니티 공간을 통하여 과학BizCool 프로그램을 개발 보급하고 활용한다.
 - 7. BizCool 프로그램을 개발하여 학생, 교사, 학부모 과학교육에 적용할 수 있는 계

기를 마련하여 일반화할 수 있는 프로그램을 제시하도록 한다.

나. 이론적 배경

(1)이론적 고찰

(가) 과학 BizCool의 개념

BizCool은 "비지니스(Business)+스쿨(School)"의 합성어로 "학교 교육과정에서 비즈니스를 배우다"는 의미를 내포하고 있다.

그런데 과학BizCool 프로그램은 과학교육을 비즈니스와 연계하여 교육하는 것으로 비즈니스에 필요한 기초개념인 기업 및 기업가에 대한 이해, 창업과 경영, 현장체험 등을 통한 체계적이고 포괄적인 비즈니스 교육 프로그램이다.

(나) BizCool의 역사

〈표 1〉BizCool의 역사

시기	내용		
2001. 12	BizCool 길라잡이 Ⅰ,Ⅱ 개발		
2001 12/2002 01	BizCool 프로그램 설명회 개최		
2001.12/2002.01	교육부 실업고 교장, 장학사, 교사, 학생 등 870여명		
2002	2002년도 시범학교 지정, 운영		
2002.02/08	BizCool 담당 교원 연수 실시교사 204명 참가		
2002.02	기업인, 컨설턴트 등 자원봉사자들 모집하여 교육과정 참여		
2002.07	BizCool 캠프 개최 학생, 교사 200여명 참가		
2002.08	2002.08 『BizCool 교사협의회』구성		
2002.10 BizCool 시범학교 대상 창업세미나 개최			
2002.11	1 BizCool 리더십 프로그램 개발		
2003	2003년도 BizCool 시범학교 지정, 운영		
2002.01/08	BizCool 담당교원 연수실시교사 320명 참가		
2003.08	BizCool 캠프 개최 학생, 교사 253명 참가		
2003.12	BizCool 『자기발견 및 진로탐색』, 『비즈니스 실천Ⅰ,Ⅱ개발』		
2004.01	BizCool 교원연수 실시		
2004.03/09	2004년도 BizCool 시범학교 지정서 수여식		
2008.8.12-16	BizCool 설치교 담당 교원연수 실시		

(다) BizCool의 등장배경

청소년 창업 교육 프로그램 즉 BizCool이 나온 배경을 보면 우선 사회의 변화에서 찾아볼 수 있다.

첫째, 산업사회에서 지식 정보화 사회로,

둘째, 평생직장 시대에서 평생 직업 시대로,

셋째, 대기업 취업의 성취에서 자기가 좋아하는 일을 하는 것의 성공으로,

넷째, 명문대 입학 후의 직업 탐색에서 나의 전문 분야에서 직업 창조로 변화하고 있다. 다음으로 현 상황에서 실업계 고등학교의 변화를 들 수 있는데

첫째. 학교 중도 탈락자 방지에서 만성 실업 예방으로

둘째, 침체된 청소년에 동기와 비전을 부여하는 것에서 실업계 고교교육 활성화 쪽으로 셋째, 직업 선택이 임시•단순직에서 전문화가 가능한 분야로 진출

넷째. 중소기업에 대한 인식 전환으로 창업과 중소기업 활성화를 변화로 들 수 있다.

침체된 학생들에게 먼저 필요한 것은 내용 전달보다 자신에게서 가능성을 발견하는 동기화 프로그램이 필요하다. 남들이 보지 않는 것을 기회로 인식하고, 자기 자존감을 높이고, 지식을 쌓고, 남들이 주저하는 것을 실행하도록 하는데 도움을 줄 수 있는 교육이 필요한 시기다. BizCool은 이러한 배경에서 만들어진 교육 프로그램으로 창업 교육은 학생들이 더 교육을 받으려는 욕구를 자극시키기 위한 것이다.

(라) 창업의 개념

창업이란 "기업을 설립하는 것"을 말한다. 즉 기업을 할 능력을 갖춘 개인이나 집단이 사업 아이디어를 가지고 사업 목표를 세우고 적절한 사업기회에 자본•인력•설비 및 원자재 등 경영자원을 확보하여 재화의 생산 또는 용역을 제공하는 기업을 설립하는 것을 말한다.

우리나라에서 창업이라는 말이 일반화되고 실질적인 측면에서 중소기업 창업 또는 소자본창업 등이 그 의미를 가진 배경을 살펴보면 법률 제 3381호(1968.5.12)로 제정 된 "중소기업창업지원법"이 효시가 되었다.

이러한 창업의 의미에 대해서 '중소기업창업지원법'에서는 창업을 제조업, 광업, 건축, 엔지니어링, 기타 기술 서비스업, 정보처리, 기타 컴퓨터 운용관련업, 기계 및 장비 임대업 등을 새로이 개시하는 것 '으로 정의하고 있다.

창업이란 창업자가 이익을 얻기 위하여 자본을 이용하여 사업 아이디어에서 설정한 재화와 서비스를 생산하는 조직 또는 시스템을 설립하는 행위라고 정의하였으며, 정대용은 창업이란 새로운 조직을 세우는 과정으로서 먼저 기회를 인식하고 그 기회를 활용할 계획을 수립하고 계획을 실행으로 옮기는 데 필요한 경영 자원을 동원하여 가치를 창출하고자 하는 의도를 가지고 위험에 대해 적절하게 대비하고 관리하는 과장이다. 다시 말하여 창업이라 함은 전혀 새로운 사업을 시작(Start-up)하거나 타인의 사업을 인수(Buy-out)하여 새로이 사업을 시작하는 것을 말한다고 정의한다.

(마) 창업자

창업에 대한 많은 연구가 창업자와는 다르다는 것을 주장해왔으나 창업자에 대한 정의는 통일되지 않고 다양하게 발전되어 왔다.(Brockhaus. 1980a.1980b). 많은 학자들이 창업자가 비창업자와는 다르다고 주장해온 것은 중요한 사실이며 그 다른 이유는 창업자 자신들의 개인적 성격과 배경에서 온다고 Gartner(1985)는 밝히고 있다. 학자마다 다른데 Mckelvy(1982)는 창업자가 동일집단의 자질이라는 가정은 더 이상유효하지 않다고 하였다. 즉 창업자는 비창업자와 다른 문화적, 사회적, 정치적, 교육적 배경에서 양성될 수 있으며 창업가들 간에도 그들이 성장해온 배경에 따라 창업에 관한 자질은 물론 창업동기와 목적 등이 다를 수 있다. 창업자에 대한 주장은 학자마다 다르나 Lee & Peterson(2000). Watson(1999)의 연구들이 함축하고 있는 중요한의미는 훌륭한 창업가는 저절로 태어나는 것이 아니라 그러한 창업가가 양성될 수 있는 사회적 문화적 배경에서 교육을 통해서 성장될 수 있다는 데에 있다4)는 것이다.

(바) 창업의 요소

창업을 하기 위해서는 창업자, 창업아이디어(아이템), 창업 자본이라는 3가지 요소가 반드시 필요하다. 즉, 창업에는 첫째, 불확실성을 감수하고 그에 상응하는 보상을 기대하며 사업을 개시하려는 기업가의 자질을 갖춘 개인이나 단체가 필요하고, 둘째, 창업 후 어떤 상품을 생산하고 용역을 제공할 것인지, 어떤 경로를 통하여 자금을 조달하고 판매활동을 할 것인지에 관한 사업 아이디어가 필요하다. 셋째, 생산 및 용역제공에 필요한 이력, 사업장, 설비, 원자재 등 자원 및 기술개발 및 영업조직의 구축 등 유형자산, 무형 자산을 총괄하는 생산 요소가 필요하다.

⁴⁾ 한국 컴퓨터학회 논문지(2003.3),한국과 미국의 창업교육 비교를 통한 한국 벤처창업 교육전략 수립 pp131

창업 요소의 세부 사항을 살펴보면 〈표 2〉과 같다.

<표 2> 창업의 요소

창업자	창업자본	창업아이디어
(사업자의 자질)	(자금의 조달과 운용능력)	(개발 및 기술능력)
■목표설정 및 달성능력 ■인간관계 능력 ■커뮤니케이션 능력 ■자기목표와의 경쟁 ■실패처리 능력 ■자신감 및 자기결정 신념 ■위험부담 및 처리능력 ■능동성 및 책임감 ■외부자원 및 인사의 활용 ■기술적 지식, 자금감각	■자금의 조달 방법 ◦자기자본(자본구조) ◦타인자본(차입 구조) ■자금의 운용 방법 ◦시설자금(장기고정자금) ◦운전자금(단기변동자금) ■종합적 재무활동 ◦유동성 (현금의 흐름과 지급 능력) ◦수익성(이익과 채산성) ◦균형성(조달과 운용의 균형)	■아이템의 개발 가능성 및 기술 능력 ■아이템의 특성 및 경쟁력 ■생산능력 ■원가추정 ■생산형태

(사) 창업 교육

인생을 계획성 있게 영위한다거나 사업을 창업하여 경영한다는 것은 쉽지 않은 일이다. 경기 침체기에 창업을 성공으로 이끌어 내는 일은 해당 분야의 전문가에게도 쉽지 않은 일이다. 하물며 실업계 고교생에게 창업 교육을 통해 성공적인 창업을 이끌어내는 일은 더더욱 어려운 일인 것만은 분명하다. 그래서 청소년의 창업교육은 시기상조라고 생각하는 사람들이 많다. 창업 공부는 창업 희망자나 하는 것이라고 생각하는 사람들이 대부분이다. 또한 창업 공부를 시작했다면 마치는 순간 바로 창업을 해야 한다는 강박적 사고를 하는 사람이 적지 않다.

잠재되어 있는 창업 정신을 끌어내기 위해서 가장 중요한 것은 교육을 통한 주입이다. 특히 창업 교육은 대학에 들어가기 전에 실시되어야 하는데, 이는 창업가가 되기위한 많은 생각들이 어린 시절에 나타나기 때문이다. 잘 지원된 환경에서 이루어지는 창업 교육은 학생들에게 창업에 관한 관심을 불러일으키고 또한 실질적인 창업을 준비할 수 있도록 한다. 나아가 이러한 교육 과정은 학생들에게 경제나 사업에 관한 탄탄한 이론을 가지게 해주고 자아 존중감을 강화시키기도 한다.

1) 바람직한 기업가와 기업가 정신5)

<표 3> 바람직한 기업가

높다	과학자	기업가	
창의력 혁신력	흥행사	관리자	
역신덕	$\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$	\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow	
낮다	관리기술과 경영노전	하우	높다

기업가 정신의 영향 요인에는 학자들마다 다소의 차이가 있으나 그 영향 요인들을 열거하여 보면 공통적인 요인을 추출할 수 있다.

〈표 4〉 기업가 정신의 영향 요인

전문적 기능	· 절차, 과정, 기술 등을 이해하고 능숙하게 실천하는 능력
(Technical Skill)	· 전문 분야의 지식과 분석 능력
인간적 기능	· 한 집단의 지도자로서 구성원들에게 협동하는 노력, 인간관계,
(Human Skill)	동기 부여
개념적 기능 (Conceptional Skill)	· 경영 전체를 자유로이 운영할 줄 아는 능력 · 조직 간의 관련성, 이해 집단의 이해 조정, 사회적 책임 등 기업을 경영하는 총체적인 경영 능력

Katz는 기업가 정신의 영향 요인들을 〈표-4〉와 같이 전문적 기능, 인간적 기능, 개념적 기능의 3가지 형태로 분류하고, 개념적 기능을 가장 상부적인 능력으로, 중간은 인간적 기능으로, 가장 하부적인 능력은 전문적 기능으로 보았다.

Hisrich는 기업가 정신의 영향 요인들을 전문적 기능, 비즈니스 경영 기능, 개인적 기능의 3가지 형태로 분류하고, 전문적 기능에는 3R·통솔력·전문적 비즈니스 환경 등을, 비즈니스 경영 기능에는 의사 결정 능력·인간관계 능력 등을, 개인적 기능에는 리더십·경영 변화 능력 등으로 나누어 보았다.

2) 창업교육표준 6)

<표 5> 창업교육표준

성취 영역	하위 영역	성취 기준
①특징 (Characteristics)	· 창업가와 당신의 특성 · 사업에서 창업가의 역할 · 기회 인식과 추구 · 문제 확인과 해결	· 창업가의 독특한 특성을 확인하고 한 사람이 그러한 특성을 소유하고 있는 정도를 평가한다.

⁵⁾ 바람직한 비즈쿨(BizCool)교육과정(이병욱, 한국직업능력개발원, 2005.9.2)

⁶⁾ 바람직한 비즈쿨(BizCool)교육과정(이병욱, 한국직업능력개발원, 2005.9.2)

②마케팅(Marketing)	· 시장 확인 · 시장 접근 · 시장 유지 및 확대	· 창업 벤처를 위한 마케팅 계획을 개발한다.
③경제(Economics)	 사고의 경제적 방법 시장 경제의 특징 가격의 기능 이윤/위험의 역할 정부의 역할 	· 창업 벤처를 위해 의사결정을 할 때 경제적 개념을 적용한다.
④재무(Finance)	· 현금 요구 결정 · 재정의 원천과 유형 · 재무재표이해	· 창업가에 의해 요구되는 필요한 재무 능력을 확인하고 활용한다.
⑤회계(Accounting)	· 기록 관리의 중요성· 기록 기록의 유형· 사업기록의 설정 및 활용· 사업 기록 해석	· 사업 의사결정을 하기 위하여 적절한 기록을 확인하고 설정하며 유지하고 분석한다.
⑥경영관리 (Management)	비전 설정비전을 공유할 사람 공유비전을 실행할 팀 구성비전의 성취 사후 검토	· 창업 벤처를 위해 경영 계획을 개발한다.
⑦세계 시장 (Global Markets)	· 문화적 차이가 사업에 미치는 영향 · 수출/수입 기회 · 세계 시장의 추세	· 세계 시장에서 문화적 차이, 수입/수출 기회, 현재의 추세가 창업 벤처에 어떻게 영향을 주는지를 기술한다.
⑧법률(Legal)	사업 조직의 형성사업을 소유하고 운영하는데 영향을 미치는 정부의 규제사업 윤리	· 윤리, 정부, 여러 가지 형태의 사업이 창업이 창업 벤처에 어떻게 영향을 주는지를 기술한다.
⑨사업 계획 (Business Plan)	-	· 사업 계획을 개발한다.

(아) 창업교육 프로그램 개발 절차 및 모형

1) 창업교육 프로그램 개발절차 이론

학자	Belcher & Warmbrod	Horton	Davis & Zelinko
절차	요구 분석 목표 설정 자원 확인 교육과정 내용 개발 교육과정 실행 실행 모니터링 및 평가	 자문 위원회 선정 요구 확인 교육내용 선정 자원 확인 자금 획득 네트워크 형성 사전 개시 평가 프로그램 실행 프로그램 평가 	 · 자신의 상황에 대한 위치 평가 · 문제 정의 · 해결안 선정 · 해결안 실행 · 해결안 모니터링

2) 창업프로그램 개발 모형7)

<표 6> 창업프로그램 개발 모형

ㅁㅁ 창업교육 프로그램 개발의 필요성 확인	프로그램 개설 시기 결정	프로그램 전체 및 1일 교육시간 결정 교과별 교육 요일과
창업교육 프로그램의 잠재 학습자 파악	프로그램 운영기간 결정	교육 시간 결정 강사 선정 및 강의 의뢰
기관의 목적 및 이념 분석	교과별 교수학습 방법 선정	프로그램 일정표 결정
지역사회의 요구 및 현안 분석	교과 내용 및 교과 목표에 기초	교육인원 확정 및 수강료 책정
학습자의 특성 파악 · 창업의사 확인	교과의 우선순위 결정 교과 내용 결정	교육장소 선정 및 설비정비
· 성별, 연령별, 경력별, 학력별, 직업유무별 확인	교과 확정 및	교과별 수업계획서 작성
학습자의 참여 동기 및 학습참여, 장애요인 확인	교과별 목표 설정	교과별 교재 선정
타 기관의 유사 프로그램 분석	교육내용 선정·조직·교육목표 달성 학습자의 선행경험 고려	프로그램 홍보 및 수강생 등록 실시 수강생 및 강사 관리
요구의 우선순위 결정 기준 설정	교육목표에 근거한 평가계획 수립 평가방법 및 시기 평가도구	프로그램 평가 실시 목표 달성 확인
요구의 종합적 분석	프로그램 홍보 전략 수립	프로그램 개선 위해
창업교육 프로그램 결정	프로그램 운영 예산 및 비용계획	평가 결과 활용 수강생 창업여부
프로그램의 교육 목표 설정	□ □ □ 프로그램 작성 및 승인 확인	확인 및 강사 DB화 ⇒ 처음으로 Feed Back

(자) BizCool 프로그램의 단계별 학습 방법

BizCool 프로그램은 3단계 학습법으로 구성되어 있으며 즉 활동 중심의 학습, 삶을 변화시키는 학습, 커뮤니케이션 학습으로 되어 있다.

- 1) 활동 중심의 학습이란 활동을 위해 매뉴얼(학생 학습자료)에서 알아야 할 내용을 스스로 습득하여 활동하게 되며, 활동 방법은 정서적인 통로를 활용하고 학생의 내부에서 동기유발 된 자발적인 태도로 창업가 정신을 배우기보다 체질화하는 것이다.
- 2) 삶을 변화시키는 학습의 특성은 BizCool의 학습 내용을 학생 자신의 삶에 적용

⁷⁾ 바람직한 비즈쿨(BizCool)교육과정(이병욱, 한국직업능력개발원, 2005.9.2)

할 수 있도록 구성되어 있어 삶에 쉽게 적용할 수 있는 생활밀착형 예제를 사용한다. 또한 게임을 중요한 학습 도구로 사용하고 있어서 집중력이 떨어지는 학생들에게 놀이하는 기분으로 학습할 수 있다.

- 3) 커뮤니케이션 학습이란 그 방법에 있어서 비즈니스의 핵심 요소인 커뮤니케이션을 주요 학습 도구로 사용하게 된다. 커뮤니케이션 학습의 효과는 개인에게 적용되고 개인의 변화와 함께 공동체의 변화가 동시에 수반되게 된다.
- 이상의 이론적 고찰을 통하여 본 연구에서 반영할 수 있는 시사점은 다음과 같다.
- 1) 사회 변화에 따라 직장의 개념이 평생직업 개념으로 전환되면서 직업의 탐색에 서 직업의 창조로 변화되고 있음을 알 수 있다.
- 2) 기업에 대한 인식의 전환으로 창업과 기업의 활성화로 변화되고 있으며, 청소년 들의 창업은 모험성에 비해 성공이 따르는 중소규모의 기업 창업에 대한 이해를 높이는 일에서부터 시작됨을 알 수 있다.
- 3) 학생들에게 잠재되어 있는 창업 정신을 끌어내 창업에 대한 관심을 불러 일으켜 실질적인 창업을 준비하기 위한 창업 교육이 절실히 요구됨을 알 수 있다.
- 4) 창업의 요소를 이해함으로써 창업자의 책무를 터득하고 나아가 기업가의 자질을 함양할 수 있음을 알 수 있다.
- 5) BizCool 교육 프로그램을 적용한 창업 교육은 학생들의 잠재적 능력을 찾아 이를 계발하여 발전시키고 학생들의 욕구를 자극시켜 미래의 창업가로서의 자질을 키우도록 하여 암묵지를 활동지로 바꾸는 계기가 되도록 함을 알 수 있다.

따라서 청소년들의 창업을 위한 기본 소양 교육으로 과학 교육 과정 범위 내에서 BizCool 프로그램의 운영을 통해 창업 마인드를 함양하도록 하고, 학교 과학, 학교과 학반, 그리고 학교 실정에 맞는 BizCool 프로그램을 구안하여 적용하고 실제적인 직업 창조를 위한 체험적 교육 활동을 전개할 수 있는 방법을 모색하는 것이 중요하다고 본다.

가). 선행연구의 분석

본 프로그램 개발과 관련된 선행 연구를 분석한 결과는 아래 〈표 2〉와 같다.

<표 7> 선행연구 분석

년도	기 관	연 구 주 제	연구 내용의 개요 및 시사점
1998	한양대학교 경영대학원	창업교육실태와 개선방안에 관한 연구	창업교육에 관한 국내외 문헌을 정리하고, 중소기업청 지정창업교육기관인 대학, 공기업, 임간기업의 창업교육 실태조사 및 각 기관 교육 담당자와 전화설문을 통하여 보다 효과적인 창업교육을 위한 개선방안을 제시함.

2001	중소기업 특별위원회	청소년 창업 교육 프로그램 연구	다양화, 다변화 되어가는 정보 사회에서 자신의 삶을 개척할 수 있는 실업계 고등학교 학생들의 의식 변화에 밑거름이 됨을 제시함
2003	일산정보 산업고등학교	BizCool프로그램의 구안·적용을 통한 창업 마인드 함양 방안	경제 성장에 따른 실업문제의 발생에 대하여 근본적인 해결방법으로써 청소년 대상의 창업 교육이 요망됨을 시사함
2003	여천실업 고등학교	BizCool 프로그램의 적용을 통한 창업능력 함양 방안	홈페이지 구축을 통한 창업 여건을 조성하고 과별실습을 활성화 함
2003	한국컴퓨터 정보학회	한국과 미국의 창업교육 비교를 통한 한국 벤처창업 교육전략 수립	한국과 미국의 창업교육 비교를 통한 성공요인과 성공 창업자의 특성과 한국 벤처창업 교육전략 수립
2004	관악정보 산업고등학교	창업 동아리의 다양한 활동을 통한 창업 마인드 함양	창업 동아리의 다양한 활동을 통한 창업교육의 활성화 및 창업을 위한 실무 능력 함양으로 창업에 대한 자신감을 갖게 됨
2004	마산정보 산업고등학교	BizCool 프로그램적용을 통한 창업마인드 함양	BizCool 프로그램 운영을 통해 학교생활 및 생산자의 삶을 터득하여 충실한 진로준비 및 실업교육의 내실화 가능성을 제시함

다. 선행연구의 시사점

본 연구 운영과 관련된 선행 연구를 분석한 결과 시사점은 다음과 같다.

- (1) 중소기업특별위원회에서 제공하는 BizCool 프로그램은 학생의 요구, 학교 과학, 학교의 여건 및 지역적 특성에 맞추어 재구성하여 적용되어야 할 것이다.
- (2) 과학BizCool 프로그램은 체계적인 학교 과학 교육과 학교의 정규 교육과정이나 재량시간과 계발활동 시간에 실시되어야 하며 창업 실무와 연관 지어 운영되어 야 할 것이다.
- (3) 과학BizCool 프로그램은 학생들에게 자기 가능성을 발견하게 함으로써 즐거운 학교 과학 교육을 할 수 있게 할 것이다.
- (4) 과학BizCool 프로그램은 과학교육의 방향에 설정과 내실화에 도움을 줄 것이다.
- (5) 국가 커리큘럼 하에 교과서가 없어지고 지구촌 모든 자료가 교재가 되어 담당 교사와 학생들이 선택하여 교육할 수 있는 여건이 조성되어야 한다.

라. 용어의 정의

(1)과학 BizCool

BizCool은 "비즈니스(Business)+스쿨(School)"의 합성어로" 학교 교육과정에서 비즈니스를 배운다 "는 의미를 내포하고 있다. 그런데 과학BizCool은 단지 비즈니스와 스쿨의 합성적인 면을 뛰어 넘어 과학원리를 발명으로 연계하여 아이디어 창출에서 발명과 창업, 경영까지의 일련의 과정을 포괄하고 있는 것을 말한다.

(2) BizCool

선진국의 기업가 정신(Entrepreneurship) 프로그램을 중소기업청에서 한국현실에 맞게 재창조한 청소년 창업교육 프로그램의 이름이다. 비즈니스와 스쿨의 준말로 "비즈니스로 세상을 배운다"는 의미, 일반적 의미는 창업교육이란 뜻으로 쓰인다.

(3) 청소년 과학BizCool 프로그램

청소년들의 과학아이디어창출과 창출된 아이디어를 사업으로 연결해가는 과정을 알게 하기 위해 기업과 기업가에 대한 이해 증진, 기업경영의 이해를 위해 필요한 경영의 기초지식인 기회비용, 손익 분기점, 마케팅, 광고 등의 개념을 과학교육을 받는 청소년들에게 알기 쉽게 교육하기 위해 제작한 프로그램을 말한다.

(4) 창업

중소기업 창업 지원법에 의하면 새로이 중소기업을 설립하는 것으로 동볍 시행령 제 2조 1항 각 호의 규정에 해당되지 아니하는 경우를 의미하여 새로운 사업자로서 기존 사업과 연관이 없이 원시적이고 실질적으로 사업을 개시하는 것을 말한다. 즉 기업가로서의 자질이나 능력을 갖춘 개인이나 집단이 자분, 노동력, 설비를 확보하여 사업을 시작하거나 타인의 사업을 인수하여 새로 시작하는 것이다.

(5) 창업마인드

창업이란 중소기업 창업 지원법에 의하면 새로이 중소기업을 설립하는 것으로 동법 시행령 제 2조 1항 각 호의 규정에 해당하지 아니하는 경우를 의미하며 새로운 사업 자로서 기존 사업과 연관이 없이 원시적이고 실질적으로 사업을 개시하는 것을 의미 하며, 창업 마인드란 학생들 자신의 잠재적인 창업 정신에 대한 긍정적이고 자기 발전 적인 인식을 의미한다.

(6) 기업가 정신

이는 용기, 창의성, 도전, 그리고 자아의 완성이며, 진정한 성공이란 인류사회에 공헌하고, 자신의 참 사랑을 실천하는 자아완성에 있는 것으로 돈을 버는 것만 생각하는 사업가와 구분이 된다.

2. 연구의 설계

가. 운영대상 및 기간

(1) 기간 : 2007.11~2008.10

(2) 대상 : 서울창천초등학교 학생

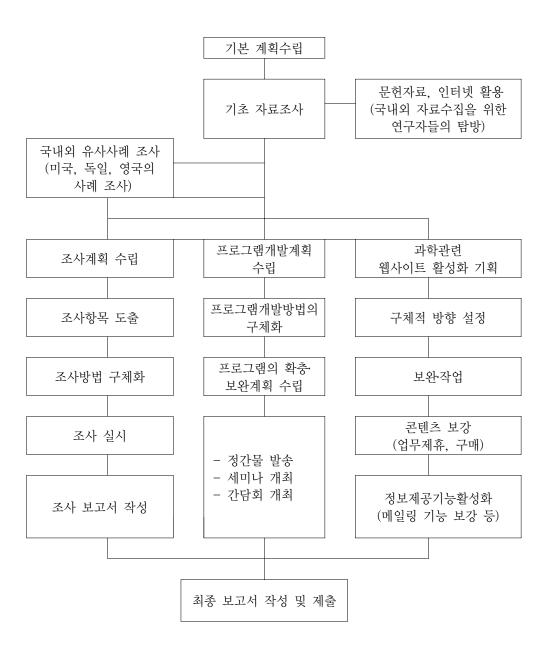
(3) 추진일정

〈표 8〉 추진일정

일련 기선호기계요		추 진 일 정(월)]]](Z)				
번호	사업추진내용	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	·기간(주)
1	기본 계획수립													3개월
2	국내외기초자료조사													3개월
3	조사보고서 작성 활용													8개월
4	연구 프로그램 개발													5개월
5	연구프로그램의 보완계획													4개월
6	세미나, 워크숍 개최													4개월
7	일반화 방안 및 보고서 작성													2개월
8	일반화를 위한 계획													3개월

나. 연구추진 체계 및 전략

<표 9> 연구추진 체계



다. 연구운영의 단계

〈표 10〉연구 운영의 단계

사업연구기획 · 사업참여 인력구성 · 주제 선정 · 사전 조사 및 실태 파악 · 연구 목적 및 방침 수립	자료 개발 · 창업교육환경 구성 · 문헌자료 분석 · 연구자료 정비 · 연구를 위한 멀티미디어 자료 수집 및 제작	실천내용	평가 및 보고서 작성 · 자기 평가 및
· 관련 정보 수집 · 연구보고서 작성 · 연구보고회 추진	· 과학교육내용 분석 · 아이디어 발상에서 창업까지의 교육프로그램 체계화	개발계획수립 · 창업교육자료 활용 · 현장체험학습지도 · 창업동아리지도	· 실천 사례 홍보 · 관련 기관 반응 조사

3. 연구중점 과제 설정

⟨丑-11⟩

과하	차이려	교유으	투하	BizCool	교유	여게	바아
44	077		OL	DIZCOOL	11: 14	니기	O'L'

1. 과학BizCool 동아리구성

2. 동아리실 설치

3. 창의적인 과학 BizCool 운영을 위한 학생 선발 방안

4. 아이디어창울을 위한 아이디어 수첩 개발

5. 과학장 제도를 통한 과학 BizCool 에 대한 관심 유도 6. 지역사화와 연계한 과학 BizCool 프로그램

(가) 학부모 과학 BizCool 교육 프로그램 (나) 교사를 위한 과학 BizCool 교육 프로그램

7. 홈페이지를 통한 과학BizCool 환경조성 프로그램

연구중점 2 과학 BizCool 교육을 위한 기초소양 프로그램 개발

연구중점 1

과학BizCool 교육을 위한

환경조성

프로그램 개발

1. 과학 BizCool 능력향상을 위한 기초과학활동과 과학아이디어 창출 프로그램

2. 창의적인 사고를 기르는 BizCool 프로그램

3. 학교 과학에서의 BizCool 교육 프로그램

4. 과학 BizCool 캠프 프로그램

5. 과학 BizCool 퀴즈 프로그램 6. 특별초청 강연 프로그램

7. 과학BizCool을 위한 기업체 탐방 및 BizCool 페스티벌 프로그램

연구중점 3 과학 BizCool 창업마인드

1. 과학 BizCool 교육을 위한 학습단계 개발적용안

2. 바람직한 과학 BizCool 기본교육과정

3. 과학 BizCool 교육을 위한 단계별 지도 프로그램

4. 과학 BizCool 교수학습과정안

지도 프로그램 개발	5. 학교에서 과학 BizCool 프로그램 적용방안 (가) 과학 BizCool 일반과정 운영 프로그램 (나) 학교에서의 모의 창업 프로그램 (다) 알뜰시장과 함께하는 과학 BizCool 프로그램 (라) 진로시간 교육과정을 통한 과학BizCool 프로그램 (마) 창의적 재량활동 교육과정 편성 통한 과학 BizCool 프로그램 (바) 특별활동 교육과정 편성 통한 과학 BizCool 프로그램 (사) 방과 후 특기적성을 활용한 과학 BizCool 프로그램 6. BizCool 리더십과 창업과정 체험 프로그램
------------------	---

1

창의적이고 능력있는 BizCool 인재 육성

4. 연구의 실제

가. 운영 중점 1의 실제

연구중점 1	과학BizCool 교육을 위한 환경조성 프로그램 개발

(1)과학 BizCool 동아리 구성

(가) 학생 BizCool 프로그램 을 위한 조직 운영

BizCool이란 Business와 School의 합성어로 학교 교육과정에서 비즈니스 교육을 병행함으로서 학생들에게 자신감을 갖게 하고 자기 스스로의 재능을 파악하며 기업과기업가에 대한 이해 증진 및 기업경영의 이해를 통하여 학생들에게 미래에 대한 희망과 비전을 심어 줌으로써 학생들의 잠재적 재능을 발견하고 자신의 관심분야를 적극개척할 수 있는 능력을 키워줄 수 있도록 하는데 목적이 있다.

창업 분야에 흥미를 가지고 있는 학생을 중심으로 창업동아리를 조직하여, 상품을 실제제작, 판매하여 봄으로써 예비 창업자로서의 마인드를 함양하고 더 나아가 예비 경험수요자 요구에 부합하는 전문화되고 특화된 다양한 과학BizCool 동아리반을 학생들의 희망을 받아 편성 조직 운영할 필요가 있다.

<표-12> 개인별 특기에 맞는 과학BizCool 동아리반 조직표 예시

영 역	창업 동	비고	
	과학비즈 공예반	과학로봇반	
	과학도자기반	과학나사반	
과학BizCool	과학공작반	과학재배반	연중운영하고
동아리	과학환경사랑반	과학사업반	팀을 만들어
	과학생명공학반	과학검색반	
	과학발명반	과학전자반	

(나) 동아리 연간 활동 계획

동아리 활동의 월별 활동 주제는 다음 〈표 13〉과 같다.

〈표 13〉 월별 동아리 활동 주제

월	활동 주제				
3월	동아리 조직 및 소개, 아이템 개발을 위한 교육				
4월	창업 마인드 함양 교육, 창업 동아리 사업 계획 수립 및 운영				
5월	동아리별(반별) 활동, 동아리 홍보				
6월	알뜰시장과 함께하는 창업 동아리 활동				
7월	BizCool 캠프 참가				
8월	동아리별(반별) 활동				
9월	동아리별(반별) 활동				
10월	동아리별(반별) 활동, BizCool 페스티벌 참가				
11월	동아리별(반별) 활동, BizCool 보고회 참가				
12월	동아리 활동 결산				
1월	창업을 위한 동아리별 사업 계획서 발표				
2월	발명아이디어 및 창업아이디어 구상, 학교 기업 창업 준비				

비누를 소재로 한 창업 동아리 활동 예시

1) 동아리 운영 목적

비누와 관련된 과학아이디어를 창출하여 모의창업 활동을 하며 학생들에게 기업 가의 도전 정신과 삶에 대한 열정을 가지도록 하며, 학생들이 미래에 대한 희망과 비전을 가지고 자신의 진로를 마련할 수 있도록 한다.

2) 방침

과학계발 활동시간을 통한 다양한 아이템을 제작한 후 교내 및 지역 사회를 대상 으로 한 판매 활동을 전개하고, 창업 마인드를 함양하기 위한 교육을 실시한다.

3) 동아리 활동 연간 계획

동아리 운영을 아래의 〈표 14〉8)와 같이 활동 목표와 계획을 수립하여 연간 상설로 운영하여 제품의 제작 및 판매 활동을 통한 창업 마인드 함양에 주력한다.

^{8) 2005} 곤지암고등학교비즈쿨운영보고서

<표 14> 비누창업 동아리 연간 활동 계획 예시

활동	•한방재료와 다양한 향을 이용한 천연비누를 만들 수 있다.					
목표	•직접 비누 만들어 판매하	는 활동을 통해 창업마인드를 함양할 수 있다.				
월	활 동 주 제	활 동 내용	비고			
3	동아리 조직	◇ 임원 구성 및 조직				
5	연간 활동 계획	◇ 연간활동 및 평가 계획 안내				
4	BizCool 창업마인드	◇ 성공시대를 통한 여러 기업가들의 성공담을				
4	함양	시청				
5	천연비누 만들기	◇ 천연향을 이용한 비누 만들기 강의				
5	강의 및 실습	✓ 신한양을 이용한 비구 한글기 경취				
6	천연비누 만들기 실습	◇ 향을 첨가한 다양한 비누 만들기				
7	전통 재료를 이용한 비누	◇ 한방재료를 이용한 비누 만들기				
1	만들기 강의 및 실습	(어성초, 녹차, 계피 등)				
8	BizCool캠프	◇ BizCool 캠프참가				
9	새로운 소재로	◇ BizCool 페스티벌 참가위한 작품 만들기				
9	비누만들기	▽ DizCooi 페드니를 접기위한 작품 단글기				
10	현장견학	◇ 코리아 디자인센터 견학				
11	비누만들기 실습 및	◇ 여러 가지 비누를 만들고 다양한 포장법을				
11	포장법 익히기	익힌다.				
12	연간 활동 평가	◇ 연간 활동 평가 및 반성				

(2) 과학BizCool 동아리실 설치

(가) 목적

BizCool 동아리 학생들이 언제든지 모여 의견을 나누고 협의를 할 수 있는 장소로 활용할 수 있도록 실제 기업체의 사무실과 같은 근무 여건을 갖춘 시설을 설치하고, 창업에 관련된 각종 자료 구비, 인터넷 활용, 협의회 장소 등을 설치하여 쾌적한 환경속에서 창업 활동을 돕는 공간으로 활용한다.

(나) 운영 방침

- ① BizCool 운영을 위한 독립된 동아리실 확보
- ② 창업 이해와 실무 필요한 각종 자료를 비치
- ③ 시청각 자료를 활용할 수 있는 장비(빔프로젝트, DVD, PC 등) 및 창업 관련 마인드 함양을 위한 영상 자료를 구비
- ④ BizCool 운영과 교육에 필요한 각종 권장 도서 구비

(다) 창업 동아리실 설치 및 운영

특히 본교 BizCool 동아리실은 연중 상설로 개방하여 BizCool 운영에 필요한 각종 자료를 구비하고, 인터넷을 활용하여 창업에 관련된 정보의 활용과 정보의 공유는 물론 각종 발표 대회 및 동아리 학생들의 협의회 장소 등으로 활용하도록 한다.

① BizCool 동아리실 설치

BizCool 동아리 학생들이 편안한 가운데에서 마음 놓고 활용할 수 있도록 하고 전시실도 겸하여 작업을 할 수 있도록 설치하였으며, 과학BizCool 운영 을 위한 환경 게시물을 설치하고 운영한다.

② 동아리실 구성 내용

창업의 이해와 실무 활용에 필요한 각종 자료를 〈표 15〉과 같이 구비하고 연중 상설로 설치하여 학생들 스스로 창업에 필요한 각종 정보를 찾아보고 활용하도록 운영한다.

<표 15> 과학 BizCool 동아리실 자료 현황 예시

순	자 료 명	수 량	비고	순	자 료 명	수 량	비고
1	창업 동아리실			9	"성공시대" 비디오 테이프		
2	무선노트북 (AP 장치 포함)			10	BizCool 교재		
3	TV(비디오)			11	BizCool 영상자료		
4	전동스크린			12	창업관련 안내자료		
5	레이저프린터			13	창업유망직종안내		
6	스피커			14	창업 관련 도서, 잡지, 신문		
7	이동식 책상			15	경제 교육 관련 교재 및 잡지		
8	디지털카메라						

(라) 과학 BizCool 도서 및 비디오 목록 제시

BizCool 교육 및 창업에 관한 도서를 〈표 16〉⁹⁾과 같이 구비하여 학생 교육을 위한 교사의 연구 자료 및 학생들 스스로 창업에 관련된 자료의 수집 및 활용 공간으로 사용한다.

^{9) 2005} 곤지암고등학교비즈쿨운영보고서

<표 16> 창업 및 BizCool 운영 관련 도서 목록 예시

연번	도서명	주요 내용	비고
1	BizCool 리더십	리더십 함양	
2	내가 만드는 나의 삶	자신감 및 기업가 정신	
3	생활속의 경제 실천	쓰기, 벌기, 모으기, 나누기 등의 경제 실천	
4	당당한 지구촌 시민 되기	글로벌 마인드 형성	
5	창업 A부터 Z까지	창업 아이템에서 기업 경영까지	
6	청소년 실천 마케팅	마케팅 개념 및 기법	
7	비전 수립 마인드업 요약집	내가 만든 나의 삶, 당당한 지구촌 시민 되기	
8	경제 실천 마인드업 요약집	청소년 실천 마케팅 요약	
9	BizCool 일반	기업가 정신 함양, 사업 계획서 수립	
10	창업 일반	창업 본질, 창업의 절차	
11	사업 계획서	사업 계획서 작성 방법	
12	오직 너만의 우물을 파라	중소기업으로 성공한 기업가의 성공 신화	
13	사업 타당성 분석	벤처 기업, 소자본 창업	
14	BizCool 지도 자료	창업 마인드 함양	
15	청소년 근로 보호합시다.	청소년 근로 대책	

(마) 비디오 자료 및 CD 자료

<표 17> 성공 시대 비디오 테이프 및 CD 자료 목록 예시

순번	구분	내용	비고
1	성공시대	정주영-현대그룹 명예회장	
2	성공시대	구자경-LG그룹 명예회장	
3	성공시대	최수부-광동제약 회장	
4	성공시대	정문술-미래산업 회장	
5	성공시대	엄홍길-산악인	
6	BizCool	내가 만든 나의 삶	
7	BizCool	당당한 지구촌 시민이 되기까지	
8	BizCool	생활속의 경제 실천	
9	BizCool	창업 A부터 Z까지	
10	BizCool	청소년 실천 마케팅	
11	BizCool	BizCool 리더십 영상자료 (1)	
12	BizCool	BizCool 리더십 영상자료 (2)	
13	BizCool	BizCool 일반 영상 자료	
14	BizCool	BizCool 현장을 가다	
15	BizCool	내가 선택한 미래	

창업에 대한 의식이 미약한 학생들에게 이미 성공한 기업가나 자신의 분야에서 최고를 이룬 사람들의 역경과 이를 극복한 성공담을 통하여 학생들 스스로도 꿈을 품고 자신도 할 수 있다는 의지를 갖고 노력하면 꿈을 이룰 수 있다는 가능성을 보여 주기위하여 언제든지 시청하고 열람하도록 (표 17)10)와 같이 시청각 자료를 구비한다.

(바) 과학 BizCool 동아리실의 기자재 구비목록¹¹⁾ 창업동아리 활동을 위한 기자재를 다음과 같이 확보한다.

<표-18> 창업 자료 구비 목록 예시

순서	자 료 명	활용목적	비고
1	창업실 및 진열장, 쇼파		
2	컴퓨터 및 프린트기		
3	디지털 카메라		
4	복합기		
5	BizCool 교재(기초과정)	창업마인드 함양 및	
6	BizCool 교재(심화과정)	창업실무 능력 향상	
7	BizCool 영상자료		
8	창업관련 안내자료		
9	창업유망직종안내		
10	창업관련 도서, 잡지		

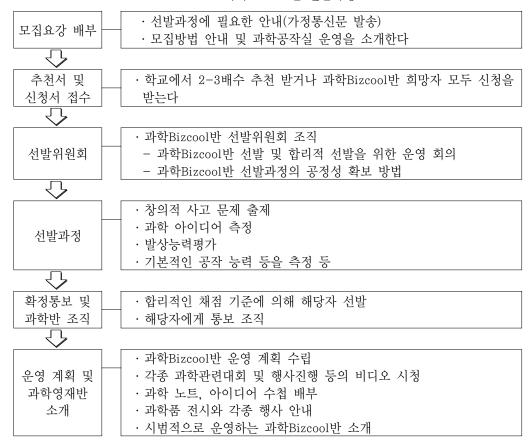
(3) 창의적인 과학BizCool 운영을 위한 학생선발방안

초중고에서 학생선발이 필요할 경우 각 단계에 맞는 확산적 사고능력 검사, 지능검사, 창의적 문제해결력 검사, 적성검사, 인성검사, 다양한 심리검사 등 많은 검사 중선발위원회를 구성하여 지역과 학생 수준에 맞도록 다음과 같은 절차에 의하여 선발하여 운영하여야 한다.

^{10) 2005} 곤지암고등학교비즈쿨운영보고서

^{11) 2005} 곤지암고등학교비즈쿨운영보고서

<표 19> 과학Bizcool반 선발과정



(가) 목적

과학Bizcool반 학생들로 하여금 과학교육을 통한 창조성과 탐구심을 기르기 위한 장을 제공하고 제작활동을 통하여 인내력, 기쁨, 풍부한 창조력, 사고력을 길러 과학적 발상에 바탕을 두는 인간형성을 도모하는 것을 목적으로 한다.

(나) 선발내용

1) 선발인원과 활동내용(학교의 실정에 맞도록 구성하여 운영하도록 함.)

과 정	대 상	선발인원수	운영기간	활동일시	비 고
과학공작반					
창의적인 과학로봇교실					

2) 각 반 추천 명단 제출 :

- 3) 추천서 제출처 :
- 4) 선발방법: 추천이나 선발고사를 통하여 결정

5) 선발고사일시:

과 정	시험일시	추천인원수	필기시험일시	기능테스트 외	면접
과학공작반					
창의적인 과학로봇교실					

- 6) 면접일시 : 월 일()(시험당일 시간통보-부모와 함께 참석)
- 7) 선발고사장소:
- 8) 합격자 발표 및 통보:

(마) 활동내용

- 1) 학생들이 가지고 있는 창조적인 잠재력을 즐겁게 발휘할 수 있도록 하고 브 레인스토밍을 통하여 각자 자유롭게 창조제작하거나 가공에 참여하고 창의력 을 최대로 발휘케 지도한다.
- 2) 창의력 개발, 창작활동, 과학의 원리를 통한 과학과 과학공작, 목재공작, 금속 공작, 전기공작, 캐릭터, 만화, 과학과 특허 등이 주 활동이지만 그 외에 과학 관련 특별학습이나 견학, 과학탐험캠프를 통하여 상상력을 넓히도록 한다.
- 3) 창의력대회에 참가하여 세계 청소년들과 어깨를 견줄 수 있는 능력을 기르고 학생의 독창적인 아이디어 작품은 발명전에 출품하도록 한다.
- 4) 다양한 과학BizCool 관련 전문반을 편성 운영하여 포괄적인 통합적인 문제해 결력을 기르는 소양을 갖도록 한다.

(바) 학교 선발문제 예시

과학BizCool반 학생선발 문제 예시

- 1. 2개 이상 기존의 아이디어를 결합시켜 새로운 아이디어를 만들기 예) 집과 자동차 → 이동가옥
- 2. 음료수에 들어가는 설탕을 인공 감미료로 대체하듯이 우리생활 주변에서 이와 같이 대체할 것이나 대체한 것이 있으면 적어보세요. (새로운 아이디어에 높은 점수를 주기)
- 3. 우산을 가지고 할 수 있는 것을 모두 적어보시오.
- 4. 발명아이디어를 포함하여 5개의 끝말을 이어가며 5개를 적되 마지막은 다시 메모장으로 끝나도록 적어보시오. 발명아이디어-()-()-()-발명아이디어
- 5. 딱정벌레의 움직임을 보고 하늘을 나는 자동차를 만들었다고 한다. 이렇게 동물이나 식물과 같은 자연물 속에 숨은 이야기를 모방하여 만든 발명품을 아는대로 번호를 붙여가며 써보세요. 예) 찍찍이 → 도깨비바늘
- 6. 자동차를 타고 가다가 기름이 다되어서 멈추고 말았습니다. 어떻게 하면 자동 차를 끌고 무사히 집에까지 갈 수 있는지 방법을 생각하여 써보시오.

- 7. 0-9까지 숫자와 기호 +, -, ×, ÷, = 를 사용하여 100이 되는 식을 만들어 보 시오.
- 8. 정해진 자료를 가지고 정해진 시간에 창작물을 만들어보도록 한다. 예) 종이로 창의적인 사각상자 만들어보기
- 9. 과학아이디어를 가지고 사업을 할 때에 어떤 것을 준비해야하는지 아는 대로 쓰시오.
- (4) 과학 BizCool 능력 향상을 위한 아이디어 수첩 개발

아이디어 수첩을 제작하여 다양한 아이디어 발상 능력을 키우고 아이디어함 이용 하여 월 1회 시상하고 우수아이디어를 1달에 1번씩 추첨하여 상품을 주어 칭찬하고 발 명품을 제작하고 특허도 출원하도록 한다.

(5) 과학 BizCool을 위한 과학장 프로그램 개발과 적용

과학장 제도를 통한 나의 생활에서 흥미가 있는 분야의 관심을 유발하고 도달목표의 설정을 통한 적극적인 안내로 평소에 각 분야별로 도달목표를 정혀여 기준에 도달하면 해당하는 과학장을 주어 자유로운 성취동기의 마련과 7차 교육과정을 과학교육에 연결하여 활용하기 위한 것으로 일상생활에서 소홀해지기 쉬운 과학기초교육과 소양교육을 상호보완하고 각 종 과학관련 대회에 참가할 수 있는 역할을 기르고 포괄적이고 통합적인 사고능력을 기르는 데 있다.

(과학장 예시)

과학장, 고안창작장, 과학공작장, 과학수집장, 과학독서장, 과학캠프장, 과학견학장, 과학조립장 등

- 과학장 취득 기준을 정하여 취득장을 주고 시상
- (6)지역사회와 연계한 과학 BizCool 프로그램
- (가) 학부모 과학 BizCool 프로그램
- 1) 학부모 과학 BizCool 연수 및 홍보

본 연구학교 운영과 관련한 창업 교육 프로그램의 자료와 다양한 창업 정보를 지역 사회인과 공유하고자 학부모회를 통한 연수 및 가정통신문 발송으로 학부모들의 적극적인 홍보를 구한다.

<표 20> 학부모 연수 예시

순번	주 제	비 고
1	학부모 BizCool 교실 운영	
2	청소년 창업 교육 프로그램의 소개	
3	발명과학, 창업교육 홈페이지 안내	
4	BizCool 활동 안내 및 활동	
5	BizCool 페스티벌 참가 및 상품 판매 홍보	
6	알뜰시장 학교 축제와 함께 하는 예비 창업	
7	BizCool 연구운영 보고회 안내	







<그림 1> 학부모 연수 모습

2) 지역 사회 사업가 초청 교육

실제 창업을 통해 성공한 지역 사회의 소상공인을 초청하여 동아리 학생을 대상으로 하여 창업가로서의 자질과 능력, 실패한 경험과 성공하기까지의 과정 등 을 익히도록 한다.





<그림-2> 사업가와의 대화 모습

3) 교사를 위한 BizCool교육 안내

학교교육과 같은 전통적인 교육에서의 교육활동은 대체로 교사나 교육기관에 의해서 구조화되어 있으므로, 교육목표에서부터 사용하는 학습 자원, 평가에 이르기까지학습자의 의견은 많이 반영되지 못하고 있다. 따라서 강요된 학습 구조에서 탈피하여 BizCool 프로그램 운영을 위한 자질을 함양하고 자기 주도성을 신장시킬 수 있도록 안내하여야 한다.

4) 과학 BizCool 교육 학습 단계

BizCool학습은 활동 중심에서 삶의 변화를 시키는 학습으로, 삶의 변화에서 커뮤니케이션 학습단계로 실시한다.

(7) 홈페이지를 통한 과학BizCool 화경조성 프로그램

학교 과학 관련 홈페이지에 BizCool란을 삽입하고 BizCool 특강을 녹화한 다음 동영상을 탑재하여 학생들이 다시 볼 수 있도록 하며, 동아리 구성원들이 게시판을 이용하여 서로 의사소통 할 수 있게 함으로써 동아리 활동이 원활하게 할 수 있도록 하고, 또 자유게시판을 이용하여 교사와 전교생들이 BizCool 프로그램에 대한 의견을 항상수렴할 수 있도록 한다. 그리고 창업에 관련된 추천 사이트나 텍스트 자료를 올려서 언제든지 자료를 활용할 수 있도록 한다.



〈그림 3〉학교와 BizCool 홈페이지나 연구중점 2의 실제

나. 연구중점 2

연구중점 2	과학 BizCool 교육을 위한 기초 소양 프로그램 개발
--------	---------------------------------

- (1) 다양한 기초과학활동과 과학아이디어 창출 프로그램
- (가) 과학교육 일반 관련 지도자료

활 동 내 용					
과학이란?	발명발상 촉진훈련	지적재산권			
과학은 어떤 사람이 하나	상표 그리기	산업재산권의 종류			
과학의 역사와 21세기	캐릭터 그리기	저작권			
과학이야기와 과학 노래부르기	과학관련 소식	신지적 재산권			
과학의 원리와 발명십계	특허출원 방법알기	출원용지 기록법 알기			
도면작성법알기	사시도 그리기	발명품 제작과정 알기			
기존 발명품 발표	과학관련 브레인스토밍	발명출품지도			

(나) 교과 관련한 BizCool 과학교육 지도자료

모든 교과에는 그 교과가 추구하는 목표 구현을 위한 내용 뿐 아니라 학생이 발달하는 다른 영역에 영향을 주는 요소들도 포함되어 있다. 과학자의 전기를 읽게 하여 과학에 대한 호기심과 의지를 기르고 글짓기를 통하여 창조적 사고력을 기를 수 있다는 것이다.

그러므로 교과지도를 통한 과학교육은 이와 같은 각 교과에 숨어 있는 과학교육의 요소들을 찾아서 과학교육이 목표하는 지식과 정서와 사고 및 기능을 길러주어야 한 다. 전 교과 모든 단원과 관계를 갖고 있기 때문에 별도의 분석이 필요 없이 연계성을 가지고 지도 되어야 한다.

(다) 두뇌개발을 위한 창의적인 사고력 과학 관련 지도자료

활동 내용					
재미있는 퍼즐과 퀴즈	과학예화 듣고 꾸미기	아이디어 마케팅			
브레인스토밍 훈련하기	과학전시 관람하기	역할극하기			
과학일기쓰기	재배일기 쓰기	필요한 제품상상하기			
자연물을 이용한 과학	역사 속의 과학 배우기	과학적 원리 적용하기			
장난감 분해조립하기					

(라) 과학의 실험과 원리를 통한 과학사고력 개발 지도의 실제

	활동 내용	
분무기를 이용한 놀이	드럼통 찌그러뜨리기	레몬으로 음악을 만들어 보자.
병속의 풍선 꺼내는 방법은?	무공해 비누 만들기	달걀 수소폭탄 만들기
빨대로 빈병 들어올리기	화장품 크림만들기	어떤 팽이가 잘도나?
온도조절은 어떻게?	잎맥표본 만들기	화염방사기 놀이 등

(마) 과학행사 관련 지도자료

순	행사명	주최	실시 기간	접수시기
1	대한민국 학생발명 전시회	한국과학진흥회	매년 7월	매년 3.4월 학생, 교사참가
2	전국학생과학발명품경진대회	서울시 교육청	매년 6월	매년 4월
3	전국 학생 발명상상화캐릭터 그리기 대회	특허청	매년7,8월	매년 5,6월
4	산업디자인전	산업디자인협회	7-9월	매년 7,8월
5	전국학생창의력올림피아드	삼성, 특허청, 한국학교발명협회	9-10월	9월
6	기타 각종 과학, 창의력 대회	교육청 외	연중	연중

(2) 확산적인 사고력을 기르는 과학BizCool 프로그램

(가) 통합적인 사고를 기르는 과학BizCool 프로그램 예시

학기	순	제 목	비고	학기	순	제 목	비고
	1	당신을 떠나는 모자들			14	축하행사	
	2	진을 입고 뛰자!			15	세계경제	
	3	돼지들, 말장난들과 패러디			16	증오: 두 글자 단어	
	4	세 가지 희망			17	명예의 전당.	
	5	우리, 극작가들			18	개최 도시	
	6	평가 or 어림짐작?		0	19	그것이 법이다. or 반드시	
1	O	경기 OI 의립점적 :		2 51	19	따라야 하는 것!	
학기	7	모두 더하기		학 기	20	1000년의 이정표	
	8	여행계획		/	21	작아지는 세계	
	9	광대 학교			22	막대기와 돌멩이	
	10	바위와 딱딱한 장소 사이			23	마술	
	11	백신			24	Roller Skates를 타고 흔들기	
	12	물, 물 모든 곳에?			25	우리 화려한 세상	
	13	잡초, 놀라운 잡초들			26	미래의 유망 직업에 대하여	

(예시 1) 미래의 유망 직업에 대하여

브레인스토밍을 통하여 앞으로의 유망 직종에 대하여 생각해보고 어떤 직업을 가질 것인지 생각해보도록 한다.

인공지능기술자	이메일 기술자	원예치료사	영상검진전문가
수중문화설계자	섬유공학 기술자	이미지 컨설턴트	근육치료사
자동차연료전지 기술자	기술융합전문가	정보브로커	재배치(이사) 상담사
연금 애널리스트	은퇴 카운슬러	정보센터관리자	로봇 기술자
생체의학기술자	소심함 상담가	직업 개발자	소프트웨어 동호회 운영자
컴퓨터 언어학자	우주 기술자	레저시간 컨설턴트	수중고고학자
인간냉동보존 기술자	수질전문가 등	신물질활용전문가	

(예시 2)

1. Over the Mountain(산념고 물건너)

팀이 과제는 차량을 설계하고 만드는 것으로, 그 차량으로 서로 다른 3개국을 방문해야 한다. 각 나라를 방문하는 중에 차량은 각각 하나의 문화행사를 경험하면서 고향집에 들어올 때 가져올 기념품을 수집해야 한다. 여행하는 동안 차는 추진력을 변화시켜야 하고 다른 지형과 팀이 만든 산을 넘어야 한다.

★ 한계비용 100\$.시간 8분

2. EnvirOMental Challenge(내가 살곳은 어디에)

팀은 지구생물(종)에 대하여 연극을 발표해야하는데 그 생물은 생존을 위해서 공기와 물, 토양이 필요하며 현재 그것들의 서식지는 붕괴되어 살 수 없다. 4군데 잠재적인 새로운 서식지가 이용 가능하지만 그 생물들이 이들 지역에서 살 수 있는지 여부는 아직 알 수 없다. 연극하는 동안 팀은 이들 서식지로부터 공기, 물, 토양을 채취하여 각각의 서식지가 이들 생물에게 적합한지 여부를 결정할 수 있는 식별장치로써 분석해야 한다. 평가 결과는 비언어적인 방법으로 각 서식지에 대하여 알려야 한다. 이 문제는 자랑스럽게도 미국의 나사(NASA)에서 지원된 것입니다. ★ 한계비용 100\$,시간 8분

3. O, My Faire Shakespeare(오, 나의 셰익스피어를 생각하며)

팀이 과제는 연극을 창작하여 발표하여 발표해야 하는데 그 연극은 첫 장면이나 마지막 장면이 포함되어야 한다. 그 연극은 셰익스피어의 희곡 중 하나의 장면이어야 하고 팀원의 유머스러운 성격이 포함되어야 한다. 팀은 또한 연극을 위한 세팅으로 사용되도록 역사적 사건을 선택해야 한다. 연극 도중 팀은 적어도 셰익스피어의 연극 장면 등 10줄은 완전하게 포함되고 팀의 원래 연극에 대한 개요도 발표해야 한다. 그 연극은 원본 음악과 서정적이어야 한다. 팀은 연극에서 음악을 선택하는 기술적 요소도 포함되어야 하고 연극을 광고할 수 있는 포스터도 만들어야 한다. ★ 한계비용 100\$,시간 8분

4. RatiOMetric Structure(모형구조의 비밀)

팀의 목표는 발사 나무와 접착제로 만들어진 효율적인 구조를 설계하고 제작하는 것이다. 구조의 효율적인 지탱 용량은 점수화되어야 하는데 효율(효율성 비율)은 구조 물이 받치고 있는 공식적 지탱 무게(파운드로 된)를 나눔으로써 결정되는데, 그러는 중에 팀은 그램으로 된 구조 무게도 달아야 한다. 그 구조물이 지탱 무게를 얼마나 최대한 지탱할 수 있는가는 제한된다. 팀은 적어도 하나의 요소를 해결책에 발표해야 하고 하나의 가벼운 목재제작은 단지 발사목과 접착제로만 만들어져야 한다. 효율성은 중요하고 팀 발표를 통하여 주제가 나타나야 한다. ★ 한계비용 100\$,시간 8분

5. CustOMer Service(고객과 서비스)

팀의 과제는 둘 또는 이상의 공동 작업자와 그들 고객과의 거래를 관련하여 창작극을 발표하는 것이다. 무대배경은 어떤 시대나 괜찮다. 발표는 기억할 만한 고객과 원래 제품에 대한 설명이 포함되어야 하는데 원래 제품은 연극을 개최하고 있는 곳의 문화 모습과 거래와 관련된 문제를 해결하는 것이 포함되어야 한다. 연극은 팀워크와창의성, 같이 일하는 사람과의 협동심이 성취되어야 한다. 팀은 주어진 목록에서 선택된 문제나 기능을 완성하는 토대를 만들어야 한다. 팀은 발표 동안 창조적인 기술적 요소를 보여줘야 한다.★ 한계비용 100\$,시간 8분

(3) 과학BizCool을 위한 과학 교육프로그램

(가) 2008 과학BizCool 동아리반 운영프로그램 예시(기초반)

순	월 일	활 동 제 목(활동주제명)	비고
기초01		◈ 배양토 만들기	★매시간 안전지도교육
기초02		◈ 도토리 인형만들기	
기초03		🏶 Finger Printing	
기초04		◈ 버그블럭과 레고의 과학	★매시간 창의력
기초05		※ 과학수사연구소	기법완성하기
기초06		◆과학의 원리를 이용한 마술	
-1 - 0 =		(과학의 날 행사)	-
기초07		◈ 진동카 만들기 대회(과학의 날 행사)	〈연중 학교 과학 활동〉
기초08		🛞 버저 만들기	·과학장 취득물제출
기초09		🏶 창의적인 염색놀이	·발명품의 궁리제작
기초10		◈ 컵스틱 누가 잘 쌓나!	·창의력기르기(주1회)
기초11		🏶 과학 초청강연	·창의력 퍼즐
기초12		🏶 대롱의 과학, 방학안내	·과학아이디어 제출
전체	7-8월	◈ 과학캠프 -자연 속의 과학-	
기초13		◈ 삐에로 만들기	
기초14		🏶 창의적인 알코울 권총	
기초15		◈ 궁합이 맞는 과학 만화	
기초16		◈ 전기전자 저항의 비밀 조편성 2차	
기초17		◈ 호버그래프트 만들어 경연하기	
기초18		※ 영어와 컴퓨터를 이용한 정보검색	

기초19		◈ 창의적이고 통합적인 화학도미노 게임	
기초20		☞ 태양전지를 이용한 다양한 과학 활동	·과학의 원리를 이용한
기초21		◆특강 : 폐품을 활용한 과학공작	발명아이디어
기초22		※ 달려라 풍선자동차	제출하기
기초23		◈ 빛의 삼원색 만들기	·과학전, 발명전 참가
기초24		◆특강 : 풍력발전기 만들기	
기초25		🗫 미래의 과학(과학가가 될래요)	
기초26		◈ 수료 및 방학안내	
전체	12-1월	※ 겨울과학캠프-겨울자연 속의 과학-	

(나) 2008 과학BizCool 동아리반 운영프로그램 예시(중급반)

순	월 일	활 동 주 제	비고
		개강식, 오리엔테이션 및 과학특강	
중급01		과학의 길 및 생각의 문 열기	
		◈ 배양토 만들기	
중급02		※ 간이 영사기	
중급03		⊛ 마범의 자동구슬분류기 만들기	
중급04		◆특강 : LED직렬 병렬 만들기	★매시간 안전지도
중급05		◆특강 : 마술의 과학	교육
중급06		◈ 창의적인 구조물 경연대회(과학의날 행사)	
중급07		버그블럭을 이용한 공작놀이 2(중급)	★매시간 창의력
중급08		⊛ 녹말추출을 이용한 과학	기법완성하기
중급09		⊛ 춤추는 인형	
중급10		※ 태양전지를 이용한 과학공작(태양전지 조림)	─ 〈연중 재량 및 짜투리
중급11		◈ 부메랑 비행기 만들기	과학 활동〉 기치기 키드므게호
전체	7-8월	※ 여름과학캠프-여름자연 속의 과학-	─·과학장 취득물제출
중급12		※ 진동바람개비	─· 발명품의 궁리제작 ─·
중급13		※ 열기구 만들기	창의력기르기(주1회)
중급14		※ 스턴트 달걀 만들기	_ · 창의력 퍼즐
중급15		※ 진공청소기의 원리	· 과학아이디어 제출
중급16		※ 튼튼한 다리 만들기	· 과학의 원리를
중급17		※ 폐품을 이용한 미니로켓 만들기	이용한 발명아이디어
중급18		※ 캐릭터를 이용한 장신구 (또는 뺏지) 만들기	제출하기
중급19		◆특강 : 폐품활용을 통한 과학공작 2	· 과학전, 발명전 참가
중급20		⊗ BUBBLE 페스티발	
중급21		∞ 나만의 행성을 찾아서	
중급22		◈ 블록의 세계 라마곤	
중급23		◈ 수료 및 방학안내	
전체	7-8월	※ 겨울과학캠프-겨울자연 속의 과학-	

(다) 2008 과학BizCool 동아리반 운영프로그램 예시(고급반)

순	월 일	활 동 주 제	비고
1		오리엔테이션 및 특강(과학과 창의성 개발), 활동조 편성하기, 특허검색과 과학	
3		◆ 공통활동: 활동조팀 구성하기, 연중 활동 안내,	
4		과학전 참가하기	
5		· 발명품제작과 발명전 참여(아이디어 설계)	
6		◆ 4월 활동 주제 (선택) · 전자과학을 통한 로봇의 기초와 응용	
7		◆ 공통활동: 종이접기와 종이공작의 활용	
8		종이의 성질을 이용한 아이디어 제품 제작	
9		◆ 5월 활동 주제	★ 매시간 안전지도
		· 우리조상들의 과학발견	교육
10		·종이를 이용한 과학	★ 고급반은 프로젝트
44		(가장 많이 버티는 의자 만들기)	학습기법을
11		◆ 공통활동: 미국의 창의력대회 알기	활용하여 실시함
12		창의력 대회의 소개와 안내 ◆ 6월 활동 주제 :	
13		▼ 0월 월등 구세 · · 태양전지를 이용한 동력 자동차 만들기 대회	
10		◆ 여름 방학 과학활동안내 및 캠프 참여 안내	
14	7.8월	과학캠프 -자연 속의 과학 아이디어를 찾아-	〈연중학교 과학활동〉
15		◆ 2학기 활동안내, 창의력 대회 준비	· 과학장취득물 제출
16		(팀 조직하기)	• 발명품의 궁리 제작
17		◆ 공통활동: 세계창의력대회 과정 접근하기	
		세계 창으력 대회 문제 풀기	창의력기르기(주1회)
18		◆ 9월 활동 주제	· 과학의 원리를
10		· 과학의 원리를 과학으로 ·과학공작 설계 및	이용한
		제작(목공)	발명아이디어
19		◆ 공통활동:	제출하기
20		세계창의력대회 문제 해결하기	· 과학전 참가
21		◆ 10월 활동 주제 - 나무를 사용한 케이버 카프션케이 케카 1	
22		· 나무를 이용한 개인별 작품설계와 제작 1	
23		◆ 공통활동: 세계차이러대회 계회되어 차성취기	
24		세계창의력대회 계획하여 참여하기 ◆ 11월 활동 주제	
25		▼ 11절 월등 구세 · 나무를 이용한 개인별 작품설계와 제작 2	
26		· 작품 전시와 정리 및 평가	
40		◆ 수료식	
27	12-1월	과학캠프 -자연 속의 과학 아이디어를 찾아-	

(라) 2008 과학BizCool 특별반 운영프로그램 예시(과학나사반) 영어와 컴퓨터를 이용한 수업을 실시한다.

순	날 짜	활 동 주 제	비고
1		Can a larger number be subtracted from a smaller number? 사과 하나있는데 두개를 내놓으라면?	
2		생활속의 과학 Ⅰ	
3		Did you know astronauts' bodies change shape in space? 우주인 몸이 우주에서 모형이 바뀐다.	
4		세계창의력 대회 커리큘럼 I	
5		생활속의 과학Ⅱ	
6		Did you know the earth has 24 different time zones? 지구 24개로 쪼개기	
7		세계창의력 대회 커리큘럼Ⅱ	
8		Does an electromagnet work like a regular magnet? 전기로 자석을 만들어 보자.	
9		생활속의 과학Ⅲ	
10		How does a CD work? CD는 어떻게 작용할까?	
11		세계창의력 대회 커리큘럼Ⅲ	
12		How does E-Mail work? 이메일은 어떻게 작용하나요?	
13		How long is a meter? 일 미터는 얼마나 갈까?	
14		세계창의력 대회 커리큘럼N	
15		생활속의 과학Ⅳ	
16		My computer mouse broke. How can I fix it? 고장난 마우스 고치기	
17		생활속의 과학 V	
18		세계창의력 대회 커리큘럼Ⅷ	
19		What causes a lightning flash? 번개는 어째서 번쩍 거릴까?	
20		생활속의 과학Ⅵ	
21		What happens when I click on ksnn.larc.nasa? 인터넷은 어떻게 되나요?	
22		세계창의력 대회 커리큘럼WI	
23		What is a computer virus? 바이러스란 무엇인가요?	
24		Why do we need fractions? 분수는 왜 필요한가?	
25		수료식	

(4) 과학 BizCool 캠프

(가) 주제 - 신비한 여름자연! 재미있는 과학창업캠프!

(나) 목적 - 여름방학 동안에 과학을 사랑하는 학생들의 창조성, 협동성, 도덕성 함양을 통하여 자연 속에서 과학하는 방법을 배우고 모든 참가자의 안전과 신뢰를 바탕으로 과학교육의 활성화를 위하여 과학을 좋아하는 학생들을 한데 모아 과학창의성 활동을 통하여 포괄적이고 통합적인 문제해결력을 기르고 BizCool교육을 통하여 미래의 생활에 대한 경영 능력을 기르는데 있다.

더불어서 함께한 학생들과의 친교와 선의의 경쟁, 정보교환의 기회를 갖도록 하여 BizCool교육의 바탕을 마련할 수 있는 계기가 마련되도록 한다.

(다) 방침

- 1) 과학과 과학, 환경을 생각하는 학생들을 대상으로 한다.
- 2) 서울창천초 과학에 관심 있는 자 중 신청자로 한다.
 - ① 과학에 관심 있는 학교 과학학생과 특기적성 과학반 학생
 - ② 과학 활동에 적극적이고 관심이 있고 학부모과학교육을 받은 학부모 자녀 외
- 3) 교육의 합리적 운영을 위해 1팀 15명으로 한다.(교사3명, 생활교육팀별도)
- 4) 2008 여름과학창업캠프 운영위원회를 다음과 같이 구성하여 운영한다.
- 5) 여름을 주제로 한 과학프로그램, 과학관련 창조성 함양 활동, 아이디어 발상 훈련, Brain storming 훈련, 팀워크 활동, 자연 관찰 활동, 오지와 자연 속 의 과학 체험을 통해 통합적이고 포괄적인 체험을 위주로 운영한다.
- 6) 모든 것을 스스로 결정하고 함께 하는 생활속에서 무한한 상상력이 생겨 미래 의 생활을 준비하는데 결정적인 계기가 되도록 한다.
- 7) 활동을 무사히 마친 학생에게는 수료증을 주도록 한다.
- (라) 기간 : 2박 3일
- (마) 장소:
- (바) 대상 : 4-6학년 신청자
- (사) 운영요원 및 출발, 도착일시
- 1) 지원 및 협조 :초등과학교육연구회, 서부발명교과교육연구회 교사
- 2) 프로그램 기획 운영 책임자 : 교장, 교감, 교무과학특활부장 이강춘 외 10여명
- 3) 인솔 및 지도교사 : 15-20명당 1명
- 4) 출발 도착 장소 및 일시: 출발 0월0일 9시, 도착0월0일 17시경)
- (아) 지도강사 명단과 담당 업무 분담하여 진행
- (차) 캠프진행일정
- 1) 참가신청 -
- 2) 참가 학생 사전준비 안내 -
- 3) 2008 여름과학창업캠프 운영회의 -
- 4) 지도강사 연수 및 협의회 -

여름과학창업캠프 일정표(1안)

- 신비한 여름자연! 재미있는 과학창업캠프! -

개척의 날(14일	<u>]</u>)	시간	탐구의 날1	5일)	창조의 날(16일)
★ 이것은 꼭 가져오기가위,딱풀,자,지우개	7] ,		일어나!!!!!! 부드럽게-	몸을 	일어나!!!!!! 몸을 부드럽게
세면도구, 체육복, 셀로판 테이프, 당일점심,		06:00	기상·세면 정이품송을 찾아		기상·세면 황토길 체험
필기도구, 옷, 수영복		07:00	아침 식/	나	아침 식사
수영모,슬리퍼, 개인 조별 특기자랑 신청 식물채집용 헌책이니	자,		정리 및 준	<u>루</u> 비	정리 및 준비
◆ 집합과 출발 · 인원점검 · 준비물, 건강체크 · 차안에서 안전지도 · 창 밖의 자연관찰과 퀴즈 · 자연에 대한 문제점 갖기 · 짐정리 및 휴식 ◆ 버스 안에서 웰컴파티 (소개 및 서먹한 분위기 해소)		08:00	· 해수전지보트 놀이 · 반도체고리만들기 등(선택)		●머리굴리기 4 ◆ 친구들에게 멘토남기기 ◆ 창의적인 과학놀이 · 희망의 집짓기 · 창작버튼 만들기 · 걸게 그림 만들기 · 레크댄스 ◆ 수료식 · 수료증 수여 및 시상 · 우수 과학아이디어발표 시상
◆ 캠프장 도착 ·숙소 배정 및 안전 ·숙소로 짐 운반	<u> </u> 기도		◆ 즐거운 물놀이 · 즐거운 물속에 과학놀이	서의	
점심식사 c	아이디어		점심식사	아이디어 판매	점심식사 및 정리, 청소 ☞ 닫는 마당 및 귀가
☞ 휴식 및 자료 정리 〈	판매 ● 선물교환		☞ 휴식 및 자료 정리	· 선물 교환	≈ EE 9 8 × 11/1
● 법주사의 자연과 역사 속의 과학 ・법주사 찾는 길가의 숲의 특징알기 ・법주사 가는 길가의 식물과 동물 ・법주사 속의 숨은 과학과 과학 ・우리 몸과 지압 ● 머리굴리기 1 ● 팀웍 기르기 자유활동 ・팀명, 팀구호, 팀마스코트 넣어 팀소개하기, 팀원소개하여		12:00 14:00	●머리굴리기 3 ◆과학 탐험 하이 · 자연 속의 과학 (5개포스트 미- · 자연 속의 규칙 발견게임 · 자연물 이용한 캠프기념품 만 · 자연을 통한 고 · 숲 속의 소리 과학품 구상하 · 천연 황토염색 ◆ 창의적인 서비 놀이	학발견 션 찾기) 틱 들기 마학 듣고 기 놀이	◆ 여름과학창업캠프의 특징 1.과학과 과학하는 방법을 공부합니다. 2.과학창의적인 생활을 안내해줍니다. 3.과학하는 학생들과 친하게 될 수 있는 기회가 됩니다. 4.흥미있고 유익한 과학캠프을 할 수 있습니다. 서부과학교육연구회 5.본교와 전문교사가 직접 지도합니다.

붙이기(닉네임붙이기) · 장기자랑 및 사업발표 주제정하기 • 창업활동 안내 및 협의(홍보물&광고제작)		· 서바이벌의 역 유래알기 · 총에 숨은 과학 과학원리 · 팀웍 서바이벌 ◆ 즐거운 물놀이 · 즐거운 물속에/ 과학놀이	학과 게임 2	6. 과학과 과학을 배우면서 창의적인 사고력과 탐구력을 길러 미래 사회에 대비할 수 있는 인재가 되도록 한다. 7. 모든 참가자의 안전과 신뢰를 바탕으로 합니다.
저녁식사 및 휴식 ♠ 과학영재들의 환영 여는 마당 / 환영의 밤	17:30	저녁식사 및 휴식 ·퀴즈와 게임준비 ·00산의 밤 준비	아이디어 판매 • 선물교환	8. 좋은 아이디어는 과학품을 제작하여 과학전에 대비하고 전시회에 출품한다. 9. 남을 배려하는 캠프를 위해 봉사와 환경을
 ◆ 사업아이템 찾아보기 ◆ 망원경의 과학과 발견 · 여름철 별자리를 알아보자. · 창의적인 별자리 놀이를 만들어 놀아보자. · 망원경의 발견과 별자리관찰 ◆ 개인별 마케팅전략세우기 (영업력 향상 프로그램) 	19:00	◆ 00리산의 밤 · 나의 과학아이 소개대회 · 과학퀴즈와 함 · 창의적인5분광 극이나 장기지 발표회 · 아이디어 자랑 · 창의적인 팀웍 레크레이션 (조직력 향상 3	께 -고역할 나랑 -대회	대에 당시되 된 경을 생각하게 합니다. 10. 자신의 아이디어 제품을 판매하여 창업과 자립의 정신을 기른다.
♠ 정리정돈,나의 하루정리	22:00	◆ 정리정돈,나의 ◆ 창업활동통한 사업발표회 기		
꿈나라로		꿈나라로		

^{*}날씨나 현지의 사정에 의하여 프로그램이 일부분 달라질 수도 있습니다.

여름 과학BizCool 캠프(2안)¹²⁾

시간	1일차	2일차	3일차
7:00		기성	}
8:00		아침식사 '	및 운동
9:00	이동	비즈니스 명함 만들기 - 인사 및 악수 예절	프리젠테이션 리허설 홍보물 마무리
10:00		사업 자금 모으기	5-25-71-9
11:00	체크인 및 짐풀기	인사 체험 하기, 모의 면점	프레젠테이션
12:00		점심식사	
13:00	Opening	아이템 분석하기	정리하기 - 6개월 후 나에게 - Rolling Paper
14:00	친해지기 프로그램 - 닉네임 짓기 - 조별 구호 및 팀이름 짓기	(STP)	Ending
15:00 17:00	팀 빌딩	홍보 알기 - 홍보물 만들기	
18:00	저녁식	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
19:00	창업 기회 발견하기 - 나의 재능 알기 - 나의 재능으로 사업 하기	영업 알기 - 영업 전략 세우기 - 협상 게임	이동 및 도착
20:00	기어 이이티 카기	ਮੀਟ ਹੀਈ	
21:00	사업 아이템 찾기	비즈 파티	
22:00	멘토와의		
23:00	취취		

청소년 CEO 창업 캠프 프로그램(3안)

시간	1일차	2일차	3일차
7:00		7]-	상
		아침식사	및 운동
	이동	비즈니스 명함 배우기	
	018	- 명함 만들기	프리젠테이션 리허설
		- 인사 및 악수 예절	홍보물 마무리
		사업 자금 모으기	
11:00	체크인 및 짐풀기	인사 체험하기, 모의 면접	프레젠테이션
12:00		점심식사	
		아이템 분석하기	정리하기
13:00	Opening	(STP)	- 6개월 후 나에게
		(617)	- Rolling Paper

^{12) 2005} 곤지암고등학교비즈쿨운영보고서

14:00	친해지기 프로그램 - 닉네임 짓기 -조별 구호 및 팀이름 짓기		Ending
15:00	팀 빌딩	홍보 알기 - 홍보물 만들기	
18:00	저녁식사		
19:00	창업 기회 발견하기 - 나의 재능 알기 - 나의 재능으로 사업 하기	영업 알기 - 영업 전략 세우기 - 협상 게임	이동 및 도착
20:00	사업 아이템 찾기	비즈 파티	
21:00		1= 111	
22:00	멘토와의		
23:00	취침		

(라) 과학 BizCool 캠프 활동 모습







〈그림 4〉 과학 Bizcool 캠프 활동 모습

- (5) 과학 BizCool 퀴즈 프로그램
 - (가) 목적 : 사람은 궁극적으로 소비경제 활동을 하고, 기업은 생산경제 활동을 한다. 생산과 소비의 반복 활동은 국민 경제의 중요한 역할을 하는 만큼 경제 문제 퀴즈를 통하여 경제에 대한 흥미유발 및 올바른 경제관을 갖도록 한다.
 - (나) 대상 :

(다) 일시 :

(라) 장소 :

- (마) 활동내용 및 방법
 - 1) 카드와 팀대결 방법

〈경제용어 카드 예시〉

팀 이름 : 0000 이름 : 000

우리나라 가전과 자동차업체들이 외국에 수출할 때 완성된 것만 수출하는 것은 아닙니다. 부품 상태로 물품을 수출한 뒤 현지에서 조립하여 완성품을 만들기도 하는데 이것을 무엇이라고 하지요?

정답 : 녹 다운(Lnock-down)

- 1. 10명이 한조가 되도록 조를 나누고 조 이름을 만든다. (단 2개조 이상이 되어야 하며 학생수는 같아야 한다.)
- 2. 각 조별로 40개의 경제용어를 뽑은 후 각각 4개의 단어를 경제용어카드 양식에 맞추어 작성한다.
- 3. 만들어진 경제용어카드를 접어서 종이 상자 안에 넣는다.
- 4. 조별로 일렬로 앉는다.(교실 상황에 따라 변형이 가능하다.)
- 5. 가위바위보로 각 조별 순서를 정한다.
- 6. 첫 번째와 두 번째 조의 조원이 한명씩 나온다.
- 7. 선생님이 종이 상자 안에서 경제용어 카드를 뽑아 정의를 읽어준다. 정의를 듣고 정답을 아는 사람은 자기 조 이름을 크게 외치고 답을 말한다. 정답을 맞히면 계속해서 다음 문제를 맞힐 자격이 있다. 정답을 맞히지 못한 사람은 자기 조의 맨 뒷자리에 앉는다.
- 8. 세 번째 조의 조원이 나와서 먼저 문제를 맞힌 사람과 대결한다. 같은 방법으로 다음문제에는 네 번째 조원이 나온다.
- 9. 마지막까지 가장 많은 조원을 가진 조가 이긴다.

2) 과학 BizCool 골든벨

- 1. 전체가 참가하여 각 자 준비한 답안지판을 만든다.
- 2. 각 자 준비한 답안지판에 선발된 MC들이 낭독하는 문제를 듣고 적어서 50문제를 맞추는 사람이 최종 우승자가 되도록 한다.
- 3. 한 문제씩 제시하고 탈락자는 정해진 장소에서 계속참여하다 패자 부활전에 1번 참여할 수 있는 기회를 갖도록 한다.
- 4. 최종 우승자에게는 아이디어 상품과 시상을 하도록 한다.

〈경제 퀴즈예시〉

- 1. 물건을 사고파는 상업의 역할 중 생산자가 물건을 생산한 시간과 소비자가 생산된 물건을 원하는 시간이 다를 때 이것을 극복해주는 기능은?
- 2. 현금으로 결제해도 영수증을 발급받아 신용카드처럼 소득공제를 받을 수 있는 현금영수증제도가 시행중입니다. 현금영수증은 소비자가 현금영수증 가맹점에서 5000원 이상 현금으로 결제할 때 신분을 확인한 뒤 받을 수 있는데요 이때 신분확인을 위해 현금과 함께 가맹점에 제시해야 하는 것이 아닌 것은 무엇인가요?
- 3. 세계 주식시장의 전설로 통하는 인물로 증권투자를 통해 거대한 부를 일으켜 '주식왕'이라는 별명을 가지고 있으며 세계 두 번째 가는 부호로 알려져 있는 사람은 누구입니까?
- 4. 다음은 마케팅 믹스 요소 4P 중 무엇에 대한 설명일까요? 소비자에게 자사의 제품과 이미지를 알리고 기업과 소비자의 호의적인 관계를 구축하여 결과적으로 자사 제품의 구매를 유도하는 활동을 말하며, 광고, 인적판매, PR 등의 활동으로 이루어진다.

(6) 과학BizCool를 위한 전문가와 경영인들의 특강 프로그램

(가) 목적

창업이나 경제 분야, 상품 제작의 독특한 기술을 지니고 있는 해당 분야별 전문가를 초청하여 강연 및 기술 전수를 통하여 학생들로 하여금 창업의 의지를 높이고 간접적 이나마 창업과 관련한 현장을 체험하게 함으로서 창업마인드를 함양하게 한다.

(나) 시기 : 연 0회 이상

(다) 내용

- 기업 운영 사례
- 창업 성공담
- 올바른 직업관
- 창업아이템
- 제품 제작 기법 등

<표 21> 월별, 주제별 외부강사 초청 강연 예시

	- n	-1 1	2.2	2.2
일자	주 제	장소	대상	강사
4월	기업 및 기업가 정신의 이해		학생 전체	
5월	성공하고 실패한 기업가 이야기			
6월	진로계획 및 올바른 신용관리			
7월	과학 기업가초청강연(과학에서 창업까지)			
8월	전통 미술 속의 과학과 창업			
9월	· 나의 소개와 진로 · 세계는 지금 창의성에 도전하고 있다. · 과학인의 길, 벤처가가 되는 길 · 창의성 기르기			
10월	 · 벤처사회와 벤처기업가란? · 라이트펜을 과학하기까지 · 벤처기업가의 어린 시절, 기업가 되는 길 · 나도 벤처기업가가 될래요. 			
11월	· 나의 장래 희망 알아보기 · 풀피리의 역사, 무형문화재가 되기까지 · 풀피리 연주, (국악에서 동요, 가곡까지)			
12월	· 사업자의 어린 시절 · 사업의 생활, 사업 전문인이 되기까지 · 사업자의 하루, 과학가가 되기 위해 · 나도 사업자가 될래요, 사업자와의 대화			

(라) 강연 후 소감문 쓰기 양식

	BizCo	ol 강연 및 처	험 참가 -	후 소감문	쓰기	
()학교	학년	반	번	이름 ()
일시 :			장소 :			
강연 주제						
활동 후 소감						

(마) 기업 인물 탐방 비디오(BizCool 홈페이지 비치 목록)

순	제목	순	제목
1	카를로스 곤	26	인간을 인간답게 만드는 사옥 - 돌베개
2	미탈(Mittal) 父子	27	(주)예랑도자기의 고정관념을 깬 도자기
3	토털 자연주의를 중저가 그릇에 담다	28	프레스 금형기술은 우리가 최고 (주)디케이산
4	일하고 싶은 기업 (주)김정문알로에	29	섬유가 아닙니다. 이제는 과학입니다-벤텍스(
5	아름다운 욕실 만드는 (주)대주씨에스	30	"3D 업종 공장도 기업하기 나름이에요"
6	즐거운 디자인을 입히니 교육효과도 업_토티플	31	잔디 하나로 굿샷 날리다 (주)엘그린 이성호
7	피제이쥬얼리(주)	32	(주)세영푸드시스템 이춘홍 대표
8	제조업이 중국에 밀리면 살아남는건 온라인 시	33	김영모과자점의 김영모 사장
9	프레스 금형기술의 최고기업, (주)디케이산업	34	엔지니어의 테크만세, 알짜배기 기술자
10	대용량 BLDC 모터 시장의 선두 주자	35	아름다운 욕실 만드는 (주)대주씨에스
11	섬유. 이제는 과학-(주)벤텍스	36	컴퍼니 스케치, (주)삼중기업
12	대기업도 울고 간 복지혜택	37	게임모듈 하나로 해외 TV시장 평정한 (주)
13	대용량 BLDC 모터 시장의 선두 주자	38	에듀플렉스 고승재 대표
14	세계 경제계 가장 중요한 인물은	39	"유순한 엔지니어"에서 최대
15	효성 창업주 故 晩愚 조홍제 탄생 100년	40	윤동한 한국콜마 회장
16	[사람들] '스타벅스' 사장의 성공스토리	41	박상환 하나투어 사장
17	사염의 진품명가	42	시대의 광대, 김명곤 관료주의와 한판 놀다
18	명품 손톱깍이로 치고오르는 무서운 신예	43	(CEO탐방)케이디씨 김태섭 회장
19	신제품 개발 성공스토리 (주)메타켐	44	[CEO탐방](주)기보스틸 최승옥 대표이사
20	포체 아동산업(주)	45	이준협-위다츠 사장

21	(주)레카전자의 디지털 고데기 '퍼지펌'	46	국내 최대 게임 포탈 (주)플레이포럼
22	공기청정기, 이젠 목에 걸고 다니세요	47	(CEO탐방)블리자드엔터테인먼트 한정원 대표
23	(주)오리엔트에서 제2의 인생을 사는 그녀의	48	(CEO탐방)토필드 이용철 사장
24	비타민 하우스(주)의 '숍인숍 마케팅'	49	인터넷 여행전문 기업 - 넥스투어
25	오픈마인드 오픈공장 - 케이맥(주)	50	

(7) 기업체 견학 및 BizCool 페스티벌 프로그램

(가) 목적

- 1) 지역 사회의 모범 벤처 기업 탐색 및 자료 수집
- 2) 창업 아이템 구상 및 창업 프로그램 정보 수집
- 3) 판매 활동의 실제 과정 관찰 및 체험

(나) 방침

- 1) 개인별 소감문을 작성하고 창업의 기초 자료로 활용
- 2) 견학 팀별 각 기업의 운영 방법에 관한 사항 보고서 작성
- (다) 견학 기업업체 선정

우리 지역의 기업체부터 국내외 기업체와 과학에서 기업가로 성공하기까지의 과정을 배울 수 있는 기회를 갖도록 한다.

<표 22> 견학 방문 업체 예시

업체명	소재시	방문 일시	참가 인원	비고
(주) 빙그레				
삼 성				
인사동 전통 거리				
디자인 포장 센터				

(라) 현장 견학 활동

각 학교 과학이나 과학반의 활동에 맞는 곳을 직접 방문하여 견문을 넓히고 창업 및 상품 제작에 필요한 여러 가지 경험과 기술을 습득하여 축적함으로써, 실제 창업 및 판 매 활동에 있어 학생들로 하여금 나도 할 수 있다는 자신감을 갖는 계기를 마련한다.

견학 참가 후 소감문 쓰기						
()학교	학년	반	번	이름 ()
일시 :			견학장	소 :		
강연 주제						
견학내용						
견학 후 소감						

(2) 과학 BizCool 페스티벌 참가

(가) 목적

과학BizCool 학생들의 작품 전시와 제품 제작과 판매를 통한 기업가적 자질과 역량을 고취하고, 학교 과학 학생들이 직접 만든 물건을 판매해 봄으로서 시민과 함께하는 축제의 장을 만들고, 각종 경연대회, 체험 학습 시연 등과 같은 다양한 이벤트 등을 펼침으로써 학생들에게 흥미 있는 경제 체험을 제공하고 창업 마인드를 함양하는데 있다.

(나) 방침

- 1) 과학공작과 과학BizCool 축제를 통한 BizCool 인지도 향상
- 2) 비즈니스 체험을 통한 경제 실전 체험 및 판매 활동을 통한 수익 사업 실시
- 3) 지역과의 교류를 통한 다양한 체험의 기회 제공
- 4) 비즈니스와 엔터테이먼트가 결합된 축제를 통해 즐거운 비즈니스 교육 구현
- (다) 일시 및 참가 대상
- 1) 일 시 : 0000년 0월 0일(0) ~ 0월 00일(0)
- 2) 참가 대상 : 과학BizCool 학생 00명
- (라) 활동내용
- 1) 과학BizCool 페스티벌 및 작품 전시
- 2) 관련 단체에서 실시하는 창업 페스티벌
- 3) 시민을 위한 공연 활동
- 4) 시민과 함께 하는 작품 만들기 체험 광장
- 5) 실제 상품의 판매 활동을 통한 창업 마인드 함양

	알뜰시장과 함께 하는 BizCool 창업 체험 소감	
()학교 학년 반 번 이름 ()
일시 :	장소 :	
강연 주제		
활동내용		
참가내용		
견학 후 소감		

(마) BizCool 페스티벌 프로그램 예시

⟨표-23⟩ BizCool 페스티발 일정 계획표

행 사 명	일 시	시 간	내 용	비고
제 막 식			희망경기 평생학습 페스티벌 상징탑 제막 및 커팅	주제 : 미래를 향한 과학BizCool을 통한 창업에 도전하자
개 막 식			의식행사축하공연	주제: 과학BizCool과 창업
경기BizCool 페스티벌			다양한 BizCool체험교실 작품전시회 댄스동아리 공연 공방물건 판매	직접 만든 물건 팔기
폐 막 식			시상식 축하공연	주제: 하나 되어 미래로

위와 같은 대규모 축제에 참가하는 것 외에 교내 알뜰 시장이나 축제시 함께 이루 어지도록 계획하고 많은 학생들이 자신의 물건을 판매하고 벌어드린 돈을 기부나 불 우이웃돕기 등에 올바르게 사용할 줄 아는 기회를 경험하도록 한다.

다. 연구 중점 3

연구중점 3	과학BizCool 창업마인드 지도 프로그램 개발

(1) 과학 BizCool 교육을 위한 학습단계 개발 적용안 〈표 24〉과학 BizCool 교육을 위한 학습단계 개발 적용안

단계	학습의 특징	학습 진행 방향
도입	동기화 프로그램 내장	프레젠테이션 또는 영상 자료를 활용하여 도입 내용을 설명
	1	
준비	활동 중심의 학습	활동, 토론을 준비하며 자연스럽게 내용을 익힐 수 있는 게임 형식
	1	
학습	삶을 변화시키는 학습	자기 삶에 적용시키는 활동이나 토론을 통한 구체화 작업 진행
	↓	
공유	커뮤니케이션 학습	그룹별 결과 발표와 자료 공유로 학습 효과 극대화
·	1	
적용	비전 실현의 학습	학습을 통해 자기 적성 발견과 창업·취업 준비를 구체화시킴

(2) 바람직한 과학 BizCool 기본 교육과정 〈표 25〉바람직한 과학 BizCool 기본 교육과정

	-1 님 그 사 ^		
	기본 소양 교육		
과학교육활동	공 작 교 육		
	창의력 사고력 교육		
	↓		
아이디어?	·출과 과학		
다양한	진로지도		
	+		4
아이디어	· 관리배우기		1. 재산창출
] 외)		이 비키기치 그치
	1		2. 복지사회 구축
창업전략	· - - - - - -	→	3. 나눔과 배려
012	L		
마케팅전	· 략익히기		4. 재투자 재교육
= 1/11 8 ℃ = 1 ° 1/1			
CEO이 되더스	▼] 알고 익히기		5. 재산의 사회 환원
OEO-1 44 E	<u> </u>		
▼ 되서기 되게 네그시네			
경영과 경제 바로알기			
•			
사업계획세우기-모의 창업해보기			
1			
재투자의 방법	법과 원리알기		

(3) 과학BizCool 교육을 위한 단계별 지도 프로그램 〈표 26〉과학BizCool 교육을 위한 단계별 지도 프로그램

단계	대주제	주제별 목표		
1	과학 기초활동	 과학소양과 과학공작, 과학사고력 교육을 통한 기초 기능 능력 기르기 포괄적인 과학 창의력 함양을 위한 과학장 취득하기 	°각 종 공작 활동과 사고력 활동과정을 통하여 각 종 과학아이디어 창출하자.	
2	과학아이디 어창출	1. 과학체험하기 2. 특허출원 경험하기(특허출원번호 갖기)	○창출한 아이디어를 응용하고 발전시켜 특허를 출원하자	
3	창업에 대한 인식하기	1. 나의 아이디어를 이용한 창업 의욕갖기 2. 아이디어를 제품화하여 판매하기	○길거리 세일(가라지 판매)을 해보자. ○판매금 사용방법정해보자. (불우이웃돕기 모금 등)	
4	창업에 대한 평가와 보완	1. 아이디어 판매에 대한 다양한 방안마련하기 2. 유우머스런 판매 방안 대책 세우기	○시장 조사를 통한 판매방안 수집해보자. ○나의 제품 판매아이디어 구상해보자	

5	기업가가 될 수 있다는 희망갖기	1. 스스로 잠재적 가능성 인식하기 • 나에 대한 가능성 인식하자. 2. 개개인이 지닌 특성과 장점 발견하기 • 기업가는 누구나 될 수 있다. 3. 생산자적인 시각으로의 변화하기 • 생산자의 삶 대 소비자의 삶을 4. 경제나 경영을 이해하기 위한 기본 알자. 단어, 개념 습득하기 • 창업과 경제 퀴즈 게임을 해보자.
6	자신이 갖고 있는 잠재 능력 발휘하기	1. 긍정적 예상을 통해 자신감 획득하기 • 안목 있는 예언자가 되라. 2. 창업가와 기업가에 대한 편견 • 나의 관심분야 창업 지도를 해보자. 3. 창업가로서의 자기의 능력 발견하기 • 기업가가 되어보자. 4. 기업가로서 요구되는 시각 습득하기 • 창업할 인재를 찾아라.
7	창업가 마인드업	1. 과학적인 손익 계산 능력 습득하기 2. 선택에 따른 비용의 차이를 인식하기 3. 창업에 대한 의사결정시 경제적 개념중시하기 4. 자신의 태도를 확고히 할 수 있게 하기 5. 인간관계의 중요성을 인식하기 6. 성공적인 인간관계를 위한 준비하기 6. 선공적인 집근과 성공하는 인간 관계를 형성하도록 하자.
8	창업실무 맛보기	1. 실물 경제에서 현금의 흐름을 인식하기 2. 기업의 재무상태 인식능력 습득하기 3. 자유시장의 기본 원리를 습득하기 4. 판매를 위한 기본 요소 이해하기 5. 시장 환경 분석을 위한 능력습득하기 6. 판매 전략과 경로에 대한 이해하기 7. 판매 전략 구상을 위한 능력습득하기 8. 펀드 활용능력 배우기
9	창업 연습하기	1. 창업 과정에 필요한 항목 인식하기 • 사업계획서 작성 연습을 2. 창업 준비의 전 과정을 이해하기 해보자. 3. 창업과 사회 환원까지 지도하기 • 사업계획서 작성 실제를 4. 수출과 수입통한 세계시장으로의 사업 확대 방향 모색하기 연습해보자. - 과학에 대한 사업화 행위 - 라이선스 획득 행위 - 경영을 하는 행위

(가) 과학 기초 BizCool 활동 자료와 과학아이디어 창출 훈련 프로그램

오늘의 주제 배양토를 만들어 다육을 키워 팔아보자

공부할 문제

- ▶ 폐품을 이용하여 거름흙을 만드는 장치를 꾸며보자 .
- ▶ 거름흙 장치를 이용하여 음식쓰레기로 거름흙을 만들어 선인장을 만들어보자.
- ▶ 선인장을 키우고 번식을 시켜서 팔아보자.

Materials 준 비 물

활동 1

- ◆ Soil:흙
- ◆ Three clear 2-liter soda bottles:3개 투명2리터 음료수병
- ◆ 5-centimeter square of window screen:5센티미터 정방형 망사
- ◆ Rubber band:고무줄
- ◆ Push pin:송곳
- ◆ Clear, packing tape:투명 포장테이프
- ◆ Coffee filter:커피 필터
- ◆ Pair of pantyhose:팬티스타킹
- ◆ Scissors:가위
- ◆ Newspaper:신문
- ◆ Trash to be composted:침착된 쓰레기:
- ◆ Science journal:과학일지

활 동 과 정

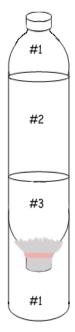
활 동 1 여과장치 만드는 순서

- 1. 가위로 병의 위로부터 반 되는 곳을 자른다.
- 2. 바닥 반은 제쳐놓고 윗부분의 아래 곡선을 다듬으며, 이를 1번이라 하자.
- 3. 병의 윗부분과 아래부분의 곡선 부분을 자르면, 가운데 긴 원통이 남는 것을 2번 이라하자.

4. 자른 병의 곡선 윗부분을 3번 이라하자.



- 5. 송곳을 사용하여 2번과 3번의 병 옆면에 공기구멍을 내어, 배양토에 적절한 통풍이 되게끔 이 병의 모든 면적에 많은 구멍을 만드세요.
- 6. 3번의 병마개를 벗기세요.
- 7. 병의 입구를 창 망사를 놓으세요.
- 8. 망사를 그 장소에 단단히 잡고 병의 목 부분을 고무줄로 단단히 묶으세요.
- 9. 1번병의 아래 반쪽에 3번을 끼우세요.
- 10. 병을 붙이는데 약간의 테이프 조각을 사용 하세요.
- 11. 이 작은 조각의 테이프는 후에 1번 병 바닥에 모인 물을 배수할 때 띠어야합니다.
- 12. 3번안에 2번을 약 2.5인치 겹치게 넣으세요.
- 13. 두병이 튼튼하게 테이프를 바르세요.
- 14. 배양토 기둥모양의 물건에 뚜껑으로 1번병 윗부분을 사용하세요.
- 15. 3번병의 철 망사에 걸러 내려 받는 커피 필터를 바닥에 놓는다.
- 16. 커피 필터는 철 망사가 흙으로 막히는 것을 막아줍니다.
- 17. 신문지에 수집한 유기물 쓰레기와 흙을 섞으세요.
- 18. 쓰레기와 흙을 같은 양으로 할 수 있으나 쓰레기보다 흙이 많은 것이 좋습니다.
- 19. 배양토에 섞은 것을 넣으세요.
- 20. 그 통 위에 1번병 윗부분을 놓고 테이프로 붙이세요.
- 21. 1번병 뚜껑을 열고 배양토 통에 물을 주세요. 혼합물이 촉촉하게 충분히 주세요. 흠뻑 적시지 말고요. 물은 배양토를 통해 1번의 바닥에 모이게 됩니다. 이물은 주기적으로 비워 주셔야 합니다.
- 22. 모기와 과일파리들의 배양토 통 출입을 마기위해 팬티스타킹의 한 다리부분을 절단해서(자르다) 통을 씌웁니다.
- 23. 배양토 통에 물을 준 후에 저울로 무게를 재세요.



- 24. 과학일지에 기재하세요.
- 25. 과학일지 내용물에 배양토 통의 (도해)그림을 그리고 무게를 적으세요.
- 26. 매일 배양통의 흙이 습기 있게 하고 뒤 섞으세요.
- 27. 과학일지에 배양통 무게를 측정 기록하세요. 또한 흙의 느낌과 (밀도)농도변화를 적으세요.
- 28. 유기물 쓰레기의 덩어리가 있습니까?
- 29. 배양통이 무거워 지나요?
- 30. 얼마큼의 물이 바닥에 모이나요?

활 동 2

- 1. 배양토를 이용하여 식물을 기르는 방법에 대하여 다양한 아이디어를 창출하여 보자.
- 2. 음식찌꺼기로 배양토를 만들어 기른 다육식물을 길러보고 번식을 시켜서 길거리 서 판매를 하여 보고 친구들에게 포장하여 선물을 하여보자.

활 동 3

- 1. 새로운 배양방법이나 번식 방법이 있으면 특허를 내어보고 사업계획서를 세워보자.
- 2. 창업방법과 마케팅 전략을 알아보고 사업계획서를 면밀히 검토하여 이익을 창출하고 이익금을 어떻게 재투자하고 사용할 것인지도 계획서에 포함시켜보자.
- 3. 다육식물 외에 종로5가에 가서 판매할 수 있는 식물을 조사하고 새로운 품종의 개발에도 관심을 가져보도록 하자.

(나) 창업에 대한 인식하기 개발 프로그램¹³⁾

함께 기억할 우리 창업동지들				
				빙고 게임
딸이 2명인 사람 ()	아침을 안 먹는 사람 ()	고향이 제주도인 사람 ()	전공이 국어인 사람 ()	과학특허를 가지고있는 사람 ()
아침을 빵을 먹는 사람 ()	유럽에 가본적이 있는 사람 ()	사업을 한 경험이 있는 사람 ()	가출경험이 있는 사람 ()	처사랑과 결혼한 사람 ()
가르치는 과목이 두과목 이상인 사람 ()	운동선수로대회에 나간적이있는사람 ()	우즈베키스탄에 가 본적이 있는 사람	독신인(미혼포함) 사람 ()	부모님과 함께 사는사람 ()
미국에 가본적이 있는 사람 ()	창업을 목표로 하는 사람 ()	머리를 염색한 사람 ()	아들이 2명인 사람 ()	교직 이외의 직장생활을 한 적이 있는 사람 ()
외국에 친척이 있는 사람 ()	홈페이지를 가지고 있는 사람 ()	연예인 팬클럽에 가입한 적이 있는 사람 ()	현재 신용카드기 3개인 사람 ()	한댈 이내에 스스로 책을 산 적이 있는 사람 ()

(다) 창업에 대한 평가와 보완 개발 프로그램

창의력을 저해하는 4가지 요인				
애매모호함을 참지못하는 것 (이분법적 선택)	문화적인 장애			
틀에 박힌 인식	현실에 안주하고 싶은 마음 (실패에의 두려움)			

(라) 기업가가 될 수 있다는 희망 갖기 개발 프로그램

Paradigm을 바꾸자
1 dramon 2 1111
ㅁ 이 모양이 음식과 관련이 있다면
ㅁ 이 모양이 여행과 관련이 있다면
ㅁ 이 모양을 보면 생각나는 것이 있다면
그 이 도성을 보던 생각되는 것이 있다던
패러다임이 다르면 생각도 행동도 달라집니다.

^{13) 2005} 곤지암고등학교비즈쿨운영보고서

생각해 보자

우리들이 친구들과 얘기할 때와 유치원에 다니는 조카와 얘기할 때를 생각해보자.

외국인과 대화를 한다고 가정해 보자, 무엇이 떠오르는가?

다른 지역에 갔을 때 사투리 때문에 당황했던 적이 있는가?

(마) 자신이 갖고 있는 잠재 능력발휘하기 개발 프로그램

나도 성공의 주인공이 될 수 있다.

Johari Window

구분	자신을 안다	자신은 모른다
타인이 안다	열린 자아(Open Area)	보지 못하는 자아(Blind Area)
타인이 모른다	숨겨진 자아(Hidden Area)	알려지지 않은 자아 (Unknown Area)

(바) 창업가 마인드업 개발 프로그램

[활동] 할인 카드 사용 과연 이익?

현대 사회는 우리에게 끊임없이 무언가를 소비시키기 위한 미끼를 던지고 있다. 유행에 뒤떨어지지 않기 위해 연예인들이 하는 액세서리를 하라고 하고, 매월 최신 벨소리를 다운받을 것을 주입시킨다.

우리는 원하지도 않는 소비를 강요당하면서 살아가고 우리가 우르는 사이에 원하지 않는 돈을 지불하면서 살아가고 있는 것이다.

[활동] 부자가 되는 사람은 따로 있다?

(준형)

"다른 옷들을 만들기 위한 돈을 마련하기 위해 직적 만든 옷을 가기고 와서 팔았다."

(신원)

"한 달 동안 아르바이트를 해서 모은 돈을 가지고 와서 사고 싶은 옷들을 샀다."

5년 후……. 누가 더 성공에 근접해 있을까?

(시	·) 창업실무	개발 프로그램 ¹⁴⁾	
		〈사업 시작〉	
Ι.	3~4명의 팀-	을 구성하고 각 팀원의 이름을 적어보세요.	
	1.	2. 3. 4.	
		- 우리만의 팀 이름을 정해보세요. 의 장점과 단점에 대해서 함께 생각해보고 적어보세요.	
		창업 시 장점 창업시 단점	
			_
			_
			\dashv
		I	
IV.		신이 할 수 있는 다양한 재주들을 정리해 봅시다. 말 잘하는 것, 바느 돌보기, 음악, 미술 등 모든 것이 자신의 재주가 될 수 있습니다.	-질,
	재능1	재능2	
	재능3	재능4	
٧.	위의 재능 중 적어보세요.	· 우리 팀원들이 함께 할 수 있는 창업 아이템은 무엇이 있을지 상의	하고
	아이디어1		
	아이디어2		
	아이디어3		
VI.		이 함께 할 수 있는 창업 아이템을 결정하여 적어보세요. 해당 아이템을 누군가가 돈을 내고 구매하는 것을 함께 고려하여야 템	 :
		템	_

^{14) 2005} 곤지암고등학교비즈쿨운영보고서

VII.	창업을 하는 경우 전과 후 후를 고려하여 적어보세요		은 무엇	선이 있을지 함 <i>까</i>	∥ 생각해보고	창업전고
VIII.	창업을 하고 회사를 운영하	는 과정에서 핕]요한 /	서류는 어떤 것들	들이 있을까요?)
	우리 침의 아이템을 가지고 자본금을 구할 수 있는 방'				한지 계산해보고	1
	항 목			급 0	H	
Х.	자본금을 구할 수 있는 방	법				

(아) 맛보기 개발 프로그램

	나는 어떤 사람?	
.10	■ 난 조직을 망치는 사람이었다?	
이유 :	 ■ 난 조직을 살리는 사람이었다?	
이유 :		

(자) 창업 연습하기 개발 프로그램

〈회사 세우기〉 제1장 총칙 제1조(목적) 제2장 품행, 언행 및 복장 제4조(언행) 제3장 근무시간과 휴게시간 제5조(근무신간 및 휴게시간) 제4장 출근 및 결근 제6조(출근) 제5장 휴일 및 휴가 제7조(휴일) 제8조(휴일근무) 제9조(휴가) 제10조(월차휴가) 제11조(연차휴가) 제12조(공가) 제13조(병가) 제14조(생리휴가) 제15조(포상휴가) 제16조(휴가의 승인과 출근명령) 제6장 출장 제7장 취임. 사무인계 제18조(취임) 제19조(사무인계) 제20조(면직자의 근무)

(4) 창업을 위한 과학BizCool 교수 - 학습과정안

활동명			나도 사업가가 될 수		차시		1-2	
	주제		과학을 통한 창업, 무엇이	필요한가	대상 과학BizCool반			
일시			2008. 6.		장소 학교 과학			학
활동 자료			교사		학 생			
			재, 비디오테이프, 유인물	7 11 0		교재	21 -	2-2
단계	활동			등 내용	n)		활동	지도상
T 01	8.2		교사	학		1-1 -1	자료	유의점
도입	• 조편	성	·6명 정도로 조를 편성하여 조장을 돌아가며 한다.	· 조 편성 및 조	소상을 성	당한 다		
	· 자기 소개		· 자기소개 (1인 1분 정도)하기	· 돌아가며 자 정도 소개한		는 1분		
	· 창업 의의		· '과학창업'에 관한 이미지를 떠올려 보고 한 단어로 적어보게 한다.(자본, 사업 아이디어, 종업원,	 개인의 생각 적어본다. 각 조의 조정 생각하는 이미지의 단 	}은 조원 창업' 의	<u>-</u> 들이	ppt	
전개			시설 등을 구비하여 일정한 재화나 서비스를 생산하는 시스템을 구축하는 것)	조원들끼리 / 한 단어로 조	상의해서 어 본디	ł.	유인물	미래의
	· 「모으 창업_ -나의		나의 과학창업에 대하여 상상해보자.과학 아이디어 구상에서 어려웠던 점	무엇이었는지 생각해보고 실패한 점을	성공한 생각해	본다.		꿈과 연계해서 적도록 한다.
			과학아이디어 구상시 활용한 것과학 아이디어를 제품화할 때 어려웠던 점	· 자신의 경험· 보고 도움을 준 시 사람이 해준 방법으로 도의 그대로 적어!	람과 그 말, 어디 라줬는지	- <u>던</u>		
정리	모9 창업 결과 발 및 중	이 정리 전	 모의 창업의 결과에 대하여 정리해보고 문제점과 배운 점을 생각해 본다. 앞으로 창업을 할 때 고려하여야 할 사항에 대해 정리해본다. 	- 문제점 : 시 대한 철저한 판매가 가능 제품 구상 사후 재산 ⁵ 재투자 문제	전 손º - 계산, -한 아º 등 상출의 /	디어	모의 창업 활동 결과물	실패한 점과 성공한 점을 잘 반성하여 미래설계 의 전환점을
								마련한다

과학관련 교수-학습 지도안(장난감 이야기)

학습	주제	프로펠러 자동차 (1)	관련사고기능	융통성, 독	-창성, 정교성		
학습	목표 .	동차를 만들어 놀	이할 수 있다.				
시간	단계	단계 교수-학습활동					
5 ′	(1차시)	◇ 몸계명 노래 부르기					
	생각열기	'열차여행'을 몸계명의 자료를 보며 달리는 기키 생각하기	▷동영상 및 사진 자료 ★ 과학 사고				
10 ′	문제인식	◇ 브레인스토밍			○ 되릭 기포 ▷브레인스토밍		
	〈전체〉	1) 움직이는 자동차들은 2) 저절로 움직이는 자동 어떤 것들이 있을까?			과정 기록용지		
10 ′	문제탐색 및 추구	* 고무줄, 건전지, 전기 3) 우리는 어떤 움직이는	자동차를 만들 건	것인지 탐색하기	→ 과학 기법		
		-과학 기법 활용(더하기, 용도 바꾸기 기법)빠르게, 멀리 움직일 수 있어야 하므로 장단점을 고려 * 고무줄이 감겼다 풀어지는 힘을 이용 * 용수철이 늘어났다가 줄어드는 힘을 이용 * 바람개비가 돌아가는 힘을 이용 * 모터를 달아서 모터가 도는 힘을 이용 - 우리 힘으로 할 수 있는 것을 선택하기 (프로펠러를 단 자동차 만들기) ◇ 본시의 학습주제 제시 -프로펠러를 이용하여 빠르게 움직이는 자동차를 만들기-					
30 ′	계획수립 〈조별〉	* 어떤 모양으로 만들지 토의하여 그림으로 그리기 * 필요한 준비물(폐품활용 적극 권장)은 어떤 것들이 있는지 찾아 기록하기 * 만드는 순서는 어떻게 할 것인지 정하기 * 자동차를 만들 때 먼저 생각해야 할 것은 무엇인지 찾아 기록하기 자료수집 모둠에서 협의한 자료 구하기					
	자료수집 〈개별〉						

학습주	-제	프로펠러 자동차 (2)	관련사고기능	 융통성, 독	창성, 정교성
학습목표		프로펠러를 이용하여	수 있다.		
시간					자료 및 유의점
80 '		 ◇ 프로펠러 자동차 만들 * 계획한 순서에 맞추 • 활동1 - 자동차 몸차 • 활동2 - 바퀴축 만들 • 활동3 - 프로펠러에 〈 프로펠러 자동차 조립 	는기 어 제작하기 네 만들고 꾸미기 들기 고무줄 끼우기 학습 〉 하기 과축 끼우고 바퀴		→ 과학 공작 ▷각자 수집한 자료 → 과학 공작 ▷기난 차시에 만들어 둔 부품
25 '		 활동3 - 프로펠러를 활동4 - 수정하기 ◇ 제작된 자동차를 가지 활동1 - 평지에서 등 활동2 - 프로펠러를 활동3 - 경사도로를 활동4 - 발견된 단점 	· 돌려 이상 유무 고 놀기 물리기 · 작동하면서 놀이 · 만들어 경주하기	하기 좋은	▷놀이 및 작품 평가체크리스트 ▷경사도로용 판 ▷기록용지 및 필기도구 → 과학 사고 · 단점을 기록하고
		 ★ 프로펠러가 없을 때의 비교하여 보게 한다. ★ 더 빠르게 움직이도록 제료를 이용하면 좋을 ★ 내 자동차는 어떤 점 	를 하려면 프로펠리 을까 생각하기 을 보완해야 할 것	<u> 이외에도 어떤</u> 전인가 생각하기	이유를 적은 뒤 고칠 방법도 찾아 쓰기 ▷과학장 스티커
5 '	정리 및 전시	 ◇ 자동차를 빠르게 가져 발표하여 보기 ◇ 이 자동차를 만들어서 하는지 사업계획서를 ◇ 경주에서 우승한 학생학생에게는 과학장 스격려하기 ◇ 정리 후 전시하기 	판매를 하려면 (세워보자. 냀과 사업계획서를	어떻게 해야	

과학관련 교수-학습 지도안(인형만들기)

학습주제			폐품을 이용한 인형 만들기	관련사고기능	독창성,	정교성
학습목표 재료의 특			재료의 특징을 살려 폐품으	으로 다양한 모약	양의 인형을 만들	수 있다.
시간	교수-학습활동					자료 및 유의점
5 ′	(1차 생각약		* 종이컵. 요구르트 병. 캔. 접시, 서류봉투, 쇼핑백 등			
10 '	〈전체〉 등····· * 사용한 폐품의 재질, 모양, 색깔을 어떻게 변형시키면					▷폐품을 활용하여 만든 참고 작품 제시
20	및 추	·구 신〉	효과적일까 생각해 본다. ◇ 과학 계획서 작성하기 * 1회용 접시를 활용하여 인 * 캔을 활용하여 인형 만들기 * 서류봉투로 인형 만들기 * 요구르트 통으로 인형 만들 (본시 학급)	→ 과학 기법▷과학계획서▷용도 바꾸기▷더해 보기		
30 ′	(2자· 제작활 〈개약	활동	 ◇ 과학 계획서를 보고 각자 약 * 재료의 모양, 재질 등의 복 * 참신하고 다양한 모양으로 ◇ 자기 작품 설명하기 * 만든 작품에 대한 설명서 	☞ 과학 공작		
10 '	평7	' }	* 만든 작품을 설명하기 * 만든 작품을 평가하기 ◇ 만든 인형들을 가지고 어떤 있는지	▷작품 설명서 ↔ 과학 사고		
5 '	감상 정리 〈전 ³	4	▷새롭고 아름다운 디자인으로 쓸모 있는 생활용품을 만들 수 있도록 다양한 자료를 이용하도록 한다.			

(5) 학교에서의 BizCool 프로그램 적용방안

과학BizCool 프로그램은 창의적 재량활동, 계발 활동, 특기적성시간으로 나누어 운영하며 창의적 재량 활동 시간과 특별 활동 시간에는 BizCool 일반 과정을 특기 적성시간에는 BizCool 리더십 과정을 이수하도록 한다.

BizCool 교육 대상 및 프로그램 운영 시간, 교육 내용은 다음의 〈표 26〉과 같다.

<표 27> 학교에서의 BizCool 교육 대상 및 교육 내용

과정	운영시간	대 학년	상 ()시간	프로그램	비고
BizCool 일반	재량 활동 (34시간)	16	/ / 12	· BizCool 길잡이 · 외부 인사 특강	
"	계발활동 (30시간)			· BizCool 길잡이· 외부 인사 특강· 현장 체험	
BizCool 리더십	특기적성 (40시간)			 제품 만들기 실습 창업 현장 체험 BizCool 교재 리더십 창업 프로그램 사업 계획서 및 실무 	

(가) 과학 BizCool 일반 과정 운영 프로그램

1) 목적

청소년 과학 BizCool 일반 과정 프로그램은 과학교육을 받지않는 일반 학생의 창업 마인드를 조성하고 창업 의식 고취를 목적으로 운영한다.

2) 운영 방법

창의적 재량 활동 및 계발 활동, 특기 적성 시간, 동아리 활동 시간 등을 활용 하여 운영한다.

3) 교육 내용

BizCool 일반 과정 프로그램의 지도 계획은 〈표 27〉과 같고 지도 내용은 http://www.BizCool.go.kr의 홈페이지 자료실에 탑재하여 공유되도록 한다.

<표 28> 과학BizCool 일반 과정 프로그램 운영 내용¹⁵⁾

차례	단원명	주 제	목 표
1	나는 할 수 있다.	창업의 의미 내가 원하는 것 장벽깨기(영상자료시청) 판매할 수 있는 과학아이디어 창출 및 특허내기	시련과 역경을 극복하고 성공한 사례를 들 수 있다. 나도 할 수 있다는 성공 확신을 갖는다. 현재와 미래, 내가 원하는 것에 대해 말할 수 있다.
2	기업가란 누구인가?	기업가란 누구인가? 기업가 정신 기업가가 가져야할 조건 기업가의 역할(영상자료시청)	기업가 정신에 대해 말할 수 있다. 기업가가 가져야할 조건에 대해 말할 수 있다. 내안의 기업가 정신을 말할 수 있다.
3	생산자의 삶 VS 소비자의 삶	생산자적 삶 생산자적 마인드가 창업마인드 여행계획서의 작성 소비 계획서의 작성(영상자료시청)	생산자적 삶에 대해 말할 수 있다. 부자가 되는 사람의 조건을 이해할 수 있다. 생산자적 여행 계획을 세울 수 있다. 생산자적 소비 계획서를 작성할 수 있다.
4	경제퀴즈쇼	경제이론의 기초지식 경제 기초지식 이해	경제이론의 기초지식과 용어를 알 수 있다.
5	예언자가 되라	예언의 힘 자성예언(영상자료시청) 미래의 나는(영상자료시청)	긍정적인 사고가 미래를 바꿀 수다. '자성예언'의 실현으로 성공을 가져온 사람의 사례를 통하여 자신도 미래에 이루어지는 성취감을 갖게 한다.
6	내 마음의 창업지도	인생은 살아 있는 드라마 인생 대역전 투자자 유치 대회	영상 자료를 통해 자신의 인생을 역전 시킨 사람이 어떻게 자신을 변화 시켰는지 알 수 있다.
7	사업한번 해보자	종자돈 만들기 트랜드 알기 (영상자료시청)	사업에 필요한 기회비용의 의미를 알 수 있다. 좋은 씨앗을 선택하기 위한 트랜드를 알아 보고 이를 발표하도록 한다.
8	창업동지를 찾아라	좋은 동업자 찾는 방법 나의 창업 동지 찾기 파티 준비하기	창업 동지에 대해 생각해 본다. 나의 창업 동지를 찾기 위한 네트워크를 형성한다.
9	손익분기점 을 잡아라	손익분기점 분석 (영상자료시청)	사업계획을 할 때 손익분기점에 근거한 매출액 추정하기와 고정비, 변동비를 정확히 이해하고 손익 분기점을 분석하도록 한다.
10	손익분기점 을 잡아라	손익 분기점을 던져라 (영상자료시청)	손익 분기점을 이해하고 실제 사업에 필요한 가격을 정하도록 한다.
11	기회비용이 중요하다	기회 비용 의미 알기 합리적 선택과 출발점 (영상자료시청)	기회비용의 개념을 생활속에서 인식할 수 있게 훈련하여 합리적인 선택을 할 수 있게 조력한다.

^{15) 2005} 곤지암고등학교비즈쿨운영보고서

12	기회비용이 중요하다	게임을 통해 얻는 기쁨의 크기 측정(영상자료시청)	게임을 통해서 자신이 얻는 행복과 즐거움의 크기를 측정하여 분석하고 업그레이드 하는 프로젝트를 수행하여 보도록 한다.
13	태도가 인생을 결정한다	세상보는 시각 이해하기 가치관의 배열과 인생의 배열(영상자료시청)	자신이 어떤 태도를 갖는가에 따라 성패가 달려 있음을 깨닫게 하고 긍정적이고 주도적인 선택을 할 수 있도록 연습하게 한다
14	태도가 인생을 결정한다	내 인생의 그림을 그리는 손 일시 정지 버튼 사용 효과 성공을 가로 막는 나의 태도 바꾸기	자신의 태도 변화가 인생의 성공 요소가 됨을 인식하게하여 자신의 태도를 변화하도록 한다.
15	성공적인 인간 관계	나와의 성공적인 관계 나의 표현 방법 점검하기 (영상자료시청)	인간관계의 시작은 나와의 관계에서 출발함을 알고, 남을 귀하게 여기는 겸손한 자세를 갖도록 한다.
16	성공적인 인간 관계	대인 관계를 정직과 성실로 임하기 (영상자료시청)	성공적인 인간관계의 출발은 내가 나를 신뢰할만한 존재로 보는데서 출발한다는 인식을 갖도록 하고, 타인과의 관계보다 먼저 나와의 관계를 살펴보도록 한다.
17	재무제표	손익계산서 손익 계산서의 구성 요소 손익계산서 작성 실습	손익계산서의 작성법을 지도를 통해 재무흐름을 분석하여 회계 시스템을 수립할 수 있게 한다 손익계산서를 직접 작성할 수 있다
18	재무제표	대차대조표 대차대조표 분석 대차대조표 작성 실습	대차대조표의 작성법을 지도를 통해 재무흐름을 분석하여 회계 시스템을 수립할 수 있게 한다 대차대조표를 직접 작성할 수 있다
19	마케팅 1	마케팅 전략 마케팅 전략 세우기 (영상자료시청)	마케팅 용어와 전략의 필요성을 인식 할 수 있게 하고 실제 삶 속에서 마케팅 전략을 경험할 수 있도록 함.
20	마케팅 1	환경 분석 (소비자, 경쟁사, 회사)	마케팅 환경을 분석하고 환경에 따른 마케팅 전략을 수립하도록 한다.
21	마케팅 2	SWOT 분석 (영상자료시청)	마케팅 전략을 실제 수립해 볼 수 있게 하고 표적고객을 선정하는 작업을 조별로 기획하여 공동으로 수행할 수 있게 함
22	마케팅 2	STP 전략 수립	외부 환경 분석 자료를 토대로 자기 상품이나 서비tm를 구매할 고객 유형을 구분 할 수 있도록 한다.
23	마케팅 3	4P 전략수립(영상자료시청) 마케팅에 관한 종합적인 실습	SWOP 전략, STP 전략, 4P 전략을 작성해 보도록 한다.
24	사업 계획서 만들기	사업계획서의 구성 요소 창업 준비 과정 이해 사업계획서 예제 및 서식	사업계획서 구성항목의 이해를 통해 창업 준비과정에서 필요한 요소들을 알 수 있다
25	사업 계획서 만들기	사업 계획서 작성의 실제 과학아이디어 구상	사업계획서 작성 실습을 통해 실제 창업을 위한 마인드를 함양하도록 한다.

4) 과학BizCool 일반 과정 지도 자료

〈BizCool 일반 과정 지도 자료 1〉 제 학년 반 번 성명

〈활동 1〉 내가 원하는 것

〈내가 원하는 것이 무엇인지 10초안에 동그라미로 표시한다!!〉

오토바이, 나를 닮은 아이,든든한 통장들, 정원이 딸린 내 집, 좋은 직장, 내일을 나타내주는 명함, 나만의 서재, 유명 브랜드의 옷들, 나를 존경하는 부하직원들, 좋은 친구, 사랑하는 이, 자동하, 세계 각 국의 축립국 도장이 찍힌 여권, 예쁜 카페, 자서전 출판, 나만의 노래 만들기

원 하는 것이 또 있다!!

(지금 내가 원하는 것)

- (1)
- (2)
- 3

(미래에 내가 원하는 것)

- 1
- 2
- 3

〈활동 2〉 장벽 깨기

〈나에게 장벽이 되는 것들을 동그라미로 표시해 보자.〉

공부를 못한다, 키가 작다, 가난하다, 못 생겼다, 아는 사람이 없다, 말을 더듬는다, 사람들과 친히지질 못한다, 겁이 많다, 쉽게 포기한다, 계획을 세우지 못한다, 화를 잘 낸다, 게으르다, 추진력이 없다, 감정적이다, 이기적이다, 추상적이다, 잠이 많다, 구체적인 꿈이 없다. 실패를 두려워 한다. 지금은 늦었다고 생각한다.

장벽이 또 있다!!

〈위의 활동을 아래의 칸에 채워 넣자〉

첫 번째()에는 자신의 장벽을, 두 번째 동그라미에는 친구들이 써준 조언을 적어보자.

너는()한 고민을 가지고 있구나! 그렇지만()해 봐라!

〈BizCool 일반 과정 지도 자료 2〉	학년	반	번	성명	

〈활동 1〉가치관의 배열이 인생을 배열한다.

나는 그 동안 어떻게 가치를 배열해 왔는지 알아보자. 주어진 단어들을 골라 배열해 보자.

가치 상자 사랑 봉사 성공 인정 정직 재미 성실 존경 조화 자유 안정감 건강 뛰어남 지성 열정 행복 배움/성장 나의계발 성취 최고되기 투자 창의성 협력 이해하기 매력 풍요 외모 우정......

나의 현재 가치 배열하기

1순위	2순위	3순위	4순위	5순위

〈활동 2〉 성공을 가로 막는 나의 태도 바꾸기

내 삶을 변화시키는데 방해가 되는 나의 옛 태도를 찾아보자

		11	/*11 -	zl — /^b-	a) /W =	7 / 4] 5]]
순		그렇다	/어느 /	3노/약/	간/ 멀두	르/아니다
"-		1	2	3	4	5
1	새로 무언가 하고 싶기는 한데 그럴 여유가 없어					
2	도움 받을 사람들이 있어야 뭘 해봐도 해보지					
3	지금 와서 뭘 할 수 있겠어					
4	왜 나에겐 걱정거리가 끊이지 않지?					
5	넌 할 줄 아는 게 없어					
6	새로운 것을 한다는 게 엄두가 나지 않아					
7	널 화나게 하는 사람들이 내 주변에 있어					
8	오래된 습관이라 바꾸기 힘들어					
9	내가해야 할 일들은 거의 할 수 없는 일들뿐이야					
10	맨 정신으로는 살 수 없는 세상이야					
11	가만히 있으면 중간이나 가지그냥 살자					
12	난 원래 이렇게 생겨먹었어					
13	뭘 해보려 해도상황이 협조를 안해 주는 걸 어떻게 해					

ſ	/D:-O-al	일반 과정	7] [자료 3〉	71]	☆L 1:1	нL	서머
ı	< B1ZCOOL	일반 과정	시노 /	<u> (무 3)</u>	All	악년	Ų٢	싯떳

〈성공적인 인간 관계〉

〈활동 1〉내가 나에게 가지고 있는 부정적인 시각을 갖고 앞으로 어떤 시각으로 볼 것인지 나타내 보시오

구분	나에 대한 부정적인 시각	이제는 이런 시각으로 나를 보겠다
1		
2		
3		

〈활동 2〉 자기표현 점검하기

체크	해결해야 할 상황	해결방안
	일주일 전에 재미있어 보이는 사람이 우리 집 아래쪽으로 이사왔다는 것을 알게 되었다. 나는 이 사람과 만나고 싶었다. 지금 거리 아래로 걸어 내려가다가 그가 내 쪽으로 다가오는 것을 보았다, 어떻게 하면 좋겠는가?	
	친한 친구가 나에게 자기가 막 끝마친 그림을 보여주면서 나의 솔직한 의견을 구한다, 나는 그 그림이 조금도 좋아 보이지 않는다. 어떻게 하면 좋겠는가?	
	나와 가까이 지내던 이웃이 먼 도시로 이사가게 되었다. 아마도 오랫동안 다시 만난다는 것은 쉽지 않을 것 같다. 나는 그 이웃에 관하여 어떻게 생각하는지 직접 이 사람에게 말한 적이 없다. 오늘 저녁 마지막으로 그와 함께 보내고 있다, 무엇을 어떻게 할 것인가?	
	한 친구와 논쟁을 했다. 그 일에 대해 생각해 보니 내가 어리석게 행동했다는 사실을 깨닫게 되었다. 이제 이 친구에게 사과해야겠다는 생각이 드는데 어떻게 하면 좋겠는가?	
	가까운 친구 하나가 최근 기분이 몹시 상해 있는 것 같았다. 내각 가까이 가서 무신 일 있냐고 물었더니 그 친구가 남의 일에 참견하지 말고 내일이나 걱정하라고 말하는 것이다. 이럴 때 어떻게 해야 할까?	
	영화를 혼자 보러 갔을 때인데, 앞에 않다 있는 두 넘오가 계속 큰 소리로 이야기 하기 때문에 영화를 보는데 방해가 되고 있다. 남자는 체격이 매우 좋아 보인다. 이때 어떻게 해야 좋을까?	
	몇 달 전, 이웃 사람이 책 한 권을 빌려 갔다. 돌려 받은 뒤 책을 보니 몇 장이 찢어져 있고 책표지는 더럽혀져 있었다. 그런데 이 사람이 나의 CD장에 꽂혀있는 CD 두 ₩개를 빌려 달라고 한다, 어떻게 해야 할까?	
	지금 집의 크고 무거운 가구 몇 개를 옮겨야 한다. 그러기 위해서는 이웃의 도움이 필요하다. 그 일은 한두 시간이 걸릴 것 같다. 한 번은 이웃이 도움이 필요하면 언제든디 도와주겠다고 말한 적이 있다. 어떻게 것인가?	

(나) 학교에서의 모의 창업 활동 프로그램

1) 모의 창업학습 활동계획

체계적인 모의창업학습 프로그램의 지도를 통한 창업 자신감을 고취시키고 더 나아가 창의력을 신장을 위하여 다음과 같이 활동 과제를 계획한다.

순	활동 내용	소요시간	비고
1	세계 각 나라 화폐여행	1	재량활동
2	나의 적성 알아보기	1	재량활동
3	사업 아이템 찾아보기	1	재량활동
4	비즈니스 아이템 찾아보기	1	과제학습
5	사업 파트너 정하기(팀 편성)	1	재량활동
6	회사내에서 역할 정학기	1	재량활동
7	사업기획서 작성하기		재량활동
8	재료의 종류, 수랑, 가격 알아보기		과제학습
9	고객 분석 하기		재량학습
10	물품 생산 및 아이템에 따른 기술 익히기		여름방학 과제학습
11	홍보물 그려보기		재량활동
12	사업자 등록하기		재량활동
13	판매 준비(가게정리)하기		재량활동
14	상업활동하기		재량활동
15	투자, 벌기, 쓰기, 빌리기 개념 이해하기		재량활동
16	사업보고서 작성하기		재량활동

2) 모의창업 프로젝트 실행16)

① 모의창업 활동 과정

〈표 29〉 모의창업 활동 과정

순	활동 내용	순	활동 내용
1	세계 각 나라 화폐여행	9	고객 분석 하기
2	나의 적성 알아보기	10	물품 생상 및 아이템에 따른 기술 익히기
3	사업 아이템 찾기(흥미거리, 기술과 재능)	11	홍보물 그려보기
4	비즈니스 아이템 찾아보기	12	사업자 등록하기
5	사업 파트너 정하기(팀 편성)	13	판매 준비(가게정리)하기
6	회사내에서 역할 정하기	14	상업활동하기
7	사업 계획서 작성하기	15	투자, 벌기, 쓰기, 빌리기 개념 이해하기
8	재료의 종류, 수량, 가격 알아보기	16	사업보고서 작성하기

② 나의 적성 알아보기

일이란 자신의 관심분야를 벗어나면 흥미를 잃게 되고 일의 능률도 저하된다. 자신에게 맞는 역할을 찾아보고 적성에 맞는 역학를 맡아 나의 적성을 알아보게 한다.

¹⁶⁾ 곤지암고등학교 비즈쿨 운영보고서, 2005

성원	선천세 레진 보면
역할	역할에 대한 설명
대표이사(CEO)	
영업이사(CMO)	
홍보이사(CPO)	
정보이사(CIO)	
기술이사(CTO)	
재무이사(CFO)	
	나이 거시에도

나의 적성에는

이/가 적합합니다.

③ 사업 아이템 찾기

자신의 흥미, 기술과 재능을 꼼꼼하게 다듬는 활동으로 신중하게 사고하는 태도를 기르도록 한다

"나에게 맞는 사업을 고르자!"

- ° 사업하면 무엇이 생각나세요?
- ° 양복 입고 품위 있게 의자에 앉아잇는 사장님? 운전기사가 있는 큰 승용차?
- ° 부도난 사장 집에 붙어있는 차압딱지?
- ° 사업은 다른 사람을 위해서 일하고 돈을 버는 것이 아니라 나를 위해 일하고 돈을 버는 것이라는 것을. 물론 사업을 하는 기업가 위에 더 높은 사람이 있답니다. 그것은 바로 고객! °우리를 기다리고 있을 고객들을 생각하며 자미있게 할 수 있는 사업 찾아볼까요?
- ° 돈을 벌 수 있는 아이디어가 몇가지 생각나세요? 쉽게 생각이 나지 않는 친구들을 위해 몇가지 힌트를 좀 줄까요?

사업 아이템은 무엇이 좋을까요?

나를보자!

"모든사람은 무언가에 대한 나만의 계획을 가지고 있다!"

하나. 흥밋거리 찾기

난 원할 때 시간가는 줄 모르고 재미있게 하지?

둘, 나의 기술과 재능찾기

내가 잘하는게 뭐지? 주위에서 칭찬 받았던 것을 생각해보자구.

④ 비즈니스 아이템 찾아보기

사업 아이템을 찾아보는 활동을 통해 물건을 누가 살지, 많이 팔리는 아이템은 무엇이 있는지 자유롭게 사고할 수 있도록 한다. 모의창업 학교 학년 변

비즈니스 아이템을 어떻게 찾을까요?

앞에서 찾은 나만의 흥미거리와 기술들, 시장속에 숨어있는 이이디어들! 내가할 수 있는 사업아이템을 찾아보세요

내가 만든 물건들이 누가 왜 살지를 알아보며 사람들에게 많이 팔리는 아이템을 찾아보자

⑤ 사업 파트너 정하기

어느 일이든지 혼자서 모든 것을 처리하는 것은 매우 힘들다는 것을 깨닫게 한다. 그렇기 때문에 일을 할 때 여러 사람이 함께 하면 더 쉽고 빠르게 해결할 수있다는 것을 체험하도록 한다. 자신에게 맞는 적성, 주요 관심사, 미음이 잘 총하는 친구 등을 조사하여 자연스럽게 팀을 구성한다.

⑥ 회사내 역할 정하기

회사 내에서 역할을 정하도록 하되 친구들과 상의하여 역할을 정하도록 한다. 사회 구성원으로서 인간관례 리더쉽이 형성되는 과정이 되도록 한다.

"나에게 맞는 사업을 고르자!"

여러분들과 같이 사업을 할 친구들을 찾았으면 그 친구들과 회사 내에서 자신의 역할을 정해야 합니다. 위의 적성찾기에서 나온 적성을 고려해서 회사 내에거 역할을 정해 봅시다. 주의할 점은 적성찾기에서 나온 대로 역학을 맡을 필요는 없다는 것입니다. 친구들끼리 잘 상의해서 역할을 정해보세요.

역할분류	담당자 이름	역할 특징
대표이사(CEO)		
영업이사(CMO)		
홍보이사(CPO)		
정보이사(CIO)		

⑦ 사업 기획서 작성하기

사업계획서는 사업의 목적과 기본방향을 염두에 두고 사업계획서안에 담아야 할 내용을 체계적으로 작성해 나가는 것이다. 사업의 성공을 위해 팀원들이 방법과 결과를 예측하여 분석하는 과정을 통해 성공으로의 첫 걸음을 내딛는 모습이 대견해 보였다.

사업계획서 어떻게 쓰나요?

사업계획서 작성하기

- 1. 사업아이템은 무엇입니까?
- 2. 이 사업아이템을 선정한 이유는 무엇인가요?
- 3. 이 사업아이템 고객은 누구일까요?
- 4. 이 사업은 이래서 성공할 것이다.
- 5. 이 사업에서 이것은 조금 위험하다.

⑧ 재료의 종류, 수량, 가격 알아보기

내 제품, 서비스는 얼마인지 함께 계산해 아이템의 최종 가격을 결정하는 활동이다. 사업이란 돈을 벌기 위한 과정으로 사람들이 필요로 하는 상품을 만들어 팔거나 서비스를 제공하는 것이다. 그렇기에 사업에 필요한 재료의 종류와 수량, 가격 등을 부모님과 함께 사전에 알아볼 수 있도록 과제학습으로 제시한 다음 팀원들이 가격을 결정할 수 있도골 한다.

♠재료의 계산

우리 사업에 필요한 재료의 종류와 수량, 가격을 알아보고 아래에 적어보세요.

품목	개수	1개가격	금액
총 재료비			

♠제조원가 계산하기

구분		총액
총 재료비		
인건비	월그	
인선미	아르바이트	
	임대료	
	부스 인테리어비	
총 제조원가		

♠가격정하기

- 내 제품/서비스는 얼마인지 함께 계산해볼까요?
- (1) 총제조위가가 얼마예요?
- (2) 총제조원가/만들어 제공할 제품(서비스)의 개수(횟수)=1개의 원가
- (3) 1개의 원가+(나의 예상 이익)=상품 1개당 가격(단가)
- ♠가격에 대해서 한번 다시 생각해 볼까요?
 - 선택1) 난 더 높은 이익을 얻고 싶어요.
 - 선택2) 난 높은 이익보다 많이 파는 것이 중요해요!
 - 선택3) 경쟁사업팀의 가격과도 비교해보세요.
- ♠위의 선택 내용들을 다시 정리해서 다시 가격을 정했다면 적어보세요. 우리 아이템의 가격은

입니다.

⑨ 고객 분석하기

경쟝 환경에 기업을 운영하려면, 정확한 정보를 수집하여 대체하는 능력을 기르 도록 한다.

고객분석하기

- 1. 우리 사업의 주요 고객(남자/여자/남자, 여자 모두/학생/어른 등)
- 2 우리 사업의 주요 고객의 나이는?
- 3. 우리 사업을 주요 고객은 이런 사람일 거예요
- 4. 우리 고객은 우리 아이템의 이런 정을 좋아할 거예요
- 5. 경쟁업체보다 우리 아이템은 이래서 좋아요.
- ⑩ 물품 생산 및 아이템에 따른 기술 익히기
- ① 광고물 그리고 전략세우기 사업의 성공과 실패는 홍보를 어떻게 하냐에 따라 좌우된다 할 수 있다. 따라서 홍보물 그려보기, 홍보전략 세우기 등의 활동을 통해 무한한 상상력을 발휘하여 판매전략이 고객에게 주효하도록 한다.

홍보물 그려보기

제목/협조제목/내용/사진/로고/대표상징 송이공예점-당신도 10배 더 예뻐질 수 있습니다.

★ 홍보전략

- 1. 가면을 쓰고 고객과 함께 사진찍어주기
- 2. 페이스페인팅으로 자신의 얼굴을 꾸며 홍보하기
- 3. 수마일 풍선을 이용해 웃음으로 부드러운 이미지 심어주기

① 사업자 등록하기

본격적으로 상업활동에 들어가기전에 아이들에게 책임감과 소속감을 심어줄 수 있는 활동이었다.

> 사업자 등록증 (법인사업자)

등록번호 :

법인명(단체명) : 대 표 자 :

개업년월일 : 사업장 소재지 :

본점소재지 :

사업의 종류 : 업태- 종목-

교부사유 :

년 월 일 세무서장 사업자 등록증 (법인사업자)

등록번호 :

법인명(단체명):

대 표 자 : 개업년월일 : 사업장 소재지 : 본점소재지 :

사업의 종류 : 업태- 종목-

교부사유 :

년 월 일

세무서장

- ③ 판매준비(가게정리)하기
- ⑭ 상업활동 하고 투자, 벌기, 쓰기(기부하기 포함), 빌리기 개념 이해하기
- ⑤ 사업보고서 작성하기

사업보고서는 어떻게 써야 하나요?

CEO는 각 주주들에게 지금 우리 회사의 상황을 보여줄 수 있는 내용들로 보고서를 작성할 수 있어야 합니다. 사업을 진행하면서 지금 까지의 사업의 내용을 반성해보고 앞으로의 모습도 생각해봅시다.

우리 회사는 사어을 이렇게 했어요

★ 사업소개 : 사업아이템/사업아이템

선정이유/사업성공과 실패요인/사업아이템 변동사항

★ 조직 :

대표이사/영업이사/홍보이사/기술이사/재 무이사/정보이사/조직원 변동사항

- ★ 고객분석 : 고객층, 고객선호도
- ★ 광고&홍보물전략 : 광고 및 홍보전략/사업브랜드/ 브랜드로고 및 광고물
- ★ 재료분석 : 사업재료/사업재료비
- ★ 비용분석 : 구입한 재료비/사업홍보비/사업장 세팅비/가타 비용/상품.서비스 단가
- ★ 사업자금 : 기초자본금/대출금/초기투자금액/ 투자대비효율/,손실,이윤
- (다) 학교에서의 알뜰시장과 함께하는 BizCool 활동
- 1) 목적

지금 지구촌은 세계화와 정보화 속에서 포괄적인 통합교육과정으로 가고 있으며 입시에 치우친 교육을 탈피하여 창의적이고 올바른 생활태도 속에서 생산적인 교육으로의 전환 방법의 하나로 어릴 때부터 비즈니스와 스쿨을 결합한 프로그램을 통하여 어린시절부터 창의성을 기르고 사회와 경영에 대한 경험을 할 수 있는 창업교육의 기회가 되도록 한다.

- 2) 운영 개요
- ① 일시 : 2008. 6. 4
- ② 장소 : 알뜰시장 BizCool 코너
- ③ 추진단체 : 서울창천초등학교학생회장단 일동
- ④ 내용 : 3-6학년 각 반의 아동들이 손수 만든 물건들을 가지고 와서 학생 회장 단이 계획하여 판매하고 이익금은 알뜰바자회에 보태거나 회장단에서 협의하 여 사용하도록 한다
- ⑤ 수집 물품 및 매매 종류

•자신이 만든 것으로 선생님의 지도하에 자기가 가격표를 붙이고 자유판매코너에서 보자기나 깨끗한 판매대를 사용하여 자유롭게 판매하고 기금으로 내거나 자신이 사용하기

판매 코너

- ① 자신이 직접 만든 물건(종이접기, 종이공작, 기타)
- ② 자신이 기른 화분 중에 번식을 하기위해 새로 만든 화분
- ③ 기타 자신이 만든 것 중에서 아끼던 물건을 다른 친구들에게 팔고 싶은 것

특별 •전교학생회장단에서 판매를 담당하며 알뜰시장에 참여

운영 ① 알뜰 시장 기념 배지 만들기

② 코팅물 팔기

코너 ④ 팝콘 만들어 팔기

③ 기타(학생회의에서 정해진 것들)

3) 일정

① 준비일시 : 2008. 6. 4

- ② 준비장소 : 학교 과학(각 반 회장이 모아서 학교 과학으로 제출)
- ③ 준비 할 일 : 판매할 아이디어 물건과 담당자 정하기
- ④ 가격표 사전준비하기(세일에 대비한 다양한 가격표 준비하기)

 ※ 상황의 변동과 세일에 대비하여 빈 가격표와 다양한 가격표를 미리 준비하기
- 4) 자유판매 코너
- ① 자신이 직접 만든 물건(종이접기, 종아공작, 기타)
- ② 자신이 기른 화분 중에 번식을 하기위해 새로 만든 화분
- ③ 기타 자신이 아끼던 물건을 다른 친구들에게 팔고 싶은 것
- ④ 자신의 물건의 가격을 적어서 판매하고 팔리지 않으면 가격을 조정하여 제시하다.
- ⑤ 반드시 가격표를 붙여서 판매하도록 한다.
- ⑥ 이익금의 일부나 전부를 기부하여 불우이웃을 돕거나 학생회의에서 결정하여 사용한다. (단 : 교실서 공동으로 만든 물건은 시장구경시간과 점심시간에 자 유판매 코너에서 교환만 할 수 있다.)
- 5) 진행 및 사후 처리
- 1) 학생회장단에서 운영한다.(2교시-점심시간까지)
- 2) 기부금은 회장단에서 행정실에 입금하고 사용처는 학생 회의에서 결정하여 사용하도록 합니다.
- 3) 가격표 예시- 판매자는 잔돈도 사전에 준비하도록 한다.

10원50원100원200원1000원2000원

6) BizCool체험교실에 필요한 재료

1	물품명	규격	개수	비고
2	프 랑 카 드	1	1개	
3	코 너 이 름	В4	2개	
4	배지만들재료	6.5cm	500개	
5	배지만들기계		1개	
6	천막		1개	
7	책상		4개	
8	노끈		1개	
9	코팅기계		2대	
10	코팅지	A4-100장입	4개	
11	긴 전선		1개	
12	가격표	가격별	많이 인쇄	
13	의자		3개	
14	긴 강당책상		4개	
15	2008BizCool 기부금함		1개	

〈 판매대 앞에 부착할 프랑카드 제작 〉

2008 알뜰 시장과 함께 **하는**

BizCool(비즈니스 스쿨) 체험교실

2008. 06. 04

추진: 서울창천초등학교 학생 회장단 일동 서울창천초등학교 과학동아리회

- 5)알뜰바자회와 함께 하는 BizCool체험교실운영결과
- ① 활동 내용
 - 개인 제작 상품 판매 후 자율적인 기부활동
 - 알뜰시장 기념 배지 만들기(100원)
- ② 수입금액 ----- 60,350원
 - 개인제작상품판매 수익금 기부금 ----- 41,150원 (참가자 :1학년 2명, 3학년 : 6명, 4학년 : 29명, 5학년 21명, 6학년 : 41명 등)
 - 배지만들기 : 19.200워
- ③ 알뜰바자회 기금으로 입금 : 60,350원 (2008. 6. 3)
 - 반성회 내용 : 다음에는 SOS마을과 같은 불우한 친구들 돕기로 확산하기로 의논



〈그림 5〉알뜰시장과 함께 하는 BizCool 창업 체험 광경 (라) 진로의 시간 교육과정 편성 프로그램 〈표-30〉진로의 시간 교육과정 편성 프로그램 편성표

- 횟수	구 분 시기	단원명	비고
1	3월 27일	프로그램시작 및 설명	· 프로그램 설명 및 조편성
2	4월 17일	나는 할 수 있다.	· 나의 잠재능력 알아보기 · 나도 잘하는 것이 있다.
3	5월 15일	기업가란 누구인가?	· 기업가는 특별한 사람이 아니다. · 기업은 아주 작게도 시작할 수 있다.
4	5월 29일	생산자의 삶 VS 소비자의 삶	· 생산자의 시각 배우기 · 기업가의 입장에서 문제 인식하기
5	6월 19일	경제 퀴즈쇼	· 경제용어 150개 한꺼번에 외우기 · 경제용어로 문제출제 하며 익숙해지기
6	7월 3일	예언자가 되라.	· 성공하는 사람들의 자성예언 배우기 · 자성예언을 시작하라.
7	9월 18일	내 마음의 창업지도	· 기업가에 대한 10가지 편견 & 나의 편견 · 내 안의 장점
8	10월 16일	창업동지를 찾아라.	창업동지를 찾아라.
9	11월 13일	손익분기점을 잡아라.	손익분기점을 잡아라.
10	12월 11일	기회비용이 중요하다.	기회비용이 중요하다.

(마) 창의적 재량활동 교육과정 편성을 통한 발병BizCool 프로그램 <표 31> 창의적 재량활동 교육과정 편성표 예시

월	주 제	주	활 동 내 용	시간	장소 및 교재
		1	BizCool 및 청소년 창업 활동 소개	1	
		2	활동 1, 2, 3, 4 조장 임명 하기	1]
3		3	"내가 가진 좋은 것" 활동1, 2, 3	1	
		4	chapter1. 나는 할 수 있다	1	
		5	chapter1. 나는 할 수 있다	1]
		6	chapter2. 기업가란 누구인가	1	
4		7	chapter2. 기업가란 누구인가	1	교실강당 멀티미디어실
	ㅂ]	8	chapter3. 생산자의 삶 vs 소비자의 삶	1	1 월디미디어걸
	즈	9	chapter3. 생산자의 삶 vs 소비자의 삶	1	
	쿨	10	chapter4. 경제퀴즈쇼.	1	
_		11	chapter4. 경제퀴즈쇼.	1]
5	길	12	1학기 중간고사	1]
	잡	13	chapter5. 예언자가 되라.	1]
	(ه	14	chapter5. 예언자가 되라.	1	
	I	15	chapter6. 내 마음의 창업지도	1]
0		16	chapter6. 내 마음의 창업지도	1	
6		17	chapter7. 사업 한 번 해보자.	1	프로젝터
		18	chapter7. 사업 한 번 해보자.	1	OHP
		19	1학기말 고사	1	비디오
7		20	chapter8. 창업동지를 찾아라	1	
		21	chapter8. 창업동지를 찾아라	1]
		22	chapter 9.손익분기점을 잡아라.	1	
9		23	chapter 9.손익분기점을 잡아라.	1	
9		24	chapter 10.기회비용이 중요하다.	1	
		25	chapter 10.기회비용이 중요하다.	1	성공시대
		26	chapter 11.태도가 인생을 결정한다.	1	비디오
10	비	27	chapter 11.태도가 인생을 결정한다.	1	
10	즈	28	2 학기중간고사	1	
	쿨	29	chapter 12.성공하는 인간관계.	1	
		30	chapter 12.성공하는 인간관계.	1	
11	길	31	chapter 13.재무제표.	1	
11	길 잡	32	chapter 13.재무제표.	1	
	(ه	33	chapter 14.마케팅1.	1	
	I	34	chapter 14.마케팅1.	1]
12		35	2학기 기말고사	1]
		36	chapter 15.마케팅2.	1]
		37	chapter 15.마케팅2.	1]
2		38	chapter 16.마케팅3.	1]
		39	chapter 16.마케팅3.	1	

(재량시간 활동 예시-마케팅)

활동 주제	병아리 피리 제작 판매

지도학년	학년	지도차시	차시	지도일시				
활동문제	폐품을 이용하여 놀잇감 만들고 친구들에게 팔아 보자							
활동자료	가위, 빨대, 빈 음료수 캔, 셀로판 테이프,포장지							
활동방법 및 내 용	● 제품료이 등 등 등 등 등 등 등 등 등 등 등 등 등 등 등 등 등 등 등	을 이용한 피수 캔과 빨대리 피리를 만리가 어떤 소이다. 대를 캔 구멍이속에 물을 약리가 잘 나는	리 만들기 를 가지고 피리를 들어 여러 가지 리를 내지요? 병 게 꽂고 입구 높이 간만 붓고 빨대를 부분에서 빨대에	를 만들어보자 소리를 내 봅/ 아리 소리를 1 이에서 빨대의 를 불어본다. 셀로판테이프	시다. 내는 피리를 만들어 2/3만 잘라 구부린다.			
	* 빨대와 물 사이의 공기의 흐름에 의해 물이 뽀글거리면서 병아리 소리를 낸다. 빨대를 어떻게 꽂느냐에 따라 소리가 잘 나기도 하고 소리를 잘 내지 못하는 학생도 있다.							
발전 및 응용	◈ 여러알아!	종류의 피리를	를 생각해 보고 여 어떤 장소에서	어떤 피리가 질	한 소리를 내보자. 는 팔리겠는지를 친구들에게 보자.			

(바) 특별활동 교육과정 편성

〈표 31〉특별활동 교육과정 편성예시

일자	활동명	주요활동내용	참여학생수	时	고
3월13일 (4시간)	미래는 나의 것	1.자기 PR 게임 2.니들이 나를 알어? 3.Analysis 'Me'			
4월10일 (4시간)	아는 것만큼 보인다	1.미래 통찰력을 키우기 위한 나의 실천법 2.내가 생각하는 비즈니스 3.미래 우리가 살아갈 세상			
5월8일 (4시간)	미래를 만드는 사람들	1.개인 변화 대응도 진단 2.과거와 현재, 그리고 미래			
6월12일 (4시간)	누가 프로지?	1.프로는 어떤 사람인가? 2.프로는 누구인가, 그리고 그 특징은? 3.성공의 원동력은?			
7월10일 (4시간)	나는 프로인가?	1.예비프로로서의 나 2.프로들의 성공 비결 3.프로의 조건			
9월11일 (4시간)	프로로서의 자기 경영	1.프로의 내면화 2.내가 프로그램화할 목표는? 3.나의 영화 만들기			
10월9일 (4시간)	나의 리더십	1.셀프 리더십 질문지 2.기회적 사고로 볼 수 있는 내 주변적 일들			
11월13일 (4시간)	리더십 파워	1.세종대왕을 통해서 배우는 리더십 2.징기스칸의 리더십 3.리더십의 훈민정음			
12월11일 (4시간)	리더십 키우기	1.리더십 키우기 2.창업가의 리더십 3.다음은 자신의 리더십을 키우기 위한 세부실천 사항들을 적어봅시다.			
	총 9 회	36시간 특별활동			

(아) 방과후 동아리 활동 운영

방과 후 다양한 동아리 활동을 과학 BizCool 활동과 연계하여 통합적인 프로그램 으로 진행한다.

창업동아리명	방송 동아리반	지도교사	
--------	---------	------	--

사업개요

. 인터넷 방송 기술을 활용하여 시간적 공간적 제약으로부터 탈피해 다양한 지식정보 를 제공함으로써 교수-학습 방법에서의 질적인 효율성을 극대화하고 정보화사회에 적극적으로 대처한다.

사 업 성

- □ 기업 관공서의 홍보물 제작 : 기업 이미지 홍보영상, 신제품 홍보광고, 매장 전시용 홍보 비디오. 사내 방송용 비디오. 인터넷 방송국 동영상 제작
- □ 교육용 비디오 제작 : 입시학원 수험생 등의 강좌 비디오, 대학교·교육기관 등의 교육용 비디오. 운동, 바둑, 에어로빅 등의 취미생활 비디오
- □ 이벤트 행사 촬영 제작 : 각종 홍보 영상물 제작, 공연·음악회·세미나·교회·사찰 등의 각종행사 비디오
- □ 개인고객(Digital 비디오 촬영) : 결혼식·야외 촬영·돌·백일·회갑연, 친목회 등의 각종행사. 전자 앨범 제작
- □ 단체고객(유치원, 학원, 학교 등) : 음악회·발표회·여름캠프·재롱잔치 등의 1회 행사 비디오 촬영, 1년 기획 촬영

사 업 아 이 템 소 개

- □ 비디오 촬영 일반가정행사(결혼식, 회갑연, 돌잔치)
 - 일반단체행사(교회, 유치원, 학교, 학원강의)
 - 홍보영상(기업체 행사, 세미나, 동문회)
- □ 영상 편집 영상물편집 대행(디지털 편집)
 - 동영상앨범 제작
- □ 파일복사/변환 영상캡쳐(6mm VHS→avi.mpg)
 - VCD. DVD 제작
 - 웹 스트리밍 파일제작(asf. wmv)

※ 사업실적 예시

- ㅁ 학교 홍보 디지털 영상 제작
- □ 결혼, 돌, 회갑, 잔치 제작
- □ 디지털 영상 미디아 제작
- □ 현재 아마추어 영상물 제작 등

- (6) 과학 BizCool 리더십과 창업 체험 프로그램
- (가) 목적 : 장차 창업을 위한 준비를 하는 학생들에게 창업 기반 조성 및 리더십 함양을 목적으로 한다.
- (나) 운영 방법 : 창업 동아리 학생을 중심으로 리더십 과정에 대한 특기적성교육 을 40시간 운영한다.

(다) 교육 내용

〈표 33〉 특기적성 수업계획(과학 BizCool 리더십과정1)

특기적성교육	단 원	내 용
차 시	긴 전	पा ठ
1/20	미래는 나의 것	자기 PR게임, 니들이 나를 알어
2/20	아는 것만큼 보인다	미래 통찰력을 키우기 위한 나의 실천법
3/20	미래를 만드는 사람들	개인변화대응도 진단
4/20	누가 프로지?	프로의 사례
5/20	나는 프로인가?(1)	예비프로로서의 나
6/20	나는 프로인가?(2)	프로들의 성공 비결
7/20	나는 프로인가?(3)	프로가 버려야 할 것 세가지
8/20	프로로서의 자기경영	나의영화 만들기
9/20	프로로서의 자기경영	프로인의 경영계획서
10/20	나의 리더십	셀프 리더십 질문, 기회적 사고
11/20	리더십 파워	징키스칸의 리더십
12/20	리더십 키우기(1)	창업가의 리더십 키우기
13/20	리더십 키우기(2)	창업가의 리더십 세부실천사항
14/20	기업과 조직	부서리스트 만들기, 책임자 임명하기
15/20	조직과 리더십	WIN-WIN GAME
16/20	리더가 조직을 바꾼다	주어진 상황에 따른 리더십의 판단력
17/20	리더가 조직을 바꾼다	시스터 액트 속의 리더 모습
18/20	Leader's Image up	IMAGE UP
19/20	인간관계와 리더십	인간관계 커뮤니케이션 기법
20/20	글로벌 리더십	친화력 진단, 에티켓 실습

〈표 34〉특기적성 수업계획(과학BizCool 리더십과정 2)

차시	지도 내용	비고
1	사업을 시작해 봅시다 회사 팀명 조직	영상자료 및 유인물
2	과학아이디어를 통한 창업 아이템 설정	ii
3	회사 창립 시 필요한 서류	"
4	수익성 분석	"
5	기업의 경제 활동 협조 기관	"
6	회사를 만들어 봅시다.	"
7	사업 내용 구상하기	"
8	나의 재능을 분석해 봅시다.	"
9	회사를 세웁니다.	44
3	- 사업자 등록증 만들어 보기	
10	회사 정관 작성	66
11	계약서 작성	66
12	주식회사를 설립합니다.	66
13	주식 따라잡기	"
14	주식회사 설립하기	"
15	적성 파악하기	"
16	나의 성향은?	"
17	회사 조직도 이해하기	"
18	마케팅의 4P	"
19	마케팅 전략	cc
20	세금에 대하여	"

Ⅱ. 결 론

1. 과학BizCool 프로그램 개발 적용 결과

가. 검증 내용 및 분석 방법

과학BizCool 프로그램 개발를 분석하기 위한 검증 내용과 방법은 다음과 같다..

구 분	내 용	분석 도구	분석방법	시 기
연구중점 1	과학BizCool 교육을 위한 환경 조성 프로그램 개발	설문지	백분율	4월, 10월
연구중점 2	청소년 과학BizCool 교육을 위한 기초 소양 프로그램 개발	설문지	백분율	4월, 10월
연구중점 3	청소년 과학BizCool 교육을 위한 심화지도 프로그램 개발	설문지	백분율	4월, 10월

나. 사전 사후 실태 조사분석

(1) 학생 실태 조사 내

(가) 대상 : 서울창천초등학교 4-6학년 150명

(나) 방법 : 설문지

(다) 시기 : 2008. 4. 30/10. 20

(라) 통계방법 : 백분율(%)

(2) 설문 조사 결과

BizCool 연구학교 운영을 위한 실태 분석 자료는 〈표 37〉과 같다.

(가) 학생 설문 조사 : 학생 150명, 5월 30일/10월 20일

〈표 35〉 사전 사후 학생 설문 조사 통계표

서무미Q	٥ تا ا ۱ ۵	사전	사전		<u>5</u>	비고
설문내용	응답내용	N=150	%	N=150	%	비끄
	잘안다	6	4	90	60	
1. 과학BizCool에 대해	조금 안다	66	44	60	40	
알고 있습니까?	전혀 모른다	78	52	0		
	계	150	100	150	100	
	매우 많이 고민한다	50	33	75	50	
 2. 현재 자신의 장래 진	조금 고민한다	76	51	54	36	
2. 면서 사진의 경대 진 로를 고민해 본 적이	그저 그렇다	15	10	12	8	
있습니까?	거의 안한다	6	4	6	4	
жа -1//1: 	전혀 고민하지 않는다	3	2	3	2	
	계	150	100	150	100	
3. 학교 과학에서 배운 관	있다	65	43	135	90	
련 내용으로 발명하여	없다	85	57	15	10	
나만의 사업을 해보고 싶은 생각이 있는가?	계	150	100	150150	100	
	사업자금	20	13	10	7	
	사업에 필요한 인맥	8	5	6	4	
4. BizCool(창업)을 할 때	사업관련 아이디어나 특허	85	57	69	46	
가장 필요하다고 생각 하는 것은 무엇입니까?	사업관련 재능이나 사업가 마인드	32	22	61	41	
	기타	5	3	4	2	
	계	150	100	150	100	
	돈(경제적 여유)	52	35	16	11	
5 미케이 지어의 거저하느	명예로움	15	10	33	22	
5. 미래의 직업을 결정하는	아는 사람	9	6	7	5	
데 중요하다고 생각하 는 것은 무엇인가요?ㄴ	즐거운 생활	74	49	94	62	
는 것은 구깃인/BL/C	중요한 것이 없다					
	계	150	100	150	100	
6. 학교 과학이나 학교에서	있다			144	96	
운영하는 BizCool(창업)	없다			6	4	
관련 프로그램에 참여한 적이 있습니까? (직접 참여한 알뜰사장도 포함)	계			150	100	
7. 학교나 학교 밖의 기	있다	18	12	146	97	
관에서 운영하는 창업	없다	132	88	4	3	
관련 프로그램에 참여 한 적이 있습니까?	계	150	100	150	100	
8. 과학BizCool 수업에 대	대단한 흥미를 가지고 참여한다	12	8	46	31	
하여 흥미를 느낍니까?	수업에 재미있게 참여한다	44	29	76	51	

	그저 그렇게 참여한다	84	56	23	15	
	아주 흥미가 없다	10	7	5	3	
	계	150	100	150	100	
	내용이 어려워서	5	5	2	2	
	내용이 적성과					
9. 학교 과학이나 학교의 BizCool 수	맞지 않아서	12	13	3	3	
업에 흥미를 느끼지 못한다면 그	시간부족과 내용을					
이유는 무엇이라고 생각합니까?	몰라서	65	69	82	88	
(위 문항 ③, ④에 답한 학생만	프로그램과					
답핫시오) 94명	시설이 부족해서	10	11	6	6	
	기타	2	2	1	1	
	계	94	100	15994	100	
	매우 필요하다	46	31	128	85	
10. 과학시간이나 학교에서 BizCool	조금 필요하다	84	56	14	9	
교육을 실시하는 것에 대하여 어	별로 필요하지 않다	18	12	7	5	
떻게 생각하십니까?	전혀 필요하지 않다	2	1	1	1	
	계	150	100	150	100	
	나도 저런 사람이		0.5	110	- ·	
	되고 싶다	55	37	112	74	
11. 창업에 성공한 사람들에 대한 이 야기나 책을 보고 어떤 생각이	그 사람은 나와 다른	31 2	0.1	1.0	11	
	장점이 있을 것이다		21	16		
	나와 동떨어진 이야기로	6 4		1 2	1	
들었습니까?	흥미 없다		4			
	엄청난 노력의 결과이다	47	31	19	13	
	기타	11	7	1	1	
	계	242	198	243	199	
	내가 하고 싶은 일을 하기 위하여	88	59	124	83	
	다른 경영자 밑에서	36	24	12	8	
	일하기 싫어서			_ -		
12. 자신이 창업을 한다면 어떤 이유 때문인가?	월급생활은 부자가	11	7	6	1	
	될 수 없으므로		<u> </u>			
	사회복지사업이나	2	1			
	종교사업을 하고 싶어서					
	취업을 위한 준비가	13	9	6	4	
	되지 않아서		_			
	계	244	200	309	200	
	매우 도움이 된다	32	21	88	58	
	조금 도움이 된다	26	17	52	35	
13. 창업 교육 활동이 자신의 진로 선	보통이다	80	54	10	7	
택에 도움이 된다고 생각하는가?	전혀 도움이 되지 않는다	12	8			
	계	139	93	149	99	

매우 그렇다	36	24	122	81	
그렇다	48	32	22	15	
그저 그렇다	66	44	6	4	
계	0	0	0	0	
있다	3	2	102	68	
없다	147	98	48	32	
계	150	100	150	100	
적극적으로 참여 할 것이다	34	23	112	75	
참여한다	59	39	21	14	
보통이다	31	21	12	8	
관심 없다	6	4	3	2	
전혀 관심 없다	20	13	2	1	
계	0	0	0	0	
적극적으로 참여하고 싶다.					
매우 하고 싶다.					
더 많은 기관서 이런 학습을 해주었으면 좋겠다.					
실전을 했으	그면 좋겠	J다.			
	그렇다	그렇다 48 그저 그렇다 66 제 0 있다 3 없다 147 제 150 적극적으로 참여 할 것이다 34 참여한다 59 보통이다 31 관심 없다 6 전혀 관심 없다 20 제 0 적극적으로 참여하고 매우 하고 싶다. 더 많은 기관서 이런 학습을 해	그렇다 48 32 그저 그렇다 66 44 계 0 0 있다 3 2 없다 147 98 제 150 100 적극적으로 참여 할 것이다 34 23 참여한다 59 39 보통이다 31 21 관심 없다 6 4 전혀 관심 없다 20 13 계 0 0 적극적으로 참여하고 싶다. 매우 하고 싶다.	그렇다 48 32 22 그저 그렇다 66 44 6 계 0 0 0 있다 3 2 102 없다 147 98 48 계 150 100 150 적극적으로 참여 할 것이다 34 23 112 참여한다 59 39 21 보통이다 31 21 12 관심 없다 6 4 3 전혀 관심 없다 20 13 2 계 0 0 0 적극적으로 참여하고 싶다. 때우 하고 싶다. 더 많은 기관서 이런 학습을 해주었으면 좋겠	그렇다 48 32 22 15 그저 그렇다 66 44 6 4 제 0 0 0 0 0 있다 3 2 102 68 없다 147 98 48 32 계 150 100 150 100 적극적으로 참여 할 것이다 34 23 112 75 참여한다 59 39 21 14 보통이다 31 21 12 8 관심 없다 6 4 3 2 전혀 관심 없다 20 13 2 1 계 0 0 0 0 적극적으로 참여하고 싶다. 대우 하고 싶다. 더 많은 기관서 이런 학습을 해주었으면 좋겠다.

학교 과학들이 일반적인 과학교육(공작+사고력 교육)만하다가 특허를 내는 것까지만 교육하다가 경영과 창업이라는 분야를 소홀히 하여 학생들도 배우고 익힌 것을 더욱 생산적인 방향으로 진로와 직업을 연결짓지 못하고 인식도 부족했던 것은 BizCool에 대한 교육부재라는 결과가 나타났다

(나) 과학교육의 실태 분석

- 1) 과학BizCool에 대한 인식이 거의 없는 상태에서 프로그램 도입으로 90% 의 인식을 하게 되었다.
- 2) 자신의 장래 직업 결정에 대하여 과학BizCool을 통하여 17% 이상 높아진 것으로 나타났다.
- 3) 학교 과학 교육과 연계하여 사업을 해보고 싶은 생각이 47%나 증가되었다.
- 4) 창업 시 가장 필요한 것은 아이디어에서 사업관련 능력의 중요성에 대한 인식이 19% 증가되었다.
- 5) 장래 직업의 결정에서 인맥보다 명예와 즐거운 생활이 증가되었다.
- 6) 과학BizCool에 대한 참여가 거의 없다가 많은 학생들이 참여를 하게 되었다.
- 7) 과학BizCool에 대한 수업에 대한 흥미도 23%나 증가 되어 필요성을 더욱 인식하게 되었다.
- 8) 창업시 사업관련 아이디어나 특허가 있어야 한다는 것을 많이 인식한 것으로 나타났다.

- 9) 학교 과학이나 학교에서 BizCool 교육을 실시하는 것에 대하여 54% 증가한 것으로 보아 과학Bizcool에 대한 인식이 증가한 것으로 나타났다.
- 10) 창업에 성공한 사람들에 대한 생각은 나도 그런 사람이 되고 싶은 욕구가 37%나 높아졌다.
- 11) 자신이 창업을 하는 이유로 내가 하고 싶은 일을 한다가 24% 증가하였다.
- 12) 창업 동아리 활동이 자신의 진로 선택에 도움이 된다고 생각한 학생은 매우 도움이 된다고 한 학생이 37% 증가하였으며 조금 도움이 된다고 한 학생은 18% 증가하였다.
- 13) 사업계획서를 써본 경험이 66% 증가하여 평소에 창업과 경영에 대한 교육 이 매우 미흡하였음을 알 수 있었다.
- 14) 앞으로 모의 기업을 설립하여 운영한다면 자신은 적극적으로 투자하고 참 여하겠다고 답한 학생은 52% 증가한 것으로 보아 학교에서나 학교 과학에 서 모의 창업교육이 확대되기를바라고 있었다.
- 15) 과학BizCool 수업과 창업활동에 대한 의견에서는 적극적으로 참여하고 싶고 매우 하고 싶다는 의견과 많은 기관에서 이러한 교육을 해주기를 희망하고 있었다.

이와 같은 설문결과를 통해서 학교 과학학생이나 일반 학생들도 다양한 BizCool 프로그램 적용을 통해 많은 체험과 경험을 쌓도록 하는 다양한 방안이 필요하다는 결과 가 나타났다.

즉 학생들이 원하는 다양한 형태의 창업 동아리를 개설하여 참여하도록 하고, 창업 동아리 학생에게는 더욱 체계적인 창업 교육과 실제적인 학교 내 활동을 통해 창업에 대한 경험을 갖게 하여 창업에 대한 두려움을 없애고 도전하는 용기와 의욕이 향상될 수 있도록 하는 방안이 필요함이 증가되었다.

다. 과학BizCool 프로그램 개발 연구 결과

(1) 연구중점 1의 연구 결과

연구중점 1 : 과학BizCool 교육을 위한 환경 조성 프로그램 개발

(가) 과학BizCool 동아리구성

무슨 일이든 혼자서 하는 것이 최선이 아니듯이 동아리를 만들어 서로 배우고 익히 며 다중지능이론에 근거하여 누구나 한 가지의 뛰어난 능력이 있음으로 노력하여 잠재능력을 키워줄 수 있는 계기가 되었다.

(나) 과학BizCool 동아리실 설치

학교 과학에 동아리실을 설치하여 청소년 BizCool 프로그램을 운영한 결과 동아리 활동을 통한 과학아이디어의 교류와 보완 등을 통하여 학교 과학 학생들의 창업에 대한 마인드가 많이 향상됨을 알 수 있었다.

1년간 운영하면서 열악한 과학환경을 특허청(한국과학진흥회)의 지원으로 과학학습환경을 개선하여 학생들이 자신의 적성에 맞는 직업과 진로에 대한 활동과 마인드를심어 주게 되었다.

그 결과 사업계획서를 세우고 특허를 내어 제품을 만들고자 하는 의욕이 생김을 알 수 있었다.

- (다) 기타 활동 결과에 대한 결과
- 1) 창의적인 과학BizCool 운영을 위한 학생선발방안 : 사전에 선발고사를 통하여 미리 관련된 책을 많이 읽도록 유도하고 스스로 도전할 수 있는 기회가 되도록 한다. 소속감과 도전에 대한 성공으로 자신감을 가질 수 있도록 하였다.
- 2) 아이디어 수첩 활용결과 : 평소에 자신의 일을 스스로 메모하며 생활하는 습관이 생기게 하고 경영과 창업의 마인드를 기르는 데 많은 도움을 준다는 사실을 알게 한다. 그리고 다양한 아이디어 발상 능력을 키우고 아이디어함 이용하여 우수아이디어를 1달에 1번씩 추첨하여 상품을 주어 칭찬하고 발명품을 제작하고 특허도 출원하도록 하며 사업계획서도 세워보도록 하여 경영과 창업의 능력을 키울 수 있게되었다.
 - 3) 과학장 제도를 통한 과학BizCool 능력향상 기여
 - ① 과학장 제도로 도달목표의 설정을 통한 적극적인 도전을 유도하였다.
 - ② 기준에 도달하면 해당하는 분야의 과학장을 주어 자유로운 성취동기가 마련되도록 한다.
 - ③ 과학기초교육과 소양교육을 상호보완하여 포괄적이고 통합적인 사고능력을 길러 확산적인 과학BizCool 능력을 기를 수 있었다.
 - ④ 특히 과학BizCool과 관련된 과학창업장과 과학사업장을 신설하여 과학장 제도를 확대하고 과학BizCool에 대한 관심을 갖도록 할 수 있었다.
- 4) 지역사회와 연계한 과학Bizcool 연수 및 홍보 : 청소년 과학BizCool의 대중화와 교육의 확대를 위해 교사교육과 학부모 교육이 매우 필요하다. 과학BizCool에 대한 이해와 지도능력 함양을 위해 매우 필요한 교육이라는 인식을 할 수 있게 되었다.

(2) 연구중점 2의 연구 결과

연구중점 2 : 과학BizCool 교육을 위한 기초 소양 프로그램 개발

- (가) 다양한 기초활동과 과학아이디어 창출 프로그램
- 1) 과학과 관련된 다양한 프로그램을 알고 과학 BizCool과 연계하여 경영과 창업 마인드를 기르는데 기본적인 소양을 갖추도록 하는 프로그램의 역할을 하도록 한다. 과학의 기초 마인드를 갖추고 과학 기본 마인드를 바탕으로 과학 BizCool 능 력을 갖도록 교육할 수 있게 되었다.
 - ① 과학교육 일반 관련 지도자료 제시
 - ② 교과 관련 과학교육 지도자료 제시
 - ③ 두뇌개발을 위한 창의적인 사고력 관련 지도자료
 - 창의적인 사고력을 기르기 위한 지도자료 예시
 - 발명력 신장을 위한 과학발상 지도자료 예시
 - 신기술과 과학 아이디어 개발을 위한 지도의 실제
 - ④ 과학의 실험과 원리를 통한 과학사고력 개발 지도의 실제
 - ⑤ 공작관련 지도자료 관련 자료를 가지고 공작을 하고 과학도 하여 창업을 할 수 있는 마인드로 연계되도록 프로그램을 개발하다.
 - ⑥ 과학행사 관련 지도 프로그램
 - 연간 과학관련 행사 프로그램 전국 BizCool 축제를 통한 과학과 BizCool의 연계
 - 과학행사를 통한 과학교육 지도자료
 - ⑦ 통합적인 과학교육 관련 지도 프로그램
 - 2) 확산적인 사고를 기르는 과학BizCool프로그램

과학BizCool의 분야 중에서 경영과 창업을 할 수 있는 사고의 폭을 넓히고 포괄적이고 통합적인 능력을 길러주는데 있다.

- ① 통합적인 창의력 프로그램
- ② 25년 후의 유망직업과 나의 장래 등
- 3) 학교 과학 현장 교육프로그램

과학의 기초부터 중, 고급 까지의 과정과 과학 전문자 과정 프로그램을 통하여 창업과 경영을 할 수 있는 마인드를 기르고 장래진로와 연계하여 스스로 도달될 수있도록 한다.

전문가적인 소양을 기르는 로봇반과 과학나사교실은 장래 진로와 직결되는 과정 이라 자신의 흥미와 능력을 알고 단계적이고 장기적으로 길러나갈 수 있는 과학 BizCool 프로그램이라고 할 수 있다.

단기교육에서는 과학과 기초소양, 과학 BizCool의 대중화에 기여하고 장기교육반에서는 전문적인 BizCool 능력을 포괄적이고 통합적으로 길러갈 수 있도록 하게 하였다.

4) 과학 BizCool 캠프 참가 결과(특허청과 과학진흥회 지원)

여름방학 동안에 과학을 사랑하는 학생들의 창조성, 협동성, 도덕성 함양을 통하여 자연 속에서 과학하는 방법을 배우고 모든 참가자의 안전과 신뢰를 바탕으로 과학교육의 활성화를 위하여 과학을 좋아하는 학생들을 한데 모아 과학창의성 활동을 통하여 포괄적이고 통합적인 문제해결력을 기르고 BizCool교육을 통하여 미래의 생활에 대한 경영능력을 기르는데 있다. 더불어서 함께한 학생들과의 친교와 선의의 경쟁, 정보교환의 기회를 갖도록 하여 BizCool교육의 실천이 되도록 한다.

준비한 선물을 교환하며 인간관계를 넓히는 방법도 배우고 손수 제작한 물건을 팔 수 있는 바탕을 마련할 수 있는 계기가 되도록 한다.

여름을 주제로 한 과학프로그램, 과학관련 창조성 함양 활동, 아이디어 발상 훈련, Brain storming 훈련, 팀워크 활동, 자연 관찰 활동, 오지와 자연 속의 과학체험, 선물교환, DIY 물건 판매를 통해 통합적이고 포괄적인 체험을 위주로 운영하다.

모든 것을 스스로 결정하고 함께 하는 생활속에서 무한한 상상력이 생겨 미래의 생활을 준비하는데 결정적인 계기가 되도록 한다.

다양한 창업캠프 프로그램을 통하여 경직된 사고를 풀어주고 폭넓게 세상을 보는 눈을 기르며 협동하는 법을 배워 남과 더불어 살아가는 능력을 기르도록 한다.

과학창업 BizCool 캠프 활동 참가 후에는 소감문을 쓰도록 한다.

5) 과학 BizCool 퀴즈 프로그램

사람은 궁극적으로 소비경제 활동을 하고, 기업은 생산경제 활동을 한다. 생산과 소비의 반복 활동은 국민 경제의 중요한 역할을 하는 만큼 경제 문제 퀴즈, 과학문 제 퀴즈 등을 통하여 경제에 대한 흥미유발 및 올바른 경제관을 갖도록 한다.

6) 전문가와 경영인들의 특강을 통한 BizCool 프로그램

창업이나 경제 분야, 상품 제작의 독특한 기술을 지니고 있는 해당 분야별 전문가를 초청하여 강연 및 기술 전수를 통하여 학생들로 하여금 기업 운영 사례, 창업 성공담, 올바른 직업관 창업아이템, 제품 제작 기법 등을 배워 창업의 의지를 높이고 간접적이나마 창업과 관련한 현장을 체험하게 함으로서 창업마인드를 함양하게 한다.

7) 간접적인 BizCool 프로그램을 통한 마인드 형성

기업체 탐방이나 BizCool 페스티벌 등 직접적인 경험 외에 비디오를 통한 기업 인물 탐방, 도서를 통한 간접경험의 기회도 늘려 우리 지역의 기업체부터 국내외 기업

제와 과학에서 기업가로 성공하기까지의 과정을 배울 수 있는 기회를 갖도록 한다. BizCool 페스티벌과 같은 대규모 축제에 참가하는 것 외에 교내 알뜰 시장이나 축제시 함께 이루어지도록 계획하고 많은 학생들이 자신의 물건을 판매하고 벌어드린 돈을 기부나 불우이웃돕기 등에 올바르게 사용할 줄 아는 기회를 경험하도록 한다.

위와 같은 과학BizCool 프로그램을 통한 창업 마인드 함양을 위한 교육 프로그램 운영은 학교 과학 뿐 아니라 학생들이 창업에 관한 전문 지식을 습득하여 창업 실무 능력을 높이기 위한 활동을 목적으로 BizCool 일반 과정, 리더십 과정, 심화 과정, 전문가 초청 강좌 등을 재량 활동, 특기 적성 활동, 동아리 활동, 특별 활동 시간 등을 통하여 이루어졌으며 학생들에게 다양한 경험을 제공하여 창업 마인드를 함양하고자 실시한다.

교내·외에서 이루어지는 창업관련 프로그램에 학교 과학교육에 학생들이 적극적으로 참여하겠다는 비율이 높은 것은 과학BizCool에 대한 이해도가 높고 창업 예비 활동 등을 통한 BizCool 프로그램이 자신의 미래에 대해 도움을 주는 효용성을 입증하는 결과라고 하겠다. 또한 프로그램 내용이 창업에 국한된 것이 아닌 소질과 능력의계발, 다양한 체험 활동, 장래 직업 세계에 대한 탐구 등과 같은 다양한 형태의 교육 프로그램 운영으로 높은 관심과 참여에 있다고 하겠다. 창업 및 BizCool 프로그램 운영을 위한 다양한 교육 프로그램의 다양한 개발이 요구되게 되었다.

(3) 연구중점 3의 연구 결과

연구중점 3 : 과학BizCool 교육을 위한 창업마인드 지도 프로그램 개발

과학아이디어 창출에서 아이디어어 관리와 모의 창업과 재투자 등 경제의 원리를 적용한 단계적인 과학 BizCool 지도 프로그램을 통하여 기업가가 될 수 있는 소질을 발견하고 능력을 키우며 경영과 창업에 관심을 가질 수 있도록 프로그램을 개발한다. 창업에 대한 설문에서 보았듯이

1) 이제까지 학교 과학에서는 과학아이디어 창출에만 관심을 갖고 지도하였는데 과학교육의 범주에 과학BizCool에 대한 분야를 추가하여 지도되어야함을 절실히 느꼈다.

또한 모의 창업 교육은 학생들의 진로 선택에 많은 도움이 되는 것으로 나타난 것을 보면 과학BizCool 프로그램은 다양한 체험 활동을 통해서 보다 자신의 미래에 대해 자신감을 갖고 진로 선택에 영향을 주었음을 알 수 있다.

- 2) 과학BizCool에 대한 관심이 없다가 교육을 통하여 동아리 활동을 권유하는 것을 보면 과학BizCool에 대한 마인드가 형성되었음을 알 수 있었다.
 - 3) 과학BizCool을 위한 과학에서 모의 창업교육을 통하여 학교 과학 학생은 기업

설립과 경영에 적극적인 형태를 보인 반면 일반 학생들의 반응은 낮게 나타났다. 이는 과학BizCool 교육이 과학교육에서 창업과 경영에 대한 마인드를 키우는데 큰 역할을 하였음을 알 수 있다.

특히 우리 사회에서 부족한 부분으로 창업으로 벌어드린 돈을 복지나 남을 돕는데 사용할 줄 아는 사회 환원의 교육까지 지도되어야 함을 알 수 있었다.

2. 결론 및 제언

가. 결론 요약

이제까지 과학교육 뿐만 아니라 모든 교육에서 안고 있는 여러 문제점 중에서 학생들이 실제적인 사회현장과 연계되어지는 교육을 통한 마인드가 부족하다.

과학교육에서 기초적인 과학교육과 공작 기술 활동에 중점을 두다가 일부에서 창의 력대회를 통하여 통합적인 과학창의력 교육에 관심을 갖게 되었으나 과학공작 활동과 같은 단순한 기능교육과 이론교육에 치중하고 있는 것이 현실이다.

본 연구를 통하여 과학BizCool 교육 프로그램이 과학교육의 폭을 넓히는 계기가 마련되었다고 생각되어지며 사회현장과 연계된 다양한 체험을 바탕으로 한 경험적 활동을 통하여 미래 직업 세계에 대한 확신을 갖게 되고 학생들에게 자신감과 도전 정신을 갖게 되었다는 것은 큰 성과라 할 수 있다. 과학 창의력 교육을 통한 BizCool교육 연계 방안이라는 프로그램을 개발하고 학교 과학과 학교 현장에 맞도록 연구, 적용하면서 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

(1) 과학BizCool 교육을 위한 환경 조성 프로그램 개발면에서

- (가) 낙후된 학교 과학 환경뿐만 아니라 동아리실의 설치를 통하여 학생들이 마음 놓고 편하게 활동할 수 있는 공간의 중요성과 필요성을 갖게 되었고 관련 도서와 현대화된 시청각 기자재로 과학BizCool교육을 활성화의 가능성을 열게 되었다.
- (나) 과학전시실과 과학BizCool 동아리실 설치로 혼자 공부하고 활동하던 학생들 간에 서로 같이 교류하는 장이 마련되어 정보교류를 할 수 있게 되었다.
- (다) 과학동아리실과 학교 과학에 첨단 시청각기자재 설치, 구체적인 개인의 마인드를 키우는 아이디어 수첩과 과학장 제도는 학생들에게 도전에 대한 의욕과 자신감을 키우는데 큰 힘을 발휘하게 한다는 갓을 알게 되었다.
- (라) 홈페이지와 지역사회와 연계한 과학 BizCool 교육을 통하여 학부모들과 교사가 청소년 과학BizCool 교육의 대중화에 불을 지피는 계기가 마련되었다.

(2) 청소년 과학BizCool 교육을 위한 기초 소양 프로그램 개발면에서

- (가) 과학교육에서 기본적인 과학소양교육과 과학BizCool이 연계된 경영과 창업 마인드 교육까지 과학교육의 폭을 넓힐 수 있게 되었다.
- (나) 과학교육에서 보다 포괄적이고 통합적인 과학교육이 될 수 있는 계기가 마 련되었다.
- (다) 학생들의 흥미와 관심이 있는 프로그램으로 구성하여 과학교육이 과학 BizCool 교육에 쉽게 접근할 수 있도록 하였다.
- (라) 학교 과학서 교육을 받는 학생들이 지식과 기능교육에서 벗어나 과학과 기업의 연계성 교육에 한걸음 다가가게 되었다.
- (마) 입시에만 연관시켜 자녀교육에 전념하던 학부모들에게 자녀교육의 폭을 넓혀주는 계기가 되게 하였다.

(3) 청소년 과학BizCool 교육을 위한 창업마인드 지도 프로그램 개발면에서

- (가) 과학아이디어 창출에서 아이디어의 관리와 모의 창업과 재투자 등 경제의 원리를 적용한 단계적인 과학 BizCool 지도 프로그램을 통하여 과학과 아 이디어 교육에서 경영과 창업에 흥미와 관심을 가지게 되었다.
- (나) 창업에 대한 실무 경험을 함으로써 기업과 창업에 대한 관심을 갖게 되고 전문적인 지식의 습득으로 창업에 대한 마인드도 형성되게 되었다.
- (다) 과학BizCool 프로그램 개발을 통하여 과학과 기업과 복지를 함께 생각하는 과학교육의 장을 마련하는 계기가 되고 과학BizCool 교육의 대중화의 발판을 마련한다.
- (라) 과학교육에서 과학의 경제성과 실용성에 맞는 아이디어발상과 창의적인 아이템을 계발하는 데 관심을 갖게 되었다.

나. 제언

본 프로그램을 개발하면서 앞으로 과학BizCool 프로그램이 학교 과학과 학교에서 뿌리를 내려 실제로 과학아이디어 창출에서 창업까지 연계되어 기업가로 성공할 수 있는 계기가 되기 위해서는 다음과 같이 개선되어야 할 점을 제언하고자 한다.

첫째, 학생들에게 어른 수준의 창업과 사업 건수를 요구하는 것도 사회전반에서 흐르는 실적위주의 조급한 면을 보여주는데 우리 사회의 교육에 대한 인식의 부족이라고 생각되기도 한다. 학교 과학에 지원하는 학교 과학 현대화 프로그램

- 과 운영비 지원 프로그램이 더욱 다양화하고 구체화되어 과학BizCool교육까지 할 수 있는 계기가 마련되어야 한다.
- 둘째, 학교의 유휴교실 외에 과학동아리실과 과학전시실들이 신축될 수 있도록 제도 적인 장치가 마련되어 여건이 허락되는 학교를 우선적으로 지원하여야 한다.
- 셋째, 학교 현장에서는 지역사회와 함께하는 과학재량 · 계발 활동 시간의 확보 등을 통하여 과학BizCool 교육 환경을 조성할 수 있도록 연간계획 작성 시 반영 될 수 있도록 사전에 프로그램을 공급하여야 한다.
- 넷째, 과학교육에서 창업 교육까지를 담당할 수 있는 과학지도교사 확보와 전문교사 양성을 위해 과학BizCool 교사 연수 기회가 확대되어야 한다.
- 다섯째, 과학BizCool 프로그램이 정규 교육과정에 포함되어야 한다.

참고 문헌

- 1. 한양대학교 경영대학원, 창업교육실태와 개선방안에 관한 연구, 중소기업경영전공이명자, 1998.6
- 2. 한국 컴퓨터 학회 논문지, 한국과 마국의 창업교육비교를 통한 한국 벤처창업 교육전략 수립, 2003.3
- 3. 한국산업경제학회 산업경제 연구 제11권 제4호, 미국 대학의 창업교육 교과과정에 대한 연구. 1998.9
- 4. 조형래, "새로운 창업교육의 방향", 경영교육연구, 1998.
- 5. 한국교육신문사, "신나는 시장체험", 1996. 10
- 6. 조병주, "기회발견과 창업메카니즘", 서울: 청아출판사. 1999
- 7. 한국증권업협회, "재미있는 증권배우기", 2004
- 8. 시교육청, "창의성 교육 시범교육청 우수 사례집" 2005
- 9. 민경호. "벤처기업과 기업가 정신", 서울 :무역경영사, 2001
- 10. 두산동아, "재미있는 경제", 2008
- 7. 한국학교발명협회, "발명교육 교원연수교재",1997-2008
- 8. 특허청, "발명교육의 길잡이", 2000
- 9. 서울특별시교육연구원, "미래를 여는 창의성 교육", 1996.
- 10. 특허청. "발명공작교실 관계관 Work Shop 자료". 2000-2008
- 11. 백형기. "벤처기업 창업과 경영 전략". 미래와 경영. 1999.
- 12. 한국학교발명협회, "발명영재 3호 25호", 1997-2008
- 13. 중소기업특별위원회, "청소년 BizCool 프로그램 Ⅰ, Ⅱ", 이문기업, 2001.
- 14. 서부발명교실, "열린발명교실", 2005, 2008
- 15. 서정민, "창업과 경영을 위한 사업 계획서", 한국세정신문사, 1999.
- 16. 특허청·한국학교발명협회, "발명교육연수교재". 1997 2008
- 17. 곤지암고등학교 비즈쿨 운영보고서, 2003
- 18. 여천실업고등학교 비즈쿨 운영보고서, 2005
- 19 관악정보산업고등학교 비즈쿨 운영보고서, 2004
- 20. 마산정보산업고등학교비즈쿨운영보고서. 2004

〈부록〉

비즈쿨 프로그램 실시 후 성과 파악을 위한 설문지(학생용)

본교의 BizCool 연구학교 운영결과 실태 자료 분석을 위한 설문지입니다. 이 설문지는 본 연구 운영에 따른 분석 자료로 활용하고자 하오니 성심 성의껏 작성해 주시면 감사하겠습니다. 본 자료는 분석 자료 활용 외에는 어떠한 목적으로도 공개되지 않습니다. 해당 사항에 (V)표시를 해주시기 바랍니다.

H II JI O	0 = 1 11 0	사전		사후		טן ד	
설문내용	응답내용	N=150	%	N=150	%	비고	
	잘안다						
1. 과학BizCool에 대해 알고	조금 안다						
있습니까?	전혀 모른다						
	계						
	매우 많이 고민한다						
	조금 고민한다						
2. 현재 자신의 장래 진로를	그저 그렇다						
고민해 본 적이 있습니까?	거의 안한다						
	전혀 고민하지 않는다						
	계						
3. 학교 과학에서 배운 관련 내	/ /						
용으로 발명하여 나만의 사							
업을 해보고 싶은 생각이 있 는가?	계						
	사업자금						
	사업에 필요한 인맥						
4. BizCool(창업)을 할 때	사업관련 아이디어나 특허						
가장 필요하다고 생각하는	사업관련 재능이나						
것은 무엇입니까?	사업가 마인드						
	기타						
	계						
	돈(경제적 여유)						
5. 미래의 직업을 결정하는데	명예로움						
5. 미대의 작업을 설정하는데 중요하다고 생각하는 것은	아는 사님						
무엇인가요?	즐거운 생활						
1 2 6 1 4 1	중요한 것이 없다						
	계						
6. 학교 과학이나 학교에서 운 영하는 BizCool(창업)관련	있다						
	없다						
프로그램에 참여한 적이 있 습니까?	계						
(직접 참여한 알뜰시장도 포함)	있다						
7. 학교나 학교 밖의 기관에서	없다						

אָר אָר אָר	아마마아 사전 사			아디네 사전	A 기 기 사전 사후			선 사후		
설문내용	응답내용	N=150 %				비고				
운영하는 창업관련 프로그램에 참여한 적이 있습니까?	계									
	대단한 흥미를 가지고 참여한다									
8. 과학BizCool 수업에 대하여	수업에 재미있게 참여한다									
흥미를 느낍니까?	그저 그렇게 참여한다 아주 흥미가 없다									
	계									
9. 학교 과학이나 학교의 BizCool	내용이 어려워서									
수업에 흥미를 느끼지 못한다 면 그이유는 무엇이라고 생각	내용이 적성과 맞지 않아서 시간부족과 내용을 몰라서									
합니까?	프로그램과 시설이 부족해서									
(위 문항 ③, ④에 답한 학생만 답핫시오) 94명	기타									
의 생긴 답짓시도) 343	계 매우 필요하다									
10. 과학시간이나 학교에서	제구 필요하다 조금 필요하다									
BizCool 교육을 실시하는	별로 필요하지 않다									
것에 대하여 어떻게	전혀 필요하지 않다									
생각하십니까?	계									
	나도 저런 사람이 되고 싶다									
	그 사람은 나와 다른 장점이 있을 것이다									
11. 창업에 성공한 사람들에 대한 이야기나 책을 보고	나와 동떨어진 이야기로 흥미 없다									
어떤 생각이 들었습니까?	엄청난 노력의 결과이다									
	기타									
	계									
	내가 하고 싶은 일을 하기 위하여									
	다른 경영자 밑에서 일하기 싫어서									
12. 자신이 창업을 한다면	월급생활은 부자가 될 수 없으므로									
어떤 이유 때문인가?	사회복지사업이나 종교사업을 하고 싶어서									
	취업을 위한 준비가 되지 않아서									
	계									
13. 창업 교육 활동이 자신의	매우 도움이 된다									
지로 선택에 도움이 된다고 지로 선택에 도움이 된다고	조금 도움이 된다									
생각하는가?	보통이다									

서무미요	٥ جاء ١١ ٩	사전		사후		нјэ
설문내용	응답내용	N=150	%	N=150	%	비고
	전혀 도움이 되지 않는다					
	계					
 14. 창업동아리 활동을 한	매우 그렇다					
다면 자신의 진로 탐색						
에 도움이 되겠는가?	그렇다					
에 도움이 되었는//!						
 15. 사업계획서를 써본	있다					
경험이 있습니까?	없다					
경험의 있답되까?	계					
	적극적으로 참여 할 것이다					
16. 앞으로 모의 기업을 설	참여한다					
립하여 운영한다면 자	보통이다					
신은 적극적으로 투자						
하고 참여하겠습니까?	전혀 관심 없다					
	계					
17. 과학BizCool 수업과 창						
업활동에 대한 의견이						
있으면 적어 주세요						

〈설문에 응해 주셔서 감사합니다. 본 자료는 비즈쿨 연구학교 분석 자료로만 활용됩니다.〉

〈 2008년 비즈쿨 학교 현황 〉

지역	학교수	학 교 명
서 울	5	경복비즈니스고, 언주중, 한강미디어고, 미림여자정보과학고, 서울여상
부 산	6	부산진여상, 부산디자인고, 경남공고, 한국테크노과학고, 대연정보고, 부산마케팅고
인 천	3	영종중, 인천기계공고, 부평정보고
대 구	5	달서공업고, 달성정보고, 북동중, 경북여자정보고, 대구제일여자정보고
광 주	3	광주전자공고, 광주전산고, 광주자연과학고
대 전	5	대전여상, 대전동아공고, 대전선암초, 대전용운중, 대전전자디자인고
울 산	4	울산경영정보고, 울산미래정보고, 울산정보산업고, 야음중
강 원	3	도계고, 영월공고, 강릉정보공고
경 기	15	곤지암고, 군포정보산업고, 여주여고, 의정부공고, 일죽종합고, 하성고, 일산공고, 포천일고, 마장고, 신일정보산업고, 삼일상고, 광주중앙고, 안산공고, 안산경영정보고, 거봉정보통신중고등학교(소년원)
충 북	4	충북전산기계고, 충주농고, 학산정보고, 보은정보고
충 남	7	공주정보고, 당진정보고, 온양한올고, 진산공고, 천안농업고, 홍성공업고, 천안여상
전 북	8	군산여상, 김제고, 부안여상, 원광정보예술고, 익산고, 정읍제일고, 영선고, 한국게임과학고
전 남	8	고흥실고, 무안고, 법성고, 순천공고, 순천승평중, 화순실고, 황산실고, 진도실고

경 북	9	경주공고, 경주디자인고, 금성여자상고, 삼성생활예술고, 아포공업고, 안강전자고, 중모종고, 춘양상고, 흥해공고
경 남	4	거제공고, 경남정보고, 창녕제일고, 초계고
으 뜸	7	서룡초교, 선린인터넷고, 삼괴고, 한국디지털미디어고, 영주동산고, 전남여자상업고, 부천대학
합계	20	(신규 32개교)

2008 BizCool 담당교사 연수 일정 및 내용 (연차별 예시)

① 1년차

교시	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	7교시	.]	8교시
	09:00~	10:00~	11:00~	13:00~	14:00~	15:00~	16:00	/~	17:00~
날짜	10:00	11:00	12:00	14:00	15:00	16:00	17:0	0	18:00
제 1일 (8월 12일)			집결	등록 및 개강식	오리엔 테이션	교육청	정	비즈쿨 책설명 및 ປ방안 제시	
(6 년 12 년)				최원중	최원중 연구원			최원종 연구원	
제 2일		청소년	기업가정식	청소년 금융경제		창업의 모든 것		교육정리 및 팀별토론	
(8월 13일)		김익	성 박사	박지영 선임연구원		고세영 책임연구원		최원중 연구원	
제 3일			비즈니스 드 함양	우수학교 I		우수학 사례경 II		교육정리 및 팀별토론	
(8월 14일)		조대형	년 연구원	으뜸학교 교사		으뜸학 교시		최원중 연구원	
제 4일	e-Business 일반				비즈니스 매너와 에티켓		지역 ¹ 협의 토론	회	교육정리 및 팀별토론
(8월 15일)	이동욱 교수				박 수경	녕 실장	최원 ⁻ 연구-		최원중 연구원
제 5일 (8월 16일)	성공 창업전략과 실무 및 사례분석 브랜드 전략			해산					
(0月10月)	김병석	대표	이형곤	대표이사					

② 2년차

교시	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	7교시	8교시
	09:00~	10:00~	11:00~	13:00~	14:00~	15:00~	16:00~	17:00~
날짜	10:00	11:00	12:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00
제 1일		7	집결		등록 및 개강식	오리엔 테이션	교육청	비즈쿨 정책설명 및 발전방안 제시
(8월 12일)					최원중	연구원	신재순 장학사	최원중 연구원
		년 창업교 성과 발전		창업실	무과정 청소년 급		금융경제	교육정리 및 팀별토론
제 2일 (8월 13일)	황선	过하 대표	이사	고세영	형 팀장	박지영 선임연구원		최원중 연구원
제 3일	전략적 마케팅						드니스 메이킹	교육정리 및 팀별토론
(8월 14일)	조창욱 박사				음성 변구원	박보영 대표		최원중 연구원
제 4일	e- Business 실무			신기술	신기술 사업전략		교육정리 및 팀별토론	
(8월 15일)	전준양 교수			이병호	호 본부장 최원중 연구원		최원중 연구원	
제 5일	성공 창업전략과 브랜드 실무 및 사례분석 전략					해신		
(8월 16일)	김병석	대표	이형곤 대표이사					

③ 3년차

교시	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	7교시	8교시
1 1-71	09:00~	10:00~	11:00~	13:00~	14:00~	15:00~	16:00~	17:00~
날짜	10:00	11:00	12:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00
집결 제 1일 (8월 12일)					등록 및 개강식	오리엔 테이션	교육청	비즈쿨 정책설명 및 발전방안 제시
					최원중	연구원	신재순 장학사	최원중 연구원
제 2일 (8월 13일)	사업 확장 전략			사업확정 작성 !) 기획안 및 발표	특허출원]과 관리	교육정리 및 팀별토론

	정재남 원장		강은성 선임연구원	박미숙 변리사	최원중 연구원
제 3일 (8월 14일)	청소년	리더십	비즈니스 이미지 메이킹	세계 속 한국	교육정리 및 팀별토론
	이석후	교수	박보영 대표	강은성 선임연구원	최원중 연구원
제 4일	e-Busin	ess 심화	끝없는 도전과 열정	지역별 협의회 토론	교육정리 및 팀별토론
(8월 15일)	김정타	교수	이승환 대표	최원중 연구원	최원중 연구원
제 5일	성공 창업 전략과 실무 브랜드 전략 및 사례분석			해 산	
(8월 16일)	김병석 대표	이형곤 대표이사			

끝.

학교폭력 인식도에 따른 학교폭력대책자치 위원회의 역할 및 효과적인 운영방안

행 당 중 학 교 문 한 종

- 연구의 필요성 및 목적
- 이론적 배경
- 연구의 설계
- 연구의 실행
- 연구 결과 및 논의
- 결론 및 제언

< 목 차 >

Ι.	서 돈	•	
1.	연구의	필요성	189
2.	연구의	목적	191
3.	연구의	문제	191
4.	연구의	범위 및 제한점	192
5.	용어의	정의	192
Π.	이론적	l 배경	
1.	학교폭	력의 개념	193
2.	학교 꼭	폭력의 원인에 따른 제 이론 및 유형	194
3.	학교폭	력의 현황	199
4.	학교폭	력에 대한 대책	201
5.	선행연	구의 고찰	212
Ш.	연구의	설계	
1.	연구대	상 및 기간	216
2.	연구절	차 및 추진 내용	216
3.	연구의	방법	217
4.	설문지	구성체계	219
IV.	분석 7	결과	
1.	학교 즉	폭력 관련 지식도	220
2.	학교폭	력 인식도	226
3.	사례 분	분석	234
4.	학교폭	력 경험자 심층면접	282

V. 문제점 및 개선방안
1. 학교폭력 관련 지식 정도에서 나타난 문제점 및 개선 방안 293
2. 학교폭력 관련 인식도에서 나타난 문제점 및 개선 방안295
3. 사례분석을 통해서 드러난 문제점 및 그 개선 방안296
4. 학교폭력 경험자 면접에서 나타난 문제점 및 개선 방안302
VI. 결론 및 제언
1. 결론 303
2. 제언307
◆ 참 고 문 헌 ·································
■ (부록) 학교폭력 관련 의식조사 <설문지> ··················312

< 표 목 차 >

<표 l> 학교폭력 피해 현황 ······	199
<표 2> 최근 1년간 급우나 또래로부터의 욕설이나 협박경험	200
<표 3> 최근 1년간 지속적으로 집단따돌림을 당한 경우	200
<표 4> 선행연구의 주제별 내용	
<표 5> 연구절차 및 내용	217
<표 6> 면접조사 대상 및 내용	218
<표 7> 학교폭력 관련 지식도 평가 문항	219
<표 8> 학교폭력 관련 인식도 평가 문항	219
<표 9> 조사대상자의 사회 인구학적 특성	221
<표 10> 사회 인구학적 특성에 따른 지식도 점수 분포	
<표 10-1> 학교폭력 경험 유무에 따른 지식도 점수	224
<표 10-2> 학교생활만족도에 따른 지식도 점수	224
<표 11> 사회 인구학적 특성에 따른 지식도 평균 차이 비교	225
<표 12> 사회 인구학적 특성에 따른 학교폭력 인식도	227
<표 13> 학교폭력 경험 유무에 따른 학교폭력 인식도 차이 비교	229
<표 13-1> 학교폭력 경험 유무에 따른 학교폭력 인식도 차이 비교	231
<표 13-2> 학교폭력 경험 유무에 따른 학교폭력 인식도 차이 비교	
<표 14> 가해·피해자 빈도 ······	
<표 15> 전체 건수별 학교폭력 유형	
<표 16> 대상자의 학년별 가해 유형	263
<표 17> 학년별 피해 유형	
<표 18> 가해자의 신체 폭력 동기	
<표 19> 신체폭력 장소	
<표 20> 월별 학교폭력 발생율 비교	
<표 21> 요일별 학교폭력 발생율 비교	266
<표 22> 시간별 학교폭력 발생율 비교	266
<표 23> 총액 기준 금품갈취 피해 액수	
<표 24> 학교폭력대책자치위원회 처분 경험(횟수)	
<표 25> 가해학생 중 선도처분 경험	
<표 26> 학교폭력에 의한 처분으로 현 재학 여부	
<표 27> 학교폭력 가해자 처분 내용	
< 포 28> 학교폭력 피해자 조치 사항	269

I. 서론

1. 연구의 필요성

최근 언론 보도를 통해 청소년들에 관한 사건 사고 소식을 접하면서 많은 국민들이 경악과 우려를 동반한 심각성에 직면해 있다. 학교폭력은 학교가 생긴 이래 지금 까지 존재해 왔던 병폐로 근절되지 않고 진행되어 왔는데, 우리나라도 경제적 성장과 더불어 인권신장운동, 미디어 발달 등을 통해 사안들이 학교 밖으로 알려지거나 때로는 실제보다 확대 보도되어 사회적 이슈로 자리 매김한 지가 어제 오늘이 아니다.

성장기에 있는 청소년들의 학교폭력은 특정한 학생들에게만 국한 되는 것이 아니라 일반 학생 누구라도 가해, 또는 피해의 입장에 서게 되어 그 심각성은 더 하다고 할 수 있다. 이러한 점에서 학부모들은 학교나 교육당국의 특단의 조치로 학교 폭력의 위험으 로부터 벗어나 안심하고 학교에 보낼 수 있기를 바라는 마음이 간절하다. 또한 학생들 도 학교에 대한 신뢰가 떨어져 자신이 속한 학교나 교육기관을 믿지 않고 사안이 발생 해도 알리지도 않으며 항상 불안한 정서 속에서 불신의 만연한 학교생활을 하고 있는 실정이다.

학교는 교내외에서 학교폭력이 자주 발생함에도 불구하고 업무의 과중, 복잡한 일에 대한 개입 기피, 전문성 부족, 사안 발생이 외부로 노출됨을 꺼림, 학교폭력의 처리시스템 구축의 미흡 등 다양한 요인으로 그 실상을 파악하는데 어려움이 크다고 하겠다. 이와 같은 특성으로 학교폭력은 근절되지 않아 점차 그 양태도 변하여 연령은 낮아져 저연령화로, 특정 학생이 아닌 일반 학생에게도 적용되는 일반화로, 개인의 유형보다는집단화로, 날로 흉포화 되는 경향을 띠면서 진행되어 오고 있다. 또한 문제해결에 있어서도 원인이 복잡성에 따른 복합화로 생활지도 담당 교사들은 예방이나 선도처리에 있어서도 매우 어려움이 따른다.

다행스런 것은 학교폭력의 심각성과 사안의 중대성을 인식하고 범정부 차원에서 정부의 각 부처, 교육기관, 단위학교, 지역사회 등과 연계하여 다양한 예방적 지도 차원의 시책을 내 놓아 학교 폭력을 근절 하고자 하는 노력을 다각적으로 추진해 오고 있다.

대통령령으로 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제정(2004.7.30), 교육부, 정보통 신부, 문화관광부 등 청소년 관련 부서 등의 중심이 된 학교폭력 서포터 제, 학교담당 경찰관 지정, 각 경찰서 별 학교폭력대책반 구성, 학교폭력 안전구역(Safety Zone)설정 등은 학교폭력 근절을 위한 범정부적 차원의 노력이 일환이다.

그동안 교육인적자원부(현 교육과학기술부)가 중심이 되어 청소년보호위원회, 행정자치부, 문화관광부, 정보통신부, 여성부, 대검찰청, 경찰청 등 정부 각 부처에서 합동으로 학교폭력예방 및 대책 5개년 기본계획(2005년-2009년)을 수립하여 시행해 오고 있는데, 어느덧 4년이란 세월이 지나갔다. 그동안 진행되어온 학교폭력예방과 근절에 관한 업무 추진상황을 점검하는 차원의 기회를 가져봄직하다. 특히 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률(2004.01.29) 및 동법률 시행령(2004.07.30)의 제정·시행을 계기로 학교폭력에 대한 범정부 차원의 종합대책이 필요했고, 아울러 업무의 효율성을 위해 국무조정실 주관, 관계부처 합동으로 추진해 온 학교폭력 예방 및 근절관련 업무를교육인적자원부로 이양(2004.01)함에 따라 학교폭력 예방 및 근절 추진 지원체제 구축일환으로 학교폭력대책기획위원회를 설치하였으며 교육청에서는 학교폭력 예방 및 대책전담부서를 두었고 각 단위학교에서는 학교폭력대책자치위원회를 설치하고, 학교폭력책임교사 선임 및 예방교육 의무적 실시, 상담실 구비 등을 권장하며 학교폭력예방 및 근절에 많은 힘을 기울이고 있다.

이와 같은 맥락에서 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행에 따라 단위 학교에서 는 학교폭력대책자치위원회를 설치하여 학교폭력예방지도와 사안 발생 시 가해학생 선도 및 피해학생 보호 등의 업무를 주로 수행해 오고 있으나 학교폭력의 특성이 복잡 성, 일반성, 집단성, 은폐성, 단절성, 불건전한 지역사회와 학교환경, 학부모 인식의 왜 곡 성 등 다양한 요인으로 학교폭력대책자치위원회의 기능이 제대로 확립되지 않아 효과적인 운영이 되지 않는 실정이다. 더군다나 사안이 발생하여 신고접수가 되면 학 교폭력대책자치위원회에서 철저한 조사와 심의를 하여 그 결과를 통보하고 가해학생 에게는 선도적 차원의 처분, 피해학생은 보호조치 등 후속지도가 뒤따라야 한다. 담당 교사들은 그들의 고유 업무인 교과지도에 지장을 초래할 정도로 많은 시간을 학교폭 력관련 업무에 매진하고 있다. 그러나 심의결과에 대하여 학부모들은 가해와 피해 모 두 입장이 첨예하게 다르기 때문에 대부분 만족하지 못하며 민원의 소지가 생기게 된 다. 또한 학교폭력대책자치위원회의 위원들은 전문성을 요하기 때문에 일반교사들보다 많은 법률적 상식과 사안처리에 대한 남다른 식견과 요령이 뒷받침 되어야 한다. 간혹 사안처리에 미숙하거나 절차상의 하자가 발생하면 해당학부모들은 집요하게 학생의 문제를 학교의 탓으로 돌리려 하여 사안처리에 많은 시간을 소요되게 하기도 하며, 서 로간의 인식의 차이로 해당학생은 물론, 담임교사, 생활지도교사, 학부모(가해ㆍ피해)가 많은 갈등을 겪게 되고 학교폭력으로부터 자유롭지 못해 모두의 피해자가 되는 것이 현실이다.

따라서 이러한 점에 착안하여 학생들이 학교현장에서 항상 노출되어 있는 학교폭력

에 대한 예방교육 실시가 실효를 거두고 있는지 점검해 볼 필요가 있는데, 이를 위해 학교폭력 지식수준 정도를 파악하고 학교폭력대책자치위원회의 역할 제고와 효과적인 운영 방안을 모색해 보고 그것을 토대로 학교폭력예방 및 대책 5개년 기본 계획이 차질 없이 진행되고 있는지의 여부를 점검할 필요성이 있다.

2. 연구의 목적

학교폭력의 심각성과 중대성을 인식하여 범정부적 차원의 예방 노력과 현장에서의 교사들이 노력, 시민 지역사회 연계를 통한 선도와 예방지도에 힘을 기울이는 한편, 많은 학자들은 학교폭력 관련 실태 파악에서 문제점과 개선점 등을 내 놓으며 연구를 수행해오고 있다. 그러나 현장에서 많은 예방차원의 교육을 실시하는데 학교폭력에 대한 심각성은 인지하지만 그들의 지식수준 정도나 학교폭력 전반에 대한 인식 정도 수준이어는 정도인지를 파악하기는 쉽지 않다. 따라서 학생들의 학교폭력에 대한 지식 수준정도를 파악하여 학교폭력에 어떤 영향을 주는지 살펴보아 학교폭력예방교육의 내실화를 기하기 위한 방법으로 학교폭력대책지치위원회의 역할과 효과적인 운영 방안을 모색하여 효율적인 학교폭력예방지도의 기초 자료를 얻는데 그 목적이 있다.

3. 연구의 문제

연구의 목적을 달성하기 위한 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, 학생들의 학교폭력 관련 예방교육을 통하여 얻은 지식의 수준 정도를 파악 하여 학교폭력근절에 도움이 되었는지를 살펴본다.
- 둘째, 학생들이 인식하고 있는 학교폭력에 관한 인식 정도를 파악하여 문제점과 개선점을 탐색한다.
- 셋째, 학교폭력 경험학생과 미 경험학생이 학교폭력 관련 지식수준을 비교 하여 차이점을 살펴보고 예방교육의 효과성 및 구체적인 대책에 대하여 탐색한다.
- 넷째, 학교폭력 사안 발생 시 처리과정을 사례별로 분석하고 개선안을 제시하여 학교폭력대책자치위원회의 역할과 운영 방안을 재조명한다.

4. 연구의 범위 및 제한점

가. 연구 범위

본 연구는 서울시 성동관내 중학교에 재학 중인 4개교의 학생을 대상으로 하였으며 이 중 학교폭력 건수 20건의 경험자 54명을 대상으로 사례분석을 실시하였다.

나. 제한점

첫째, 설문조사의 응답한 학교폭력유경험자를 대상으로 하였기 때문에 사례분석시 경험자 모두를 포함시키지 못했다. 성동관내 지구별 통합협의회의 생활지도 부장들의 협조를 얻어 자료를 확보했지만 사법기관의 조사 중이거나 형사 입건인 사안 등은 분석 자료에 포함시키지 못한 한계가 있다.

둘째, 사례분석 자료가 학교폭력의 지역사회 여건과 밀접한 관계가 있음을 고려해 볼 때 관내의 학교학생을 대상으로 하여 다소 편협적일 수 있다.

셋째, 대상자를 서울시의 성동관내 4개의 중학교 학생으로 한정하여 연구를 수행 하였으므로 일반화 하는 데는 주의를 요한다.

5. 용어의 정의17)

가. 학교폭력

학교폭력이라 함은 학교내외에서 학생 간에 발생한 폭행, 협박, 따돌림 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반 하는 행위로서 '대통령령이 정하는 행위' 18)를 말하다

나. 가해학생¹⁹⁾

학교폭력을 행사하거나 그 행위에 가담한 학생을 말한다.

다. 피해학생²⁰⁾

학교폭력으로 인하여 피해를 입은 학생을 말한다.

¹⁷⁾ 서울시교육청·자녀안심운동 서울협의회. 학교폭력발생부터 처리까지, 2005

^{18) &#}x27;대통령이 정하는 행위'라 함은 학교폭력예방및대책에관한법률 제2조1항에 명시되어 있으며, 동법 시 행령 제2조에 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취, 유인, 추행, 명예훼손·모욕·공갈, 재물손괴 및 집단따돌림 그 밖에 피해자의 의사에 반하는 행위를 하거나 하게 한 행위를 말한다.

¹⁹⁾ 학교폭력예방및대책에관한법률 제2조 3항에 명시 된 용어이다.

²⁰⁾ 학교폭력예방및대책에관한법률 제2조 4항에 명시 된 용어이다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 학교폭력의 개념

일반적으로 폭력은 타인에게 상해나 피해를 주기 위해 사용되는 물리력을 뜻하며 더 나아가 자신의 부당한 이익을 위하여 부당하게 사용되는 힘과 권력 등도 이에 포함 될 수 있다. 학교폭력이라 함은 학교내외에서 학생 간에 발생한 폭행, 협박, 따돌림 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반 하는 행위로서 대통령령이 정하는 행위로 규정하고 있으며, 여기서 "학교"라 함은 초·중등교육법 제2조의 규정에 의한 초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교 및 각종학교와 동법 제61조의 규정에 따라 운 영하는 학교를 의미한다. 또한 학교폭력행위라 함은 학교폭력예방 및 대책에 관한 법 률 제2조제1호에서 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취, 유인, 추행, 명예훼손, 모욕, 공갈, 재물손괴 및 집단 따돌림 그 밖에 피해자의 의사에 반하는 행위를 가하거나 하게 한 행위를 말한다. 따라서 학교폭력의 종류가 다양하며 분명하게 명시되어 있다. 그러나 학교폭력의 개념을 확립하는데 있어서는 학교폭력의 대상, 즉 가해학생과 피해학생 중 또래이지만 학생신분이 아닌 경우이거나 성인 나이의 학생 신분인 경우 등 매우 복잡 한 사례와 학교폭력의 발생장소. 학교폭력의 정의 등에서 학자들 마다 의견 차이를 보이고 있다. Smith(1991)는 학교폭력을 '체계적인 힘의 악용'이라고 하였으며,²¹⁾ Olweus(1984)는 학교폭력의 개념을 '한명 또는 그 이상의 다른 학생들에 의해 행해지 는 지속적이고 반복적인 부정적 행동'이라고 정의하였다.22) 부정적 행동이란 누군가 가 의도적으로 타인을 구타하는 것, 상처를 입히는 것, 타인을 불쾌하게 하는 행위 등 과 그러한 목적을 가진 행위의 시도를 포함하며, 신체적 구타와 협박, 언어적 폭력의 하나인 별명 부르기, 악 소문 퍼뜨리기, 따돌리기, 악의적인 장난치기, 조롱하기, 모 욕, 성적 폭력인 원치 않는 신체접촉이나 희롱 등을 포함하고 있다. 이상에서 살펴본 바와 같이 학교폭력은 학교나 학교주변에서 학생 간에 발생하는 신체적·정신적 폭력을 의미하며, 학생 상호간에 발생하는 학교폭력에는 힘이 우위에 있는 학생이 힘에 있어 서 열세에 있는 학생에게 의도적이거나 지속적으로 가하는 신체폭력, 심리폭력, 언어 폭력, 집단폭력, 금품갈취 성적인 폭력 등을 모두 포함하고 있다. 23)

²¹⁾ Smith. P. K.(1991). "The silent nightmare: bullying and victimization in school peer groups." *The Psychologist. 4.*

²²⁾ Olweus, D.(1984). "Aggression and their victims: Bullying at School." In Frude, N. & Gault, h.(Eds). Disruptive behavior in schools. New York: John Wiley.

²³⁾ 유평수(2005). 중학생 학교폭력예방 프로그램의 효과 분석. 청소년학연구, 12(2):51-76.

2. 학교폭력의 원인에 따른 제 이론 및 유형

가. 학교폭력의 원인에 따른 제 이론

학교폭력은 바라보는 시각에 따라 크게 생물학적 이론, 심리학적 이론, 사회학적 이론 등으로 대별 할 수 있다. 생물학적 이론과 심리학적 이론은 원인을 주로 특정인이 사회화 과정을 통하여 학습해야할 본능적 충동의 적절한 해소 방법을 제대로 학습하지 못함으로써 본능적 충동을 제어하지 못한다는 사실에 초점을 두고 비행이나 폭력을 고립된 개인의 행위로 보려는 이론이다. 반면에 사회학적 이론은 개인의 처해 있는 사회구조적 조건과 대인관계의 정도, 사회집단과 제도의 기능에서 비행의 원인을 규명하려 하고 비행을 사회적 소산으로 보는 이론이다. 생물학적 이론에 의하면²⁴⁾ 인간의행동은 신경계통의 기능과 밀접한 관계가 있으므로 신체적 발달의 결함과 정상인과구별되는 특수체질이 비행의 원인이라는 것이다. 그러나 특정한 범죄와 특정한 신체적장애와 연관 지을 수 없고, 청소년 비행이나 폭력은 대부분 신체적 결함이 없는 청소년에 의해서 발생하고 있다는 것에서 모순점을 찾아 볼 수 있다.²⁵⁾ 본 연구에서는 개인에 대한 사회·심리학적 측면의 이론을 중심으로 폭력 발생의 기제를 살펴보고자 한다.

1) 심리학적 이론

심리학적 이론은 발생원인을 지적, 성격적인 장애나 정서불안 등에서 찾으려는 이론이다. 생물학적 이론과는 달리 이질적인 이론이라 할 수 있으며 Gibbons은 심리학적이론을 정신분석 이론, 성격이론, 정신병질적 이론 등으로 분류하고 있다.

정신분석이론은 주로 프로이트의 이론에 기초를 두고 있으며 비행을 인간의 정신 깊숙이 숨겨져 있는 해소되지 않은 충동과 본능으로 설명하고 있다. 이러한 기본적인 충동이 갈등상태에 있게 되면 비행을 포함한 이상행동이 나타나게 된다는 것이다. 그 러나 정신분석 이론은 비행의 무의식적 과정, 상징적 표현 및 갈등을 강조함으로써 비 행을 역동적 관계에서 보려고 한 점은 주목할 만하나 이러한 역동적 관계 등은 경험적 으로 검증되기 어렵고 객관적으로 관찰하거나 검증하기 어려운 한계를 가지고 있다.

한편, 성격이론은 경험적 증거에 기초를 두어 정신분석 이론과 달리하고 있다. 이이론에 의하면 인간행동의 내면에는 여러 가지 성격적 특성이 있다고 하며 이상행동

²⁴⁾ 롬부로소(C. Lombroso)에 의해 창시되었는데, 비행과 범죄 행동을 연구하는데 있어서 과학적인 접근을 시도했다는 데 대해서 높이 평가되고 있다.

²⁵⁾ 권이종(1991). 청소년교육. 한국방송통신대학교. pp.188-198.

이나 일탈행동, 정상행동 등은 이러한 성격특성들이 양적 차이를 가지고 존재하기 때 문이라고 본다. 즉 비행아는 정상아에 비해 공격성이나 충동성, 정서불안 등이 높고 정서적 안정성이나 만족의 지연 정도는 낮다는 것이다. 공격성이란 개념은 일상생활에 서 여러 가지 다른 의미로 사용되기 때문에 명확히 정의하기란 어렵지만 일반적으로 공격행위는 상처나 고통을 주는 것을 목표로 한 행위라고 정의 할 수 있다. 본능설에 서는 공격성이 선천적 즉 본능적 현상인지 혹은 학습된 현상인지에 관하여 심리학자, 생리학자, 동물행동학자 그리고 철학자들 사이에서 의견을 달리하고 있다고 주장한다. 이는 최근에 일어난 논란이 아니며 수백 년 동안 계속 되어온 것이다. 다른 학자들은 인간의 본성은 원래 잔인하기 때문에 이 사회의 법과 질서를 엄격히 통제해야만 이러 한 공격적인 본능을 억제하거나 승화시킬 수 있다고 주장한다. 프로이드는 이러한 공 격본능을 통제하고 승화시키는데 사회가 결정적인 역할을 하게 된다고 보았다(고영복, 1997). 좌절설에서 공격행동은 분노, 고통, 권태 등과 같이 불쾌하거나 혐오스런 상황 에서 일어날 수 있다고 말한다. 이러한 혐오스러운 상황 가운데 공격을 가장 잘 유발 시키는 것은 좌절이다. 만일 개인이 목표달성을 할 수 없도록 위협받게 되면 그로 인 한 좌절은 공격반응의 가능성을 증가시킨다. 아직 만족시키지 못한 희망이 남아있는 한 공격행동을 유발시킬 수 있는 좌절은 항상 있을 것이다. 그런 희망을 충족시킴으로 써 공격행동은 감소될 수 있고, 아니면 희망을 없애버림으로써 공격행동이 최소화될 수 있다(황병두, 2001). 정신병질적 이론을 살펴보면, 정신병질적 성격의 소유자는 사 회규범을 준수 해야 한다는 의무감이 결여되거나 도덕적 규제력이 결여되어있어 이 들은 완전히 결별되지는 않았더라도 사회적 도덕과는 접촉이 안 되는 사람들이다. 또 한 이들은 성장과정에서 사회의 도덕규범을 내면화시킬 기회가 결여되어 자신들을 즐 겁게 하는 일이면 그대로 행동에 옮기는 사람들이다. 그래서 본능이나 충동에 의해서 행동하게 되고 이들의 행동은 상습적으로 반사회적이다. 처벌에도 별로 반응하지 않으 며 초자아가 제대로 발달되지 않아 이들은 벌에 의해서 학습되지 않고 상습적인 비행 이나 폭력을 일삼게 된다. 그러나 많은 연구 결과에서 정신병질적 성격을 가진 사람은 그렇게 대대적인 일탈행동에 참여하지 않은 것으로 나타나고 있다(권이종, 1991).

상술한 바와 같이 심리학적 이론은 비행이나 폭력을 명확하게 설명해 주지 못하고 심리적 요인간의 인간관계도 명확하게 제시해 주지 못하는 것을 살펴볼 수 있었다. 다 만 우리가 비행청소년의 내적인 정서 상태나 갈등을 이해하는 접근을 제시해 주었다 고 할 수 있겠다.

2) 사회학적 이론

비행의 사회적 이론은 청소년 비행을 개인보다는 사회적 구조나 상황에 관심을 두고 비행, 범죄행동, 일탈행동 등을 설명하려고 한다. 즉 사회를 형성하고 사회의 가치관과 규범을 형성하는 사회구조에 초점을 둔다. 여기에서는 사회의 거시적 구조와 미시적 구조와 과정을 중심으로 하는 두 가지 입장이 있는데, 거시적 관점을 다루는 이론으로는 아노미 이론, 하위문화 이론, 갈등 이론 등을 들 수 있고, 미시적 관점의 이론으로는 사회통제 이론, 차별접촉 이론, 낙인 이론 등을 들 수 있다(권이종, 1991 재인용). 이와 같은 이론들을 고찰해 보면 다음과 같다.

첫째, 아노미이론은 Merton의 사회구조론에 기초를 둔 것으로 사회구조가 특정집단의 사람에게는 정당한 방법으로 문화적으로 규정된 목표를 달성할 수 없게 되어 있어 비행이 일어나는 것이다. 즉, 사회경제적인 지위가 상위에 속하는 사람들은 자기들의 기회를 추구할 기회가 더 많고 하위집단에 속하는 사람들은 여러 가지 기회가 제한되어 정당한 수단을 부여받기 어렵기 때문에 아노미 또는 소외감을 가져 비행을 저지른다는 것이다. 아노미(anonie)²⁶⁾란 한 사회의 문화목표와 제도화된 수단 간의 괴리현상을 의미하며 이때 문화목표란 한 사회에서 거의 모든 구성원들에게 바람직하다고 규정된 것으로 모든 구성원이 소유하기를 원하는 대상을 의미하며 제도화된 수단은 문화목표를 달성하는데 합당한 방법을 말한다(김상돈 외, 2007).

아노미 발생원인은 현대사회의 급격한 사회구조의 변화에 따른 집단규범의 모호함과 규범 자체의 갈등이다. 아노미에 빠지면 어떠한 안정된 제도에도 소속감을 느끼지 못하고 정신적으로 불안한 상태에 놓여 수동적인 행동을 하게 되거나 극단적인 행동을 하게 된다. 일반적으로 아노미에 빠져있는 사람들은 자기 자신의 삶에서 아무런 의미를 발견하지 못하고 주위에 있는 사람들 또는 자신이 속해 있는 집단이나 사회제도가 자신과는 상관이 없는 것으로 생각하는 경향이 있다(한민석, 2006).

둘째, Sutherland(1947)에 의해 주장된 차별접촉이론²⁷⁾은 범죄행위와 사회구조를 연결하는 메커니즘의 규명을 통하여 왜 지역사회 간에 범죄율의 차이가 있으며 특정 개인이 범죄자가 되는가 하는 의문에 대한 해답을 찾으려는 일련의 노력이었다. 이 이 론은 개인 차원에서 볼 때 범죄를 개인적 병리의 산물로 보는데 반대해서 형성되었다.

²⁶⁾ 프랑스의 사회학자 Durkheim이 처음으로 사용한 용어로 집단규범 또는 집단기대가 너무 많고 다양하거나 자주 변경됨으로써 야기되는 무규범 상태를 의미함

²⁷⁾ Sutherland에 의해 성립되어 Gresey에 의해 알려진 이론으로 비행을 학습된 것으로 보고 합리적이며 체계적으로 보려는 이론이다. 범죄행위는 커뮤니케이션 과정에서 타인과 상호작용을 통해 학습되는 것이다.

조직의 차이 개념은 사회 차원에서 볼 때 범죄를 사회 해체의 산물로 보는 데 대한 반대에서 생겨났다고 할 수 있다. 이 이론은 일탈 행동도 동조 행동과 마찬가지로 문화적으로 양식화된 행동이란 점에 초점을 맞추고, 일반 사람들이 자기가 속한 집단이나지역의 문화를 학습하여 그것을 내면화함으로써 동조자가 되는 것과 마찬가지로 어떠한 사람이 일탈자가 되는 것도 자기 주위의 문화 양식을 습득하기 때문이라고 본다(김준호 외, 1990).

셋째, 하위문화이론은²⁸⁾ 문화적 목표에 대한 기회의 박탈로부터 비행행위를 정당화하는 신념을 가진 집단인 비행하위문화집단이 생성된다고 본다. 즉 하위계층에서는 기회박탈에 대한 반응으로 비행집단을 형성하게 되고 이 집단형태가 지속됨에 따라 자신들의 행동을 합리화하고 신념이나 가치관을 발전시키게 된다. 범죄 사회학에 있어서 다양한 하위문화이론은 다음과 같은 간단한 가정에서 출발한다. 즉 하층에는 중산층과 다른 문화(하위문화)가 존재하며 그 중 어느 특수한 부분이나 하층 청소년들로하여금 비행을 저지르기 쉽게 한다는 것이다.

넷째, 사회통제 이론은²⁹⁾ 비행을 어떤 사람이 그가 속한 사회와 맺고 있는 속박 또는 연계와 관련시켜 이것이 약해지거나 깨어질 때 사회가 개인에게 부과하는 억제력은 제거되며 비행을 저지른다는 이론이다. 히르시는 어떤 사회서든 특정 가치체계가주도적으로 존재하게 마련이며 이 사회속의 모든 구성원은 이 가치에 노출되어 있으며 비행자들은 사회와의 연계가 약하기 때문에 이 노출된 가치를 무시하거나 경시한다. 따라서 이 기존 가치의 경시현상이 바로 비행을 쉽게 저지르게 하는 주된 이유가된다. 사회통제이론에서 Hirschi(1969)는 일탈행위, 특히 청소년비행의 원인을 사회화과정에서 잘못되어 가정과 학교, 그리고 사회제도에 동조하지 못하게 되면, 비행에의충동을 적절히 통제하지 못하고 비행에 빠져들게 된다고 보았던 것이다.

다섯째, 낙인이론은30) 사회적 상호작용론에 기초한 것으로 자기 자신에 대한 개념은 남이 나를 어떻게 보는가에 대한 나의 생각으로부터 형성된다. 자기 자신을 비행자로 인식하는 데에는 남들이 그 사람을 비행자라고 낙인찍는 데서 크게 영향을 받게 된다. 즉 경찰, 법원, 교사, 부모들이 문제를 일으킨 청소년들을 비행자로 보고 그렇게 간주하면 그를 비행자로 만들게 된다. 별로 중요한 사안이 아닌데도 사회나 그를

²⁸⁾ Cloward와 Ohlin이 주장한 것으로 하위층의 집단비행을 유발시키는 구조적 조건을 강조한다.

²⁹⁾ Hirschi에 의하여 제기된 것으로 사회와 맺고 있는 억압, 통제가 풀릴 때 비행이 발생한다는 이론이다.

³⁰⁾ 낙인이론은 1950년대의 사회구조론자들에 대한 비판에서 출발하였으며 Lemert와 Becker의 이론이 대표적이다. Lemert(1951)는 일차적 일탈과 이차적 일탈의 개념을 제시하였으며 Becker(1964)는 레머트의 낙인과정 중에서 타인과의 상호작용 없이도 낙인현상이 일어날 수 있음을 주장하였다.

둘러싼 사람들이 일탈이라고 규정해 버리면 그 규정을 당한 개인은 정말로 비행자나일탈자로 변모하게 된다. 이 경우 일차적 일탈은 일시적, 또는 우연적으로 일어나고, 이차적 일탈은 상습적·직업적이 되어간다(김상돈 외, 2007 재인용). Becker(1964)는 사람이 저지르는 행위의 특성이 아니라 오히려 다른 사람이 범인에게 법과 제재를 적용한 결과가 일탈이라고 주장한다. 그는 초범자가 상습적인 일탈자로 변해 가는 단계, 즉 일탈경력을 중시하였다. 이러한 낙인이론은 범죄에 대한 사회통제 메커니즘 그 자체가 범죄자를 유발한다는 사실을 확인시켜 주었다는 점에서 큰 의미를 가지고 있다.

여섯째, 갈등이론은 정치적 요인에 의해서 범죄나 비행이 규정되는 것이다. Quinney는 자본주의에서의 정의는 자본가계급을 위해서, 자본가계급에 의해 노동자계급에게는 불리하게 만들어졌다고 주장한다. 즉, 지배계급과 피지배계급 사이에 범죄는 조성되고 만들어졌다는 주장이다.

나. 학교폭력의 유형

학교폭력의 유형은 연구하는 학자 마다 서로 다르게 구분하여 유형이 매우 다양하게 보고되고 있는 추세이다. 일반적으로 신체적 폭력과 언어적 폭력, 대물에 대한 폭력으로 규정하여 논의가 되고 있는데, 신체적 폭력은 신체적 고통이나 상해를 가할 의도가 있다고 인식되어지는 행위를 말하며(한경혜, 김영희, 1999), 언어적 폭력(심리적폭력 포함)은 학교에서 발생하고 있는 친구들의 집단따돌림, 위협, 공갈, 욕설과 같은행위를 의미한다(김재엽, 이서원, 1999). 대물폭력은 고의로 물건을 부수거나 집어던지는 등의 행동을 통해 타인을 위협하거나 피해를 주는 행동이다(이미리, 어주경, 1999). 이와 같은 유형들은 실제 폭력 발생 시 서로 연관성이 있어서 한 가지 유형이아니라 여러 가지가 동반 중복이 되어 학교폭력 수준을 진단하여 예방교육 프로그램개발이나 대책을 수립 적용하기에 매우 어려운 점이 있다.

Elliott 등(1986)³¹⁾은 학교폭력의 구분을 상황적, 관계적, 약탈적, 정신 병리적 폭력으로 나누어 설명 했는데, 다음과 같다.

상황적 폭력은 다른 사람이나 범죄적 환경과 같이 특수한 상황에 의해 발생되는 폭력을 말하며, 관계적 폭력은 기존의 대인관계 내에서 발생하는 폭력으로 가족, 친구관계, 이웃, 사회에서 갈등과 사소한 분쟁에서 발생하는 것을 말한다. 약탈적 폭력은 어떤 형태의 이익을 얻기 위하여 발생하는 수단적 폭력을 의미 한다. 청소년 폭력의 20%가 여기에 해당되며 남자 청소년의 7%와 여자청소년의 5% 정도가 약탈적 폭력을

³¹⁾ Del Elliott et(1986), 청소년 폭력이 일어나는 원인에 근거하여 상황적, 관계적, 약탈적, 정신·병리적 폭력인 네 가지 유형으로 구분 하였다.

지배하고 있으며 금품갈취를 위한 폭력, 압력행사를 위한 폭력 등의 대표적인 형태이다. 32)

마지막으로 정신적 폭력은 피해망상, 과대망상과 같은 정신적 장애나 정서적 혼란에 의해 야기되는 폭력을 의미 한다. 오늘날 청소년들이 각종 매체의 중독, 그중에서도 게임중독과 약물중독 등 쉽게 청소년들이 몰입할 수 있는 요소들은 매우 부정적인 영향을 미칠 수 있어 가상과 현실을 구분 못하여 정신세계가 혼탁하고 폭력에 노출되어 있다고 하겠다.

3. 학교폭력의 현황

범정부 차원에서 학교폭력 근절 및 청소년 유해환경 정화를 중점 추진한 결과, 학교 폭력 발생 건수는 매년 감소하는 추세이나 일부 심각한 폭력 발생으로 학교폭력에 대한 우려는 상존함을 인식하게 되었다.

2004년에 교육인적자원부, 청소년보호위원회, 경찰청 등 관련 부처가 합동으로 전국 초등학교 4학년에서 고등학교 3학년까지 500여만 명을 대상으로 조사한 바에 따르면, 신체폭행을 경험한 학생이 2.51%로 2003년 대비 다소 감소한 것으로 나타났으며 협박피해를 경험한 학생과 금품 피해경험 학생은 각각 3.08%, 4.22%로 2003년의 각각 1.11%와 3.49%보다 많은 증가를 한 것으로 나타났다. 집단 괴롭힘을 당한 학생이 0.63%로 2003년보다 조금 감소한 것으로 나타났다. 33)

<표 1> 학교폭력 피해 현황

(단위:%)

년도	신체적 폭행피해	협박 피해	금품 피해	집단괴롭힘
2004	2.51	3.08	4.22	0.63
2003	2.97	1,11	3.49	0.92

자료 출처: 교육인적자원부, 2005

우리나라 청소년들이 최근 1년간 급우나 또래로부터 욕설이나 협박 경험 실태를 보면 남자가 여자보다 월등히 많았으며 이들 남자들은 '1년에 1-2회 협박 경험'이 11.5%로 가장 높 비율을 차지했고, 1개월에 1-2회(3.5%), 주 3회 이상(3.1%), 1주

³²⁾ 한상철(2004), 2004년5월21일 청소년 폭력예방 사업평가와 통합정책 추진 모색을 위한 토론회(청소년보호위원회)에서 발표한 지료로 학교폭력예방및대책에관한법률 시행이전의 조사임

³³⁾ 교육인적자원부. 청소년백서, 2006

일에 1-2회(1.9%) 순이었다. 학교 급별로는 중학생이 가장 많았으며 실업계고, 인문계고 순이었다. 이 중 중학교의 경험 횟수를 살펴보면 '1년에 1-2회'가 10.8%로 가장높았고, 1개월에 1-2회(3.1%)가 그 뒤를 이었으며 주3회 이상(1.9%), 1주일에 1-2회(1.8%)순으로 나타났다〈표 2〉.

〈표 2〉 최근 1년간 급우나 또래로부터의 욕설이나 협박 경험

(단위:%)

	계	전혀 없다	1년에1~2회	1개월에 1~2회	1주일에 1~2회	주3회 이상
전체	100.0	85.0	9.1	2.5	1.4	2.1
남자	100.0	80.0	11.5	3.5	1.9	3.1
여자	100.0	90.4	6.5	1.4	0.8	0.9
교급						
중학교	100.0	82.4	10.8	3.1	1.8	1.9
인문고	100.0	88.4	7.2	1.6	0.8	2.1
실업고	100.0	86.3	7.5	2.4	1.2	2.6

자료 출처: 국가청소년위원회. 〈청소년유해환경접촉 종합실태조사〉, 2005

최근 1년간 지속적으로 집단따돌림을 당한 경험을 살펴보았더니 전체의 2.5%가 경험이 있었고, 남자(2.7%)가 여자(2.2)보다 다소 높은 비율을 차지했다. 학교 급별로는 중학교(2.9%)가 인문고(2.0%)와 실업고(1.8%)보다 높은 비율을 나타냈다. 이는 학교폭력이 저연령화 추세를 보여주는 경우이며 입시로 인해 친구와도 경쟁해야 하는 학생들이 현실을 감안 해 볼 때 실업고보다는 인문고학생들이 집단따돌림 현상이 높은 것으로 유추해 볼 수 있겠다〈표 3〉.

〈표 3〉 최근 1년간 지속적으로 집단따돌림을 당한 경우

(단위:%)

	계	있다	없다
전체	100.0	2.5	97.5
남자	100.0	2.7	97.3
여자	100.0	2.2	97.8
교급			
중학교	100.0	2.9	97.1
인문고	100.0	2.0	98.0
실업고	100.0	1.8	98.2

자료 출처: 국가청소년위원회. 〈청소년유해환경접촉 종합실태조사〉, 2005

4. 학교폭력에 대한 대책

가. 학교폭력 예방 및 근절 대책에 따른 기관 별 업무

학교폭력예방및대책에관한법률(04.01.29 공포) 및 동법 시행령이 공포(04.07.30)되면서 각 시·도교육청 및 각 급 학교에서 시행에 들어간 지 어느덧 4년이란 세월이 흐르면서 오늘에 이르고 있는데, 시행 초기인 2004년 8월에서 9월 사이에 다음과 같이 행정업무에 들어가 빠른 행보를 보이며 만전을 기해왔다.

□ 시·도교육청 업무

- 1. 학교폭력예방·대책 전담부서를 설치하고, 전담부서명은 현찰(懸札) 또는 현판(懸板)하며, 전담부서에는 초·중등별 담당자를 배치한다.
- 2. 폭력 가해자 선도를 위한 특별교육기관 또는 심리상담소 등 확보 및 피해자 보호·치료 등을 위한 관련 기관 협조와 기관을 확보한다.
- 3. 학교폭력을 예방하고 이를 근절하기 위하여 조사, 연구, 교육, 계도 등 필요한 법적, 제도적 장치를 마련한다.
- 4. 청소년관련단체 등 민간의 자율적인 학교폭력 예방활동과 피해학생의 보호 및 가해학생의 선도, 교육활동을 장려한다.
- 5. 청소년관련단체 등 민간인이 건의한 사항에 대하여 관련시책에 반영하도록 노력한다.
- 6. 학교폭력 예방 및 대책의 책무를 다하기 위해 필요한 예산을 확보한다.
- 7. 분쟁조정 등 기타 법률 및 시행령에서 제시한 사항에 대해 만전을 기하여 학교 폭력 예방과 근절을 위해 노력한다.

ㅁ 단위 학교의 업무

- 1. 학교폭력대책자치위원회 구성
- 2. 학교폭력책임교사 선임
- 3. 하반기에 실시할 학교폭력 예방교육 계획 수립
- 4. 학교생활규정 정비
- 5. 상담실 설치
- 6. 기타 법률 및 시행령에서 정한 사항
 - ※ 종전의 학교폭력추방위원회는 폐지
 - ※ 폭력으로 자치위원회에 회부된 학생의 징계와 다른 사유로 학생선도위원회에 회부된 학생의 징계는 달리 다루어져야 함

ㅁ 각종 실태 파악 및 제출

1. 제출 기한

- 고등학교 : 2004. 12. 15(수) - 지역교육청 : 2004. 12. 22(수)

2. 제출 방법 : 신전자문서 시스템 이용

3. 제출 내용 : 각종 실태 보고 서식(교육청용, 학교용) 참고

나. 서울교육청의 학교폭력 예방 및 근절 활동 강화 노력

인권을 존중하는 학생생활문화를 조성하고 학교폭력을 근절함으로써 안전하고 즐거운 학교를 만드는 것을 목적으로 하여 추진해 오고 있는 2008년도 서울시 교육청 학교폭력 예방 및 근절 활동³⁴⁾을 살펴보면 그 추진 방법과 주요 내용은 다음과 같다.

1) 추진 방법

추진 사업 계획	세부 추진 내용	비고
	학교폭력추방협의회 구성·운영	본청, 지역청
창그 프러 세바 미	학교폭력대책자치위원회 구성·운영	학교
학교 폭력 예방 및 근절대책 수립/시행	교내·외 전문가에 의한 전체학생 예방교육 의무적 실시(연2회)	학교
	학교폭력 자진신고 기간 운영(6-8월)	학교
101개 초·중·고 지구별 통합협의회 구성/운영		본청, 지역청
피해학생 보호 및 가해학생 선도 프로그램 운영		본청, 지역청
	초·중·고 학생상담자원봉사제 운영	교육연구정보원
학교 상담력 제고를 위한 지원체제 강화	학교폭력 예방을 위한 상담자원봉사자 운영 지원	중·고등학교
	학교상담 지원단 구성·운영	
학교폭력 피해 추방을 위한 신고·상담망 정비		학교
학교폭력 예방 및 대처를 위한 교사학부모 교육 실시 지원		본청, 지역청

2) 주요 내용

추진 사업 계획 및 방법에 따른 구체적인 내용을 요약하면 다음과 같다.

³⁴⁾ 서울특별시교육청(2008). 실력과 인성을 갖춘 창의적 인재육성을 위한 2008학년도 학생생활지도 계획. 12-19.

□ 학교폭력 예방 및 근절 대책 수립·시행

- (가) 학교폭력 예방 및 근절 대책 수립 및 시행
 - 학교폭력 예방 및 대책에 관한 시행 계획(본청)
 - 학교폭력 예방 및 대책에 관한 실행 계획(학교)
- (나) 학교폭력 예방 대책 전담부서(학교폭력추방센터) 운영(본청)
 - 장학관 1인, 초등장학사1인, 중등장학사 2인으로 구성
- (다) 학교폭력추방협의회 구성·운영(본청)
 - 구성 : 교육정책국장(위원장), 교육청·서울시청·서울지방경찰청 관계자·학교장, 학부모. 청소년 관련 시민단체 인사 등으로 구성
 - 기능 : 학교폭력 대책 수립 및 추진을 위한 유관기관 간 협조 및 컨설팅
- (라) 학교폭력추방협의회 구성·운영(지역교육청)
 - 구성 : 교육장 또는 학무국장(위원장), 교육청·경찰서·구청 관계자, 학교장, 학부모. 청소년 관련 시민단체 인사 등으로 구성
 - 기능 : 학교의 학교폭력대책자치위원회 활동 지원 방안 수립 및 추진
- (마) 학교폭력대책자치위원회 구성·운영(학교)
 - 구성 : 학교의 장이 위원장이 되고 위원장 1인을 포함하여 5인 이상 10인 이하의 위원(학생생활지도의 경력이 있는 자로서 10년 이상의 경력을 가진 교사, 학교운영위원회의 학부모대표, 판사검사 또는 변호사의 자격을 가진자, 해당하교의 구역을 관할하는 경찰서 소속 경찰공무원, 청소년 보호에 지식과 경험을 가진자)을 당해 학교의 장이 위촉하여 임기는 2년으로 한다.
 - 기능 : 학교폭력의 예방 및 대책을 위한 학교의 체제 구축, 학교폭력 예방 프로 그램의 구성 및 실시, 피해학생의 보호, 가해학생에 대한 선도 및 징계, 피해학생과 가해학생간의 분쟁조정, 그 밖에 대통령이 정하는 사항
 - 회의 : 연 1회 이상 개최(학년 초 개최 포함)
- (바) 학교폭력 책임교사 선임
 - 선임 : 학교의 장은 교사 중에서 학교폭력 문제를 담당하는 책임교사를 선임
 - 임무 : 학교폭력대책자치위원회 운영에 관한 업무, 학교폭력 예방교육 실시 에 관한 사항, 학교폭력 예방 및 대책을 위한 학교의 체제 구축에 관 한 사항
- (사) 학교폭력 예방 교육 실시
 - 학교폭력 예방 및 대책에 관한 실행계획 수립 시 반영

- 실시 횟수 : 학기별로 반드시 1회 이상 실시(학기별 2시간 이상)
- 실시 방법 : 1회당 시간, 강사 선정, 강사료, 강의 방식 등은 학교실정에 따라 결정·시행
- 전교생 및 학부모 대상 예방교육 실시
- 학교폭력추방의 날을 활용하여 예방교육 실시
- 입학식 및 학부모의 날 행사를 이용한 예방교육 실시
- 신입생 오리엔테이션 시 예방교육 실시
- (아) 학교폭력 추방 전문 지원단 구성·운영
 - 구성: 생활지도 우수교사 20명 위촉
 - 역할 : 단위학교 학교폭력예방 및 근절계획 수립 시 자문, 학교폭력 예방 교육 시 강사 요원 활동 및 자료 제공, 학교폭력 사안 발생 시 교원·학부모 대상 상담 및 사안 처리 지원

□ 101개 초·중·고 지구별 통합협의회 구성·운영

- (가) 지역별 초·중·고 지구별 생활지도부장교사 연합협의체 구성·운영
 - 11개 지역교육청에 101개 지구(협의회) 구성
 - 지구 내 초·중·고 12개교 내외 1개 지구(중심학교 : 중학교)
 - 초·중·고 생활지도부장, 담당장학사, 협력위원(지역인사, 경찰관 등) 참여
- (나) 협의회 개최, 캠페인 및 결의 대회, 지구 내 불량서클 해체지도
 - 정보교환. 상호컨설팅, 생활지도 우수사례 공유
 - 학교주변 취약지역 순회지도, 캠페인
 - 사안 발생 시 상호컨설팅, 불량서클 연결고리 차단
- (다) 중심학교 : 지구별 정기회 및 수시 협의 주관
 - 초·중·고 지구별 통합협의회 운영계획 수립
- (라) 학교폭력 예방 우수사례 발표(지역교육청별 실시)

학교폭력 피해학생 보호·상담 및 가해학생에 대한 교육적 조치

- (가) 학교폭력 사안은 학교폭력대책자치위원회에서 심의하여 조치
- (나) 폭력피해학생을 보호를 위한 조치(6가지) 수개의 조치 병과 가능
 - ① 심리 상담 및 조언 ② 일시 보호(학교장 인정시 출석처리 인정) ③ 치료를 위한 요양 ④ 학급 교체 ⑤ 전학 권고 ⑥ 그 밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치
- (다) 학교폭력 피해학생 치료·재활 프로그램 운영
 - 학교 자체적으로 보호·상담 프로그램 운영

- 전학 권고, 학급교체 등 피해학생 치료를 위한 다양한 방안 강구
- 피해학생의 치료기간 출석 인정(학교 규정 정비)
- (라) 학교폭력 가해학생에 대한 선도 조치
 - 학교폭력대책자치위원회에서 가해학생에 대한 조치를 학교장에게 요청하면 학교장은 해당학생에 대해 반드시 당해 조치를 취해야 함
 - 학교폭력대책자치위원회에서의 가해학생에 대한 조치 심의 과정에서 가해학 생 및 그 보호자에게 의견진술 기회를 주어야 함
 - 가해학생에 대한 출석정지 기간은 '무단결석'으로 처리
 - 폭력 가해학생 선도 조치(9가지) 수개의 병과 가능
 - ① 서면 사과 ② 피해학생 접촉 및 협박 금지 ③ 학급 교체 ④ 전학 ⑤ 학교에서의 봉사 ⑥ 사회봉사 ⑦ 특별교육 이수 또는 심리치료 ⑧ 출석 정지 ⑨ 퇴학처분(중학생은 의무교육 대상자이므로 제외)
 - 심의 처리 시 보호자가 동참하도록 하여 지속적으로 연계지도
- (마) 학교폭력 가해학생 및 피해학생 프로그램 운영기관 활용

연번	구분	운영 기관	비고
1	대안교실 (6개 기관)	상도종합사회복지관, 대화기독교사회복지관, 은평종합사회복지관, 청소년인성지도교육원, 청소년희망재단, 안산대안교육센터	6개 적응교육
2	청소년상담 센터	교육연구정보원청소년상담센터, 동부교육청청소년상담센터, 서부교육청청소년상담센터, 남부교육청청소년상담센터, 북부교육청청소년상담센터, 중부교육청청소년상담센터, 강동교육청청소년상담센터, 강서교육청청소년상담센터, 강남교육청청소년상담센터, 동작교육청청소년상담센터, 성동교육청청소년상담센터, 성북교육청청소년상담센터	교육청 운영 12개

※ 가해학생으로 특별교육이수 처분 학생은 우리교육청이 운영하는 대안교실 및 청소 년상담센터에서 '학교폭력 가해학생 선도프로그램' 필히 이수하도록 조치

□ 학교 상담력 제고를 위한 지원체제 강화

- (가) 전교사의 상담화
 - 단위학교별 상담실 운영
 - 상담력 제고를 위한 교사 연수 강화
 - 학급담임 및 교과담임의 1차 상담(기본상담) 강화
 - '담임선생님을 위한 서울학생 생활지도 길잡이' 책자 활용 안내
 서울교육청 홈페이지 탑재 ⇒ 교육청 안내 ⇒ 기구표 ⇒ 중등교육정책과 ⇒

부서 업무방

- (나) 초·중·고 학생상담자원봉사제 운영(교육연구정보원)
- (다) 학교상담지원단 구성·운영
 - 전문상담 자원을 활용하여 학교 상담력 제고
 - 사안발생 학교 및 취약 학교 추수지도 강화
 - 상담전문가(전문상담순회교사, 전문상담원, 정신과의사) 인력풀 구성
- (라) 학교폭력 예방을 위한 상담자원봉사자 활용(공사립 중·고)
 - 학교에서 청소년 상담사, 사회복지사, 퇴직교원, 학부모 중 적격자 1명을 선 정하여 상담자원봉사자로 위촉
 - 학교실정에 따라 주3회 근무(1일 3-4시간), 총80회 실시
 - 취약시간대 교내 순찰 및 부적응 학생 상담 등
 - 상담자원봉사자 근무일지 작성
 - 상담자원봉사자에게 1일 2만원 지급
- (마) 학교별 지역사회 유관기관과 네트워크 구성 운영
 - 경찰서(지구대), 청소년상담원, 사회복지관, 상담봉사센터, 전문 의료원, 청소 년선도위원회 등과 연계

□ 학교폭력 신고체제 확립

- (가) 전국 일원화 학생 고충신고 상담 대표전화 운영
 - 대표전화 : 1588 7179(친한친구)
 - 12개 청소년상담센터에 총58회선 설치 운영
 - 상담전화 : 학교생활 전반에 걸친 학생, 학부모 고충
 - 전화신고 위치에 따라 해당 청소년센터로 자동연결
- (나) 신고 편의성 제고를 위한 다양한 신고제도 운영
 - 청소년상담센터에서 사이버실 운영
 - 우리교육청 학교폭력신고 전담 전화(3999-527) 운영
 - 서울지검 학교폭력 신고 전화(국번 없이 1301, 1588-2828)운영
- (다) 서울시청 청소년유해업소 신고 및 폭력피해 등 청소년 긴급 상담전화(국번 없이 1388), 아동학대 신고전화(국번 없이 1391) 운영
 - 사이버경찰청 홈페이지에 '신고, 민원센터' 운영
 - 학교별 학교폭력 신고 상담을 위한 전용전화 운영
- (라) 신고 상담제도에 대한 홍보 강화
 - 게시판 게시, 가정통신문 발송, 각종 학부모회의 시 안내, 지역 언론 등 각종 홍보매체 이용
 - 전담 장학사 지정 : 신속하고 철저한 책임지도 실시
 - 상담전화의 개설 및 운영 내용을 학부모와 학생들에게 적극 홍보

ㅁ 배움터지킴이 운영 및 학교주변 안전지대 구축

- (가) 배움터 지킴이 운영
 - 운영학교 : 486교(고등학교 50교, 중학교 365교, 초등학교 71교)
 - ㅇ 기간 : 2008. 3. 2008. 12.
 - 대상 : 퇴직교원, 퇴직경찰관, 사회복지사, 상담전문가 등 학교장이 선발 위촉
 - 역할 : 학교폭력 예방, 교내·외 취약지역 및 취약시간 순시, 안전지대, 부적응학생 상담, 인성, 진로교육 및 생활지도 지원 업무 등 단위학교 실정에 맞게 역할 부여
- (나) 학교 주변 안전지대(취약지역 순회지도) 구축
 - 학교주변을 학교폭력 안전구역(Safety Zone)으로 설정
 - 112순찰, 교통사고 예방, 형사 활동 등 순찰활동 강화
 - 경찰과 협의하여 안전구역(Safety Zone) 홍보 표지판을 설치하고 학교시간 등 취약시간에 집중 순찰
- (다) 학교자체 및 지구별 합동 교외지도 내실화
 - 학교 자체 교외지도 주기적 실시 : 학교주변 청소년 밀집지역 중심으로 교 사, 학부모, 학교담당경찰관과 합동으로 실시
 - 초·중·고 지구별 통합협의회 합동 교외지도 강화
 - 학교급별 또는 연합 교외지도 실시
 - 경찰관, 학부모 등 협력위원과 함께 취약지역 순회지도, 지구 내 청소년 밀 집지역 중심으로 활동

ㅁ 학교폭력 예방을 위한 교사학부모 연수 실시

- (가) 학교폭력 예방을 위한 학교별 교사 연수, 학부모 교육 실시
- (나) 학교폭력 책임교사 연수(교육청)
 - ㅇ 시기 : 2008. 3
 - 대상 : 고등학교 학교폭력책임교사(중학교는 교육청별로 실시)
- (다) 101개 초·중·고 지구별 통합협의회 중심학교 생활지도부장 연수
 - ㅇ 시기: 2008. 5
 - 대상 : 중심학교생활지도부장(101개 학교)
- (라) 학교별 학기 초 전교직원, 학부모 대상 학교폭력 예방교육 및 연수 실시

□ 학교 내에 집단따돌림·집단폭력 예방 프로그램 운영

- (가) 학교 실정에 맞는 다양한 프로그램 개발 운영
 - 학생, 교사, 학부모가 함께 하는 프로그램 운영(갯벌탐사, 뒤뜰 야영, 수련캠프 등)

- 학교홈페이지 활용 집단따돌림 예방 및 상담
- 단위학교 내 대안교실인 친한 친구 교실 운영 권장
- (나) 학급 중심 소집단 그룹 활동 활성화
 - 집단따돌림·집단폭력 역할극 하기
 - 집단 협동놀이 및 활동하기
 - 좌석 배치 방법 다양화
- (다) 학교폭력 예방 및 생활지도 자료 적극 활용(교육청 보급)
 - 「2005 학교폭력 유형별 대처 사례집」, 학교폭력 피해학생 치료재활 프로그램」, 「학교폭력 예방 집단 상담 프로그램」, 「집단따돌림 이렇게 지도 합시다」, 「사랑의 씨실과 날실」, 「학교생활 적응력 향상을 위한 집단상담 프로그램」, 「우리 학급 생활지도 어떻게 할까?」, 사랑이 있는 학교를 만들어 갑시다.」, 「안전하고 행복한 학교생활」등
- (라) 학생회 중심의 집단따돌림·학교폭력 예방 등 자정운동 유도
 - 학교폭력 추방의 날, 학교축제 등 활용(전문가 초빙 강연, 사례발표회, 단막 극, 역할극, 영상자료 등)
 - 학급지킴이 및 또래상담자 등 자율적인 학생 도우미 활동 활성화 유도
 - 토론문화 조성을 통해 상호 이해와 배려하는 생활태도 육성

□ 성폭력 피해학생 보호 및 관리 철저

- (가) 가해자와 분리하여 심리 안정
- (나) 피해학생 개인 정보 대외 누출 금지
- (다) 신속하고 체계적인 처리로 사건 확산 방지
- (라) 보호시설 안내 및 퇴소 후 학교에 다닐 수 있도록 조치
- (마) 성폭력 피해자 보호 시설: 열림터, 샤론의 집
- (바) 미혼모 보호시설: 애란원(393-4725). 구세군 서울여자관(363-5722)

다. 외국의 사례별 대책

학교 폭력 관련 외국의 주요 추진 사례35)를 살펴보면 다음과 같다.

1) 아일랜드

- 학교폭력에 대처하기 위한 교사 연수, 자격증 수여
- 가해자는 행동수정 프로그램에 참여. 가해자 부모에 대해서는 부모상담
- 학교폭력 예방사업 전개 단체들의 활동

³⁵⁾ 교육인적자원부 외(2005). 학교폭력 예방 및 대책 5개년 기본계획(2005-2009). 교육인적자원부, 청소년보호위원회, 행정자치부, 문화관광부, 정보통신부, 여성부, 대검찰청, 경찰청, 50-53.

- 경찰은 학교폭력의 예방에 초점을 두고 관여
- 경찰 대상 학교폭력 특별교육 실시. 학교폭력 예방프로그램 참여
- 경찰의 개입은 교사·학교·지역사회의 등 모든 주체가 참여해야 한다는 교육 부의 guideline에 의해 이루어짐

2) 영국

- 영국의 교육부는 bullying 문제를 사법부와 긴밀히 협조하여 대처
- 사법부 소속의 Young Offenders House(소년원의 해당)에서는 협력기간에 서 파견된 범죄심리학을 전공한 Consultant들이 bullying 가해학생의 교육담당, 개개인에 맞는 맞춤형 프로그램을 개발·적용
- 교육당국에서는 학기별로 학교장, 지방교육청 장 등에 대해 정규 교육 실시
- 교육 내용에는 시청각교육을 통해 외국의 다양한 사례 제공
- 홈페이지 내 WWW.dfes.gov.uk/bullning 을 운영
- O ABC 정책(Anti Bullying Campaign)
- 정확한 관찰, 즉각적인 보고, 관계자간 공동 대처, 가해자와 피해자에 대한 공정한 처리가 정책의 주된 특징임
- 괴롭힘과 관련된 학생들을 위한 별도의 교육시설로 정서장애학교(Secondary Support Unit-가해 학생, Red-Ballon-피해 학생) 운영
- 학교폭력 예방을 위한 일부 지역학교의 활동
- 북부 요크셔 지역의 학교 : 친구 되어주기, 가정방문, 분노조절 프로그램, 위기관리 프로그램 등 활동
- 웨일즈의 도시학교 : 학교를 다니지 않는 청소년을 위한 프로그램, 재입학을 위한 튜터링, 멘터링 프로그램, 부모와의 관계 설정 프로그램 등 적용

4) 일본

- 양호교사의 복수배치나 학교카운슬러 배치
- 교사연수교육 철저
- 학교・가정·지역사회 관계기관과 연결되는 '행동연계' 시스템 구축
- O 피해 학생의 보호 및 가해 학생의 선도·교육 철저
- 이지메를 가한 학생 뿐 아니라 문제행동을 일으킨 학생에 대한 출석정지 허용
- 피해 학생을 대상으로 사회성 함양 프로그램의 개발과 체험활동 지원
- 부작용이 있을 수 있는 사안과 관련하여 미디어 매스컴 등이 협조

5) 캐나다

- 학교폭력 예방을 위한 지역 중심의 프로그램 실시
- 브리티쉬 컬럼비아의 안전한 학교센터 : 주정부·학교·지역사회와의 연계 활동을 중요시하며, 학교폭력 예방을 위한 여러 가지 자료 제공
- 방과 후 흥미 위주 프로그램 실시
- 예) Ontrario주 Ottawa에서 이루어진 프로그램
 Ontario 공영주택에 거주하는 저소득층 가정의 청소년을 대상으로 운동
 기술, 음악 및 신체율동 습득과 소년(소녀)단 활동 프로그램 운영
- ※ 실시 결과, 청소년의 사회적 능력 향상과 지역사회의 다양한 활동에 청소년 참여가 증가하였으며 청소년폭력을 비롯한 범죄 감소

6) 프랑스

- 1997년 학교폭력과의 전쟁을 선포, 1998년부터 학교폭력 예방을 위한 국자 차워의 제도적 접근 시도
- ※ 학교공동체의 학교폭력에 대한 공동 대처 중시
- 1단계 : 교육적·예방적·반응적 조치를 취하며, 학교의 집단적 역할 중시
- 학교폭력 사안에 대한 학교의 조정, 중재 역할을 중시
- · 학교 시스템을 지역 사회에 개방
- 2단계: 2000년에 선포, 중재와 갈등해결 훈련을 받은 교육보조자와 사회복 지사 7,000명을 모집하여 폭력 예방과 평화유지 활동에 투입
- 효과적인 학교폭력 예방운동 사례
- 크레떼이(Creteil) 지역의 교사 후견인 제도 한 명의 교사가 2-4명의 학생 후견인이 되어 서로 신뢰 관계를 쌓음으로써 학생들이 자신의 어려움과 진로문제 및 친구와의 갈등 문제를 토로
- 일 드 프랑스(Ile-de-France)지역의 캠페인
 - · 일 드 프랑스 지역과 프랑스 학생대표 연합·철도국·지하철공사가 연합하여 학교폭력 근절을 위한 파트너십을 구성, 참여 고등학교는 폭력근절을 위한 연중 캠페인 전개 및 신문 제작 배포
- 렌느(Rennes)지역의 파트너십
- · 우범 지대에 위치하고 있는 학교에서 지역 의원과 학부모, 지역 연합회와 함께 모임의 날을 설정, 학생폭력 예방법 등을 토론, 이 모임 이후 경찰이 파트너십을 형성하여 학교 주변을 순찰

7) 미국

- ※ 클린턴 대통령은 '97년 국정연설('97.2)에서 청소년 범죄 및 갱단에 대한 전면적인 전쟁을 선언하고, 10만 명의 지역 경찰관을 새로 고용하는 등 강력한 조치를 취함
- 지역사회의 중요성 강조, 학교 안정성(safety)에 대한 포괄적인 접근 추진
- 학생의 전반적인 발달 상태를 동시에 고려한 지도방안 제시
- 개별 학생의 욕구와 교사의 욕구를 고려하고, 학교 운영·학생 가족·지역사회 가 함께 할 수 있는 방안을 모색
- 학교 단위서 학교관계자·학생·부모·경찰·지역사회 내 청소년과 사회관련 서비 스 관련단체 등과의 파트너십 구축
- 학교에서 임상전문가나 기타 학생지원 제공자들을 활용
- 프로그램의 실행과 모니터링, 학교 차원의 예방 및 조기개입 프로그램 마련 (학교폭력 예방을 위한 폭력·약물 등 다차워적 종합 프로그램 제시)
- 폭력가해 위험 학생에 대한 집중 개입 서비스 제공
- 가해 위험 학생 뿐 아니라 그 가족에게 집중적 서비스 제공
- · 아동과 가족의 욕구에 부응하도록 구성된 일련의 독특한 학교 및 지역사회 서비스와 지원을 중심으로 전개
- ·서비스 제공을 위한 재원은 통상 기금 조성에 의해 제공
- 지역사회 자원의 적절한 활용
- 지역 주민의 적극적인 참여와 개입
- · 주민 감시단 프로그램 (Seattle, WA, and Chicago, IL) Seattle의 주민 감시 단 프로그램은 시 경찰과 연합한 전문적 지역사회 기구에 의해 지역 내 발 생하는 범죄 사건에 관심을 갖고 최초 실시
- · 수호천사 프로그램 (Guardian Angels)
- 무장경찰 등 정부기관의 협조 없이 비무장 상태로 직접 해당 지역을 도보로 감시
- 지역 사회의 포괄적 개입
- · 어려운 상황에 처해 있는 개인은 물론, 전체 학교 학생을 목표로 어려운 상황의 대처 방법 등을 제공
- · 또래 집단의 중재, 갈등해결, 건강을 회복시키는 프로그램, 관용과 기술개발을 증진시키기 위한 교육과 교육과정 개발, 응급전화 개설, 교사 훈련과 지지 등 포함
- ※ 교육과정 : 사회기술, 주장훈련, 분노조절, 갈등해결, 시민의식, 반폭력 및 약물과 인종, 성차별주의 등 포함

8) 독일

- 독일은 2002. 4. 26 Erfurt의 Gutenberg Gymnasium에서 일어난 총기 난사 사건(17명 사망)을 계기로 학교폭력 예방대책 강화
- 단기적인 대책으로 여름방학 기간까지 휴교조치 후, 해당학교에 전문가 그 룹을 투입하여 남은 학생들에 대한 심리치료 착수
- 중·장기 대책으로 범인인 중퇴생 Robert Stein Hauser의 폭력 비디오 심취 등 범행동기에 대한 정확한 분석을 토대로, 폭력 영상물 심의 기준 강화, 청소년 무기 취득 요건 성향 조정, 인간 존중의 교육환경 조성, 대안 없는 벌칙에 대한 개선 방안 등 논의

5. 선행연구의 고찰

가. 선행연구의 주제별 내용분석

학교폭력에 대한 연구는 다양한 방법으로 진행되어 오고 있으나 대부분 학교폭력의 실태 파악과 그에 따른 문제점과 개선점, 예방 및 근절을 위한 대처 방안, 학교폭력에 영향을 미치는 요인 등으로 구분할 수 있으며 모두 설문조사를 중심으로 하여 기초통계에 의존한 연구가 대부분을 차지하고 있었다.

학교폭력 관련 선행연구를 분석한 결과 각 주제별 내용은 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉 선행연구의 주제별 내용

연번	연구자 (발표연도)	발표 기관	연구주제	연구내용
1	이영아 외(2007)	한국 청소년 학회	부모위험요인이 학교폭력 가해행위에 이르는 발달경로	부모위험요인은 공격성증가와 비행친구와의 집단화에 영향을 줌
2	이재만 (2006)	서울 교육연구 정보원	학교폭력에 대한 교사학생 인식실태분석을 통한 문제점 및 개선방안	학교폭력의 원인을 교사는 사회폭력현상, 학생은 가정불화 근절되지 않는 이유는 교사는 사회적 무관심, 학생은 교사의 관심부족으로 조사
3	박향심 (2006)	상동	중학생 폭력 실태 및 문제점 분석을 통한 폭력 ZERO 만들기 방안	학교폭력피해자는 보복이 무서워서 신고하지 않았고, 심리적으로 불안하고 자신감을 잃어 또 다른 폭력에 노출, 발생원인은 부모의 양육태도, 성적스트레스, 친구관계, 교칙준수, 교사와의 친밀도에서의 문제 등으로 조사

4	한수찬 (2006)	상동	학교배움터지킴이활동에 대한 문제점과 조기 정착화 방안	배움터지킴이의 합리적 모델제시 : 구성인원 2명, 신분 및 자격, 배치인원, 임무 및 권한, 법제화 시행방안, 교권침해 방지장치
5	김재순 (2005)	상동	고교생의 학교폭력/비행 실태분석을 통한 학교폭력의 예방·근절과 안전한 학교풍토 조성 방안 연구	학교폭력이 심각성이나 죄의식 결여, 가해학생 정당화 태도, 학부모 문제인식 부족, 피해자 심리적인 위축으로 다른 문제 수반, 사이버폭력이 확산 등 조사
6	고화순 (2005)	상동	안전하고 행복한 학교만들기 위한 중학교 학교폭력 실태분석을 통한 문제점 및 개선 방안	학교폭력이 심각성 인식, 인터넷, 시청각 오락물, 학교주변의 유해환경이 학교폭력에 영향을 주고 있으며 경험자는 또래와 상담하는 것으로 조사
7	박명동 (2004)	상동	중학생의 폭력 환경 요인 분석에 따른 학교폭력의 대처방안 연구	학교폭력 경험자는 부모의 욕설이나 체벌을 경험한 경우가 많고, 공부에 대한 스트레스가 크게 나타났으며 영화, 코믹드라마, 폭력성액션물, 게임 등을 즐긴다고 조사
8	조직현 (2004)	상동	중학생의 비행 관련 문제행동 실태분석을 통한 생활지도의 문제점 및 개선방안	학생들에게 발생하는 문제유형 중수업관련 행동, 학교 규칙 관련행동, 집단괴롭힘, 유흥업소출입, 절도 및 금품갈취 등의 발생 빈도율이 높게 조사
9	한예섭 (2006)	상동	초등학교 학교폭력 실태분석을 통한 문제점 및 개선방안	초등학생들의 학교폭력 문제점은 언어폭력, 여학생 폭력, 모방성 폭력 등으로 조사
10	류성우 (2005)	서울 교육 연구 정보원	고등학생의 안전하고 즐거운 학교생활을 위한 학교폭력예방 방안	폭력의 가장 큰 원인을 개인적 특성 영향에 의한 부정적 사고방식(가정에서 부모의 무관심, 입시위주 학교교육), 가해자인 경우 학교봉사 처분(40.8%)이 가장 많이 차지했다고 조사함
11	강경림 (2003)	상동	중학생사이버폭력의 현실 연장의 문제점과 지도 방안	학생들의 사이버폭력을 경험하고, 신체적 폭력으로 발전되며 일반화 되는데, 실상 파악이 제대로 파악하지 못해 많은 문제점이 있어 조사 연구함
12	김인곤 (2006)	상동	집단따돌림에 대한 실태분석 및 개선방안	청소년기의 자아중심성, 결손가정의 부정적 자아정체성 등에 의해 가해자/피해자가 되며 공동체 의식 상실이 집단따돌림 현상 을 유발시킨다고 연구

나. 선행연구에 대한 고찰

김재순(2005)은 학생들이 폭력을 심각성이나 죄의식 결여, 무관심 등이 표출되었으며 가해자의 일방적 잘못이 아니라 피해자에게도 문제가 있다는 의식이 있다고 보고하였다. 피해자는 아무에게도 말하지 않은 경우가 과반수에 가깝게 차지했고, 심리적으로 심각한 타격을 받아 다른 문제(학습부진, 학교부적응, 중도탈락 등)를 수반하는 것으로 나타났다.

이재만(2006)은 학교폭력의 원인 중 사소한 감정으로 인하여 폭력을 행사하기 때문에 인성프로그램 개발에 지원 정책이 필요하며, 학교폭력이 근절되지 않는 이유로 교사는 사회적 무관심이, 학생은 선생님의 관심 부족을 꼽았고, 또한 원인으로 교사는 사회폭력현상, 학생은 가정불화로 생각하고 있어 학교, 학부모, 사회가 함께 학교폭력예방 지도에 힘써야 한다고 했다.

조직현(2004)은 학교가 끝난 후 바로 귀가하지 않고 배회하거나 PC방, 노래방을 이용하여 문제행동(집단괴롭힘, 유흥업소 출입, 절도 및 금품 갈취 등)을 하지만 학부모와 교사는 파악하지 못하고 있어 아이들 지도에 어려움이 따른다고 보고 하였다.

고화순(2005)은 학교폭력이 비교적 심각하다고 인식 하였으며 인터넷이나 시청각 오락물, 학교주변의 유해 환경이 가장 큰 영향을 준다고 하였고, 학교폭력을 당한 후 조치를 취하지 않거나 상담대상자도 또래 친구를 선호하여 사후 지도에도 어려움이 따른다고 보고하였다.

박명동(2004)은 중학생들의 폭력 환경 요인의 실태조사에서 학교폭력을 경험한 학생들은 잘못했을 경우 부모로부터 욕설이나 체벌을 받는 학생이 많았고 경험학생 대부분은 공부에 대한 스트레스를 받고 있어 학교 다니기 싫어하는 경우가 많았다. 또한학교폭력 경험자 대부분은 학생들이 무리를 지어 다니고 있어 친구들 간 서열이 있는 경우도 있었다고 보고하였다.

박향심(2006)은 학교폭력이 교내에서는 교실이나 화장실, 교외에서는 후미진 곳, 만화가게, 오락실 등에서 많이 발생 하였고, 이들 대부분은 보복이 무서워서 누구에게도말하지 않았으며, 피해를 당한 후에는 심리적으로 불안해서 학교 다니기 싫어지고 자신감이 없어지는 경우가 많았다. 또한 부모의 양육 태도와 가정폭력으로 인해 비행을저지르는 경우가 많았으며 원인으로는 성적에 대한 스트레스, 친구관계, 교칙 준수, 교사와의 친밀도 등의 문제에서 발생 되며 유해한 주변 환경이나 간행물, 폭력적

오락게임. 인터넷을 통한 사이버 언어폭력 등도 영향을 주고 있다고 하였다.

한수진(2006) 학교에서 생활지도부의 업무를 담당하고 있는 교사는 학생 폭력예방 및 근절과 학생지도에 적극성을 띠고 있으나 다른 업무를 담당하는 교사는 소극적으로 임하는 경우가 있어 모든 교사가 생활지도에 힘쓸 수 있도록 사기 앙양과 배려가 필요하며 배움터지킴이 제도가 적극적 관심과 지원이 뒷받침 되어야 한다고 보고하였다.

한예섭(2006)은 초등학생의 언어폭력, 여학생폭력, 모방성 폭력의 대두되고 있어 학교 폭력에 대한 예방적 교육과 부정적 인식 등을 해결하는데 노력을 해야 한다고 하였다.

류성우(2005)는 고등학생의 안전하고 즐거운 학교생활을 위한 학교폭력예방 방안에서 폭력의 가장 큰 원인을 개인적 특성 영향에 의한 부정적 사고방식을 꼽았다. 가정환경의 영향에서는 부모의 무관심, 학교교육에서는 지나친 경쟁주의 교육, 사회·문화적 영향에서는 폭력성 게임이 큰 원인이라고 하였으며 집단따돌림은 어떤 형태로 행해지는가의 물음에는 전체의 51.3%가 무시하거나 놀지 않는다고 응답하였고 학교폭력 후 처벌내용중 가해자인 경우 학교봉사 처분(40.8%)이 가장 많이 차지했다고 조사하였다.

강경림(2003)은 중학생 사이버폭력의 현실 연장의 문제점과 지도 방안의 연구에서 학생들은 사이버폭력을 경험하여 신체적 폭력으로 발전하기도 하며 일반화되고 둔감 해지는데도 교사와 학부모들은 그 실상을 정확히 파악하지 못하고 있는 실정이며 정 보행정당국의 유해정보관리 소홀의 피해를 학교단위에서 관리하려고 하나 효과가 미 미하고 문제발생시 학생, 교사, 학부모 모두 피해신고의 절차를 모르고 있다는 조사를 하였다.

이 연구에서는 사이버상의 학생들의 언어폭력 등은 곧 현실에서 학교폭력으로 발전한다는 이론을 뒷받침해주는 사례라고 할 수 있겠다.

김인곤(2004)은 집단따돌림에 대한 실태분석을 통하여 문제점과 개선점을 발견하였는데, 청소년기의 자아 중심성으로 인하여 타인의 가치를 고려하지 않아 가해자가 되기도 하고, 아울러 결손가정은 부정적 자아정체성을 만들어 감에 따라 가해자, 또는 피해자가 되기도 한다고 하였다. 그리고 학교교육에 있어서 경쟁주의 평가체제로 인해 공동체 의식이 상실됨으로써 집단따돌림 현상이 발생하며 사회적 집단의 동조 압력에 의해 가해 집단에 소속하게 된다.

다. 시사점

학교폭력 관련 선행연구물의 분석을 통하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 첫째, 학교폭력과 관련하여 심각성 등의 문제의식은 학생, 교사, 학부모 모두 매우 높은 수준으로 지각된다.
- 둘째, 학교폭력 가해학생은 죄의식 결여, 피해학생에게도 문제가 있다는 의식으로 일 방적 잘못이 아니다 라는 사고와 피해학생은 정신적 피해를 입으면서도 누구에 게도 알리지 않으려는 의식이 지배적이며 제3자는 무관심을 표출하고 있었다.
- 셋째, 주변의 유해환경이나 영상물, 간행물 등이 학교폭력에 영향을 미치는 것으로 나타나 사전예방 지도 시 중점 지도 사항으로 고려해 보아야 한다.
- 넷째, 학교폭력 요인으로 살펴볼 때 교사, 학생, 학부모, 모두의 입장차이가 있는 것으로 나타났다. 그러므로 교사, 학생, 학부모가 생각하고 있는 입장 차를 해결하기 위한 다양한 프로그램 마련이 필요하다.

이상의 연구 결과들에서 살펴보면 학교폭력에 대한 심각성의 인식이나 대처방안 등은 대부분 낮은 인식을 하고 있는 반면, 문제해결에 있어서는 일반적인 견해를 밝히는 수준에 머물고 있는 것으로 보아진다.

따라서 본 연구에서는 학교폭력에 대한 학생들의 지식정도를 토대로 현장에서 학교폭력에 대한 사전예방과 사안 발생 시 유연하게 대처할 수 있는 학교폭력대책자치위원회의 역할제고와 기능 강화를 위한 발전적 방안 마련에 중점을 두고 연구에 착수하였다.

Ⅲ. 연구의 설계

1. 연구대상 및 기간

2007년 3월 3일부터 2008년 8월 30일까지 서울특별시의 성동교육청 관내 소재의 4개 중학교의 학생 942명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 이 중 학교폭력 경험이 있는 학생 54명을 대상으로 사안처리 과정의 사례분석을 실시하였고, 학교폭력 경험이 있는 학생 20명과 학교폭력책임교사(생활지도부장) 14명, 학교폭력 경험이 있는 자녀를 둔 학부모 8명을 대상으로 심층면접을 실시하였다.

2. 연구 절차 및 추진 내용

본 연구를 수행하기 위한 절차는 〈표 5〉와 같다.

⟨표 5⟩ 연구 절차 및 내용

구 분	연구 내용	기 간
계획 수립	○ 연구주제의 설정	2007. 03. 01 - '07. 04. 15
세획 구립	ㅇ 자료수집	2007. 04. 15 - '07. 09. 30
	ㅇ 문헌연구	2007. 10. 01 - '07. 12. 30
	○ 연구대상 선정	2008. 01. 05 - '08. 02. 20
연구의 실행	○ 설문지 개발	2008. 02. 21 - '08. 03. 20
	○ 설문지 배포 및 회수	2008. 03. 21 - '08. 04. 30
	○ 사례분석	2008. 05. 01 - '08. 06. 30
	○ 통계처리	2008. 07. 01 - '08. 07. 15
정리 및 작성	○ 통계결과 분석	2008. 07. 16 - '08. 07. 30
	○ 연구보고서 작성	2008. 08. 01 - '08. 08. 25
	ㅇ 보고서 검토 및 제출	2008. 08. 26 - '08. 08. 29

3. 연구의 방법

가. 문헌연구

학교폭력관련 문제의 주요 쟁점과 학교폭력 예방 및 근절대책에 관한 실태를 살펴보기 위하여 관련 연구물과 통계자료를 수집하여 정리하고, 최근의 정책현황에 대하여점검하였다.

나. 설문조사 및 자료처리

성동관내에 소재한 중학생 1,000명을 대상으로 하였으며, 지구별 통합협의회 시 연구취지와 설문 내용을 설명한 후 소속 생활지도부장의 도움으로 2008년 5월 1일부터 5월 30일까지 준비한 설문지를 배포하여 968부를 수집하였으며 회수율은 96.8%였다. 이 중 성의 있게 작성한 942부를 최종분석에 사용하였다.

자료 분석은 학교, 지역사회생활 영역별 경험하는 학교폭력 관련 지식도와 인식도 점수 평균과 표준편차를 산출하였고, 지식도와 인식도에 있어서 차이를 보이는지 살펴보기 위해서 독립표본 t검정과 일변량분산분석을 실시하였다. 학생들의 학교폭력에 대한 지식 정도와 인식도에 있어서 상대적 크기의 순위를 살펴보기 위하여 각 문항별지식도와 인식도 총점을 문항 수로 나눈 문항 평균점수를 사용하였다.

다. 진술서 양적 수량화 및 사안 처리 과정의 사례 수집 분석

2007년 1월부터 2008년 6월까지의 학교폭력 사안 발생에 대한 처리 과정에서 확보한 자료인 학교폭력 관련 가해·피해 학생의 진술서와 학교폭력대책자치위원회 조사의 처리 과정, 결과 등을 분석하여 양적 수량화 작업을 수행하고, 사례별로 분석 요약하였다.

라. 면접조사

본 연구에서 학교폭력 관련 문제의 다각적 분석을 위한 심층면접과 인터뷰를 실시하였는데 〈표 6〉과 같다. 심층면접은 학교폭력대책자치위원회의에서 처분을 받은 학교폭력 경험(가피해학생)자의 관계자, 즉 해당학생의 담임 또는 지도교사, 해당학생, 해당학생의 학부모 등 세 집단(교사, 학생, 학부모)의 총 18명을 대상으로 실시하였다. 심층면접에 사용된 질문 내용은 일반 청소년들이 경험하는 학교폭력 실태 설문조사와학교폭력책임교사(생활지도부장)의 자문 결과를 중심으로 구성하였다. 구체적인 면접내용은 크게 4개의 영역으로 구분하였고, 가정, 지역사회, 학교에서 발생할 수 있는학교폭력 관련된 문제와 개선방안에 대한 의견을 중점적으로 물었다.

심층면접을 통해 수집된 자료는 우선 집단 별로 구분하여 각 영역에 대한 세부 질문에 대해 분석하였다. 이처럼 집단별 분석을 실시한 이유는 각 집단이 경험하는 학교 폭력의 실태와 인식정도가 많이 상이하였기 때문이다.

<표 6> 면접조사 대상 및 내용

분 류	면접 대상	대상 설정 및 목적
- 1	담임교사	▶ 학교폭력 실태 및 인식에 대한 조사▶ 지도방법 및 지도상의 애로▶ 평소 예방지도 및 사후 처리
교사	학교폭력대책자치위원회의 교원위원 (학교폭력책임교사)	▶ 학교폭력에 관한 인식 조사▶ 예방교육 및 근절 방안▶ 학교폭력 발생 시 처리과정 및 애로사항
학 생	학교폭력 가해학생	 ▶ 학교폭력 관련 인식 조사 ▶ 가해의 원인 파악, 학교폭력 미경험자와 인식의 차이가 있는지? ▶ 선도 처리 시 선도에 순응하는가?
	학교폭력 피해학생	▶ 학교폭력 관련 인식 조사▶ 피해의 정도에 따른 정서의 변화▶ 보호조치에 대한 만족도
	가해학생 학부모	▶ 학교폭력 관련 인식 조사▶ 학교폭력의 가해 입장에서 개입정도▶ 선도 조치에 대한 수용 정도
학부모	피해학생 학부모	▶ 학교폭력 관련 인식 조사▶ 심의 결과에 따른 사안 처리 시 요망 사항▶ 가정에서의 사후 지도 전망 및 학교지도 시 요구되는 중점 사항

4. 설문지 구성 체계

설문지는 서울특별시성동교육청 관내의 지구별 통합협의회 소속 초·중·고의 생활지도부장(학교폭력책임교사 포함) 14명으로부터 자문을 얻은 후 본 연구자가 대의를 요약하였고 2차에 걸친 예비조사를 실시하여 수정 보완, 확정하였다. 그 동안 학생들이 학교에서 학교폭력 관련 교육을 지속적으로 받아왔는데, 그에 대한 지식 정도를 파악해 보는데 의의가 있음을 착안하여 학교폭력예방및대책에관한법률의 내용 중에서 요약, 학생대상 설문을 작성하였다. 사회 인구학적인 특성 10문항을 제외하고 학교폭력에 관한 일반적인 지식정도를 파악하기 위한 문항 20문항으로 구성하였으며, 학교폭력 관련 인식 정도를 살펴보기 위한 문항 45문항으로 구성하였다. 본 연구에서 사용된 설문지의 내적 신뢰도 지표인 Cronbach's alpha 계수를 보면 학교폭력 인식도 0.67로 비교적 양호한 편으로나타났으며 학교폭력 관련 지식도와 인식도 평가 문항은 〈표 7〉,〈표 8〉과 같다.

〈표 7〉학교폭력 관련 지식도 평가 문항

문항 내용	문항 번호	문항 수			
학교폭력대책위원회의 기능 및 역할 (심의 범위, 예방교육, 분쟁조정)	(1),(9),(13),(14),(15),(16),(20)	7			
학교폭력의 개념	(2),(10),(17)	3			
학교폭력신고 의무, 상담기관	(3),(4),(19)	3			
학교폭력에 대한 징계	(5),(6),(11),(18)	4			
학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률	(12)	1			
학교폭력의 책임 한계	(7),(8)	2			
卢	계				

<표 8> 학교폭력 관련 인식도 평가 문

구성 요소	문항 번호	문항 수
1. 학교폭력 발생 시 가해자 처벌에 대한 인식	(1), (36), (41), (42)	4
2. 학교폭력 발생 시 사안 처리에 대한 인식	(7),(24)	2
3. 학교폭력 발생 시 신고에 대한 인식	(3),(4),(10),(33)	4
4. 학교폭력예방 지도 및 교육의 효과에 대한 인식	(5), (6), (9), (23), (29), (35)	6
5. 학교폭력 관련 신고 및 고충상담 시스템 구축에 대한 인식	(11), (15), (38), (39)	4
6. 학교폭력 가해·피해학생 자진신고 기간 운영에 대한 인식	(16),(17),(18)	3
7. 학교폭력의 심각성에 대한 인식	(8),(34),(40),(44)	4
8. 학교폭력 관련 규정 및 인권에 대한 인식	(14), (25), (26), (27), (28)	5
9. 학교폭력 근절을 위한 대처에 대한 인식	(21), (30), (45)	3
10. 학교폭력대책자치위원회 설치에 따른 역할에 대한 인식	(12),(13),(37)	3
11. 학교폭력에 영향을 미치는 제 요인에 대한 인식	(19), (20), (22), (43)	4
12. 학교폭력 피해자에 대한 인식	(2), (31), (32)	3
계		45

Ⅳ. 분석 결과

1. 학교폭력 관련 지식도

대상자들의 평소 예방교육을 통하여 알고 있는 학교폭력에 관한 지식 정도를 파악하여 실제 예방교육의 효과성에 대한 진단을 함과 동시에 지식 정도에 따른 학교폭력경험자의 수준을 살펴보아 본 연구에서 진행되는 질적 연구를 위한 토대로 삼기위하여 실시하였다. 사회 인구학적 특성에 따른 지식도 점수는 평균과 표준편차를 구하였고 이들의 지식도 점수의 차이 비교를 위하여 독립표본 t검정과 일변량분산분석을 실시하였는데, 그 결과는 다음과 같다.

가. 조사 대상자의 사회 인구학적 특성

조사 대상자의 성별 분포를 살펴보면, 남학생이 53.5%로 여학생보다 조금 높은 비율을 차지했고, 2학년이 42.4%로 1학년(32.4%), 3학년(25.3%)에 비해 근소하게 높았다. 학교 성적별로는 중위권(52.4%)이라고 응답한 학생이 가장 많았으며 부모님 생존 여부는 두분 모두 계신다고 답한 학생이 97.5%로 가장 높은 비율을 차지했으나 두 분 중 한분만계시거나 두 분 모두 안 계시는 학생이 2.5%로 나타났다. 부모님 학력에서는 아버지는고졸이 51.4%, 대졸(34.1%), 중졸(8.1%), 대학원졸(5.3%), 전문대졸(2.1%) 순으로 나타났으며 반면, 어머니 학력은 고졸(55.7%), 대졸(27.1%), 중졸(11.9%), 대학원졸과 전문대졸(2.7%) 순 이었다. 형제자매가 있는지를 보았더니 형제자매가 있고 막내라고 응답한 대상자가 41.5%로 가장 많았고 형제자매가 있고 맏이(36.3%), 형제자매가 없는 외동아들이나 외동딸(13.5%), 형제자매가 있고 중간(8.7%) 순으로 나타났다.

가정의 경제수준은 조금 잘 사는 편이 48.5%로 가장 높은 분포를 차지했고 조금 못 사는 편(35.5%), 잘사는 편(11.6%), 못사는 편(4.5%) 순 이었다. 학교생활에 있어서 학생회 간부를 맡고 있거나 경험한 학생은 15.8%였고, 학교폭력 경험이 있는 대상자가 14.0%를 차지해 심각한 것으로 나타났다. 학교생활 만족도에 있어서는 보통이라고 응답한 대상자가 63.4%이었고 만족함(20.1%), 불만족함(16.6%) 순으로 나타났다〈표 6〉.

특성	구분	실수(명)	백분율(%)
성별	남자	504	53.5
78 원	여자	438	46.5
	1학년	305	32.4
학년	2학년	399	42.4
	3학년	238	25.3
	상위권	175	18.6
학교성적	중위권	494	52.4
	하위권	273	29.0
	두 분 모두 계신다.	918	97.5
부모님 생존	아버님만 계신다.	5	0.5
여부	어머니만 계신다.	16	1.7
	두 분 모두 안 계신다.	3	0.3
	중졸	76	8.1
부모님 학력	고졸	475	50.4
	전문대 졸	20	2.1
(부)	대졸	321	34.1
	대학원 졸	50	5.3
	중졸	112	11.9
부모님 학력	고졸	525	55.7
구도함 역석 (모)	전문대졸	25	2.7
(上)	대졸	255	27.1
	대학원 졸	25	2.7
	형제자매가 없는 외동아들(외동딸)	127	13.5
형제자매 유무	형제자매가 있고, 맏이(첫째)	342	36.3
영세사배 규구	형제자매가 있고, 막내	391	41.5
	형제자매가 있고, 중간	82	8.7
	못사는 편	42	4.5
경제수준	조금 못사는 편	334	35.5
경 州十七	조금 잘 사는 편	457	48.5
	잘 사는 편	109	11.6
학생회 임원	있다	149	15.8
경험	없다	793	84.2
학교폭력 경험	있다	132	14.0
여부	없다	810	86.0
	만족함	189	20.1
학교생활 만족도	보통임	597	63.4
	불만족함	156	16.6

나. 학교폭력 지식도

1) 사회 인구학적 특성에 따른 학교폭력 관련 지식도 점수 분포

집단별 평균분석을 통하여 사회 인구학적 특성에 따른 학교폭력 관련 지식 정도를 살펴본 결과는 〈표 10〉과 같다.

성별에 따른 점수 분포는 여학생이 64.26점으로 64.10을 얻은 남학생 보다 다소 높게 나타났으며, 학년별로는 2학년(64.86), 1학년(64.51) 순으로 비슷한 분포를 나타냈지만 3학년은 62.58점으로 가장 낮은 점수분포를 나타냈다. 학교성적에 따른 점수 분포는 상위권이라고 응답한 대상자가 66.94점으로 가장 높았으며 중위권(64.42), 하위권(61.94) 순이었다.

부모님 생존 여부에 따라서는 어머니만 계신다는 대상자가 64.38로 가장 높았고, 두분 모두 계신다고 응답한 918명이 점수가 64.28로 그 뒤를 이었으며 아버지만 계신다는 대상자가 59점, 두분 모두 안 계신다는 대상자는 40점으로 점수분포가 매우 낮아이들이 올바르게 성장할 수 있도록 세심한 배려가 뒤따라야 될 대목이다. 부모님의 학력별 점수 분포를 보면 아버지 학력에서는 고졸이 64.32로 가장 높았고, 대졸(64.21), 대학원졸(64.20), 중졸(64.28), 전문대졸(60.25)순으로 나타났다. 한편, 어머니 학력별로 살펴보면 대학원졸(67.00)이 전체 평균보다 많은 차이를 보이며 가장 높게 나타났고, 대졸(64.45), 고졸(64.15), 중졸(64.06) 순으로 나타났으나 그 점수분포의 차는 크지 않았다. 다만 전문대 졸인 경우는 59.40으로 가장 낮은 분포를 나타냈다.

형제자매 유무에 따른 분포는 형제자매가 있고 맏이인 대상자가 65.06으로 가장 높았으며 형제자매가 있고 중간(64.21), 형제자매가 없는 외동아들이나 딸(64.17), 형제자매가 있고 막내(63.39) 순으로 나타났다. 경제수준 별로는 조금 못 사는 편(64.66), 조금 잘 사는 편(64.49), 잘 사는 편(62.21), 못 사는 편(60.95) 순으로 나타났으며 점수 폭은 그리 크지 않았다.

학생회 임원 경험 유무에 따른 분포는 경험이 있는 대상자가 67.55로 경험이 없는 대상자(63.54)보다 높은 분포를 차지했다. 학교폭력 경험 유무에 따른 지식도 점수를 살펴보면 경험이 있는 대상자가 64.70으로 '없다'고 한 대상자(64.09)보다 미세하게 높은 분포를 보였다〈표 10-1〉.

〈표 10-2〉에서 학교생활 만족도에 따른 지식도 점수를 살펴보면 학교생활에 있어서 만족하다고 응답한 대상자가 65.03으로 가장 높은 분포를 보였고, 보통(64.22)이 그 뒤를 이었으며 '불만족'으로 응답한 대상자가 62.95로 가장 낮았다.

〈표 10〉 사회 인구학적 특성에 따른 지식도 점수 분포

	<u> </u>			1
	구 분	인원(N)	평균(Mean)	표준편차(S·D)
	남자	504	64.10	10.60
성별	여자	438	64.26	10.29
	계	942	64.17	10.45
	1학년	305	64.51	10.39
રુ દાન	2학년	399	64.86	10.41
학년	3학년	238	62.58	10.48
	계	942	64.17	10.45
	상위권	175	66.94	11.44
학교성적	중위권	494	64.42	9.88
심짜생석	하위권	273	61.94	10.35
	계	942	64.17	10.45
	두 분 모두 계신다.	918	64.28	10.34
ныі	아버님만 계신다.	5	59.00	8.22
부모님 새조 선보	어머니만 계신다.	16	64.38	13.15
생존 여부	두 분 모두 안 계신다.	3	40.00	0.00
	계	942	64.17	10.45
	중졸	76	64.14	11.73
ныл	고졸	475	64.32	9.89
부모님	전문대 졸	20	60.25	10.19
학력 (부)	대졸	321	64.21	10.51
(十)	대학원 졸	50	64.20	13.18
	계	942	64.17	10.45
	중졸	112	64.06	9.55
ныл	고졸	525	64.15	10.96
부모님	전문대졸	25	59.40	9.50
학력 (모)	대졸	255	64.45	10.08
(土)	대학원 졸	25	67.00	6.45
	계	942	64.17	10.45
	형제자매가 없는 외동아들(외동딸)	127	64.17	9.77
형제자매	형제자매가 있고, 맏이(첫째)	342	65.06	10.56
유무 "	형제자매가 있고, 막내	391	63.39	10.44
	형제자매가 있고, 중간	82	64.21	10.96
	계	942	64.17	10.45
	못 사는 편	42	60.95	11.80
	조금 못 사는 편	334	64.66	9.89
경제수준	조금 잘 사는 편	457	64.49	10.94
—	골 사는 편	109	62.61	9.19
	계	942	64.17	10.45
학생회	있다	149	67.55	9.98
임원 경험	없다	793	63.54	10.42
유무	<u>기</u>	942	64.17	10.45

⟨표 10-1⟩ 학교폭력 경험 유무에 따른 지식도 점수

구 분		구 분		인원(N)	평균(Mean)	표준편차(S·D)
경험 유무	있다	132	64.70	10.48		
경염 규구 · · · ·	없다	810	64.09	10.45		
 계		942	64.17	10.45		

〈표 10-2〉 학교생활 만족도에 따른 지식도 점수

구 분		인원(N) 평균(Mean)		표준편차(S·D)
한교생활	만족	189	65.03	10.16
위표/8년	보통	597	64.22	10.42
반속노	불만족	156	62.95	10.86
계 계		942	64.17	10.45

2) 사회 인구학적 특성별 지식도 점수의 차이 비교

각 집단별 점수 차이가 실제 유의미한 가를 보기 위하여 평균비교 중 독립표본 t검정 및 One Way ANOVA를 실시한 결과, 성별에 따른 점수 분포는 여학생이 64.26±10.29점으로 남학생 보다 다소 높게 나타났으나 통계적인 차이는 없었다. 학년별로는 2학년(64.86±10.41), 1학년(64.51±10.39), 3학년(62.58±10.48)순으로 차이를 보였는데, 통계적으로도 유의미 하였다(p< .05). 이는 대상자 중 3학년이 238명으로 인원이 적어 오히려 점수 분포가 높을 것이라는 추측이 되지만 고학년이라는 이유로 그동안 매우 다양한 설문조사의 경험으로 인해 학교폭력에 대한 무관심이 표출로 다소 무성의하게 응답한 결과라 유추해 볼 수 있겠다. 학교성적에 따른 점수 분포는 '상위권'이 66.94±11.44점으로 가장 높았으며 중위권(64.42±9.88), 하위권(61.94±10.35) 순으로 차이를 나타냈고 통계적으로도 매우 유의미한 차이를 보였다(P< .001).

부모님 생존 여부에서는 '어머니만 계신다'(64.38±13.15), '두 분 모두 계신다'(64.28±10.34), '아버지만 계신다'(59.00±8.22), '두 분 모두 안 계신다'(40±0.00) 순으로 차이를 보였고, 통계적으로도 매우 유의미한 차를 나타냈다(p< .001).

부모님의 학력별 점수 분포를 보면 아버지 학력에서는 고졸이 64.32±9.89로 가장 높았고, 대졸(64.21±10.51), 대학원졸(64.20±13.18), 중졸(64.28±11.74), 전문대졸 (60.25±10.19) 순으로 나타났으며 통계적으로도 유의하였다(p〈 .000). 그러나 어머니학력에서는 대학원졸(67.00±6.45)이 전체 평균보다 많은 차이를 보이며 가장 높게

나타났으며 대졸(64.45±10.08), 고졸(64.15±10.96), 중졸(64.06±10.96), 전문대졸 (59.40±9.50) 순으로 나타났으나 통계적으로는 유의하지 않았다. 비교적 학력이 높은 부모의 자녀가 높은 점수분포를 나타내고 있음을 알 수 있었으며 전문대졸이 분포가 낮게 나타난 것은 실제 응답자 수가 적은 이유로 상대적으로 낮게 나타난 것으로 보여진다.

형제자매 유무에 따른 분포는 '형제자매가 있고 맏이'인 대상자가 65.06 ± 10.56 으로 가장 높았으며 '형제자매가 있고 중간' (64.21 ± 10.96) , '형제자매가 없는 외동아들이나 딸' (64.17 ± 9.77) , '형제자매가 있고 막내' (63.39 ± 10.44) 순으로 다소차이를 보였고 통계적으로도 매우 유의미 한 차이를 나타냈다(P〈.001). 경제수준 별로는 '조금 못 사는 편' (64.66 ± 9.59) , '조금 잘 사는 편' (64.49 ± 10.94) , '잘 사는 편' (62.21 ± 9.19) , '못 사는 편' (60.95 ± 11.80) 순으로 나타났으며 통계적으로도유의미 하였다(P〈.01).

학생회 임원 경험 유무에 따른 분포는 학교폭력에 대한 경험이 있는 대상자가 67.55±9.98로 경험이 없는 대상자(63.54±10.42)보다 높은 분포를 차지해 평균의 차이를 보였으며 통계적으로도 매우 유의한 차이를 나타냈다(P〈 .001). 학교폭력 경험유무에 따른 지식도 평균은 경험이 '있다'고한 대상자가 64.70±10.48로 없다'고한 대상자(64.09±10.45)보다 다소 높은 분포를 보였으나 통계적으로는 유의한 차이를보이지 않았다.

학교생활 만족도에 따른 지식도 점수 평균을 보면 학교생활에 있어서 '만족 한다'가 65.03 ± 10.16 로 가장 높은 분포를 보였고, '보통' (64.22 ± 10.42) , '불만 족' (62.95 ± 10.86) 으로 다소 평균 차이를 보였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다〈표 11〉

〈표 11〉 사회 인구학적 특성에 따른 지식도 평균 차이 비교

(N=942)

구분		구분 N 지식도 점수 Mean±S·D		t of F	sig
성별	남자	504	64.10±10.60	995	014
28 달	여자	438	64.26 ± 10.29	235	.814
	1학년	305	64.51±10.39		.031*
학년	2학년	399	64.86±10.41	1.896	
	3학년	238	62.58 ± 10.48		
	상위권	175	66.94±11.44		
학교성적	중위권	494	64.42± 9.88	5.682	.000***
	하위권	273	61.94±10.35		

	두 분 모두 계신다.	918	64.28±10.34		
부모님	아버님만 계신다.	5	59.00 ± 8.22		
생존 여부	어머니만 계신다.	16	64.38 ± 13.15	4.090	.000 * * *
	두 분 모두 안 계신다.	3	40.00 ± 0.00		
	중졸	76	64.14±11.73		
부모님	고졸	475	64.32± 9.89		
, 학력	전문대 졸	20	60.25 ± 10.19	3.337	.000 * * *
(부)	대졸	321	64.21 ± 10.51		
	대학원 졸	50	64.20±13.18		
	중졸	112	64.06± 9.55		
부모님	고졸	525	64.15 ± 10.96		
학력	전문대졸	25	59.40 ± 9.50	1.698	.062
(모)	대졸	255	64.45±10.08		
	대학원 졸	25	67.00 ± 6.45		
	형제자매가 없는 외동아들(외동딸)	127	64.17 ± 9.77		
형제자매 유무	형제자매가 있고, 맏이(첫째)	342	65.06±10.56	4.082	.000 * * *
	형제자매가 있고, 막내	391	63.39 ± 10.44		
	형제자매가 있고, 중간	82	64.21 ± 10.96		
	못 사는 편	42	60.95±11.80		
경제수준	조금 못 사는 편	334	64.66 ± 9.59	2.407	.005 * *
るペーセ	조금 잘 사는 편	457	64.19 ± 10.94	2,401	.003
	잘사는 편	109	62.61± 9.19		
학생회	있다	149	67.55 ± 9.98		
임원 경험 유무	없다	793	63.54±10.42	4.341	.000 * * *
학교폭력	있다	132	64.70 ± 10.48	coo	F0.4
경험 유무	없다	810	64.09 ± 10.45	.622	.534
치.그 계정	만족	189	65.03±10.16		
학교생활 만족도	보통	597	64.22 ± 10.42	1.579	.092
민국도	불만족	156	62.95±10.86		

^{*}p<.05, * *p<.01. * * *p<.001.

2. 학교폭력 인식도가. 사회 인구학적 특성에 따른 학교폭력 인식도

전체 조사대상자의 학교폭력 인식에 관한 총괄 점수는 대체로 중간 수준 보다 높은 평점을 나타냈다. 사회 인구학적 특성에 따른 학교폭력 인식도는 성별로는 여성이 조금 높았으며 학년별로는 1학년이 2.53으로 3학년보다 근소하게 높았다. 성적에 따른학교폭력 인식도는 비슷한 평점을 보였으나 '하위권'이 가장 높았다. 부모님 생존여부에서는 '두

분 모두 계신다.' 가 가장 높은 평점을 보였으며 통계적으로도 유의하였다(p< .01). 아버지 학력에서는 '대학원 졸'이, 어머니 학력에서는 '전문대 졸'이 각각 2.54, 2.48로 나타나 비교적 높은 평점을 나타냈으나 통계적인 유의성은 없었다. 형제자매 유무에서는 '형제자매가 있고 막내'인 경우가 2.48로 가장 높은 평점을 보였고 통계적으로도 유의하였다(p< .05). 경제수준에서는 '못 사는 편'이 2.48로 가장 높은 평점을 보였으며 통계적으로도 유의하였다(p< .05). 학급 임원 경험이 있는 경우보다는 '없다'고 한 대상자가 다소 높은 평점을 나타냈다. 학교폭력 경험 유무에서는 '없다'고 한 대상자가 2.52로 '있다'(2.26)고 한 대상자보다 평점이 높았고 통계적으로도 유의한 차이를 나타냈다(p< .01). 학교생활 만족도 별 인식도 평점은 '불만족'이 2.48로 '보통'(2.47), '만족'(2.43)보다 근소하게 높은 평점을 보였으나 통계적 유의성은 없었다〈표 12〉.

〈표 12〉사회 인구학적 특성에 따른 학교폭력 인식도

(N=942)

구분		인원	Mean	S·D	t/F Value
성별	남자	504	2.42	.64	+- 00
78 필	여자	438	2.55	.85	t= .92
	1학년	305	2.53	.71	
학년	2학년	399	2.47	.77	F=1.22
	3학년	238	2.52	.53	
	상위권	175	2.46	.46	
성적	중위권	494	2.43	.42	F=1.14
	하위권	273	2.47	.59	
	두 분 모두 계신다.	918	2.48	.53	F=5.45 * *
부모님	아버님만 계신다.	5	2.33	.46	
생존 여부	어머니만 계신다.	16	2.27	.45	
	두 분 모두 안 계신다.	3	2.32	.39	
	중졸	76	2.31	.75	
아버지	고졸	475	2.41	.66	
학력	전문대 졸	20	2.26	.62	F= .96
99	대졸	321	2.52	.49	
	대학원 졸	50	2.54	.51	
	중졸	112	2.43	.72	
어머니	고졸	525	2.47	.70	F=1.21
어머니 학력	전문대졸	25	2.48	.65	
44	대졸	255	2.12	.48	
	대학원졸	25	2.36	.64	

-1 1	형제자매가 없는 외동아들(외동딸)	127	2.31	.71	
형제 자매	형제자매가 있고, 맏이(첫째)	342	2.33	.59	F=3.87*
유무	형제자매가 있고, 막내	391	2.48	.66	
	형제자매가 있고, 중간	82	2.36	.78	
	못 사는 편	42	2.48	.53	
경제수준	조금 못사는 편	334	2.33	.46	F=4.32 *
경세구군	조금 잘 사는 편	457	2.27	.45	
	잘 사는 편	109	2.32	.39	
임원경험	있다	149	2.31	.75	+- 76
급전경임	없다	793	2.41	.66	t= .76
폭력경험	있다	132	2.26	.62	t= 6.44 * *
유무	없다	810	2.52	.49	l- 0.44
치. 그 계하.	만족	189	2.43	.72	
학교생활 만족도	보통	597	2.47	.70	F=1.16
민숙포	불만족	156	2.48	.65	

^{*} p < .05, * * p < .01.

나. 학교폭력 경험 유무에 따른 문항별 인식도

학교폭력 경험 유무에 따라 문항별 인식도를 살펴보면 학교폭력 발생 시 가해자 처벌에 대한 인식은 경험자(2.67)가 미경험자(2.50) 보다 다소 높은 평점을 차지했으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다(p〈 .01). 학교폭력 발생 시 사안 처리에 대한 인식은 미경험자(2.40)가 경험자(2.08)보다 높은 평점을 나타냈으나 통계적인 차이는 없었다.

학교폭력 발생 시 신고에 대한 인식은 경험자와 미경험자 각각 2.37, 2.12의 평점을 나타냈으며 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 학교폭력예방지도 및 교육효과에 대한 인식은 대체로 중간 이상의 평점을 나타냈으며 경험자(2.52)가 미경험자(2.46)보다 다소 높은 평점을 보였으나 통계적 유의성은 없었다. 범정부적 차원의 학교폭력 관련 가해 및 피해학생에 대한 자진신고 운영기간에 대한 인식도를 살펴보았더니 '학교폭력 피해·가해학생 자진신고 및 집중단속기간에 자진신고하면 피해자는 철저한 보호와 가해자에게는 선도를 최우선으로 한다.'는 평점이 미경험자가 3.00점으로 높게 나타나 매우 긍정적인 인식을 하고 있는 것으로 나타났으며 미경험자가 2.64로 경험자(2.32)보다 높은 평점을 보였다. 그러나 통계적 차이는 없었다.

학교폭력 관련 신고 및 고충상담 시스템 구축에 대한 인식은 경험자가 2.63의 평점

으로 미경험자(2.45)보다 높게 나타났으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다(p< .05). 이는 경험자 중 피해학생이 피해신고를 경험하며 인식한 바가 커서 이에 따른 결과로 유추해 볼 수가 있겠다. 학교폭력의 심각성에 대한 인식은 경험자와 미경험자가 각각 2.53, 2.55점으로 비슷한 평점을 보였다. 학교폭력 관련 규정 및 인권에 대한 인식은 미경험자가 2.49로 경험자(2.31)보다 높은 평점을 보였으며 통계적으로도 유의한 차이를 나타냈다(p< .05).

학교폭력대책자치위원회의 역할에 대한 인식을 살펴보면 경험자와 미경험자가 각각 2.30, 2.38의 평점으로 비슷한 점수분포를 나타냈다. 또한 학교폭력 근절을 위한 대처에 대한 인식은 미경험자가 2.34로 경험자(2.04)보다 조금 높게 나타났으며 통계적으로도 유의한 차이가 있었다(p< .05). 학교폭력 피해자에 대한 인식은 미경험자가 2.40으로 경험자(2.32)보다 다소 높은 평점을 보였으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 학교폭력에 영향을 미치는 제 요인에 대한 인식은 미경험자가 2.46의 평점으로 경험자(2.38)보다 높은 점수를 보였으나 통계적 유의성은 없었다. 그러나 '영상물이나 책자들에서 폭력정보를 접하게 되는데 청소년에게 크게 영향을 준다.'와 학교 주변에 유해환경이 많아 학교폭력 발생에 크게 영향을 미치고 있다는 생각이 든다.'고한 문항의 평점이 비교적 높게 나타나 이에 대한 효율적인 지도 방안이 모색되어야 하겠다〈표 13〉.

〈표 13〉학교폭력 경험 유무에 따른 학교폭력 인식도 차이 비교 N=942(경험자: 132명, 미경험자: 810명

인식도 문항			Mean S·D 험자 미경험자		험자	t 값
	학교폭력 가해자는 학교, 또는 경찰에서 반드시 처벌을 받을 것이다.	3.11	.71	2.88	.82	
학교 폭력 발생 시 가해자 처벌에 대한 인식	학교폭력대책자치위원에서 가해 학생에게 선도적 처벌이 내려지면 해당 학생은 잘 따르고 있다.	2.78	.79	2.23	.77	
	학교폭력은 사안이 발생하여 학교에서 해결하지 못하고 사법처리가 불가피할 경우는 법적 처벌을 면치 못한다고 생각한다.	1.76	.53	2.01	.48	t=5.86 * *
	학교친구들이 학교를 다니지 않는 학생들과 어울려 집단패싸움을 했을 경우 학생들은 학교에서 지도나 처분을 받을 것으로 생각한다.	3.02	1.66	2.87	1.01	
	소계	2.67	.92	2.50	.77	

	:					
사안 처리에	학교에서 학교폭력 관련 사안이 발생하면 사안처리 및 이에 대한 지도가 잘 이루어지고 있다.	2.03	.49	2.34	.45	t= .76
대한 인식	우리학교는 학교폭력발생시 사안 처리 시스템이 잘 갖추어져 있다고 생각한다.	2.12	.53	2.46	.68	
	소계	2.08	.51	2.40	.57	
	학교폭력을 목격하거나 피해를 입었을 때, 반드시 신고해야 한다.	1.67	.87	1.64	.48	
학교 폭력 발생 시	학교폭력에 대해 학교나 유관기관(경찰)에 신고하면 신고자는 신변에 대해 보호를 잘해 줄 것으로 생각한다.	2.75	.72	1.85	.56	t=1,43
시 신고에 대한 인식	학교에서 학교폭력이 발생하면 동료 학생들이 이를 숨기고 선생님께 잘 알리려하지 않는 경향이 많은 것 같다.	2.86	.49	2.84	.45	t-1,45
	학교폭력 관련 문제를 부모님께 먼저 알리면 부모님은 이를 학교 선생님과 함께 해결방안을 찾을 것이라 생각한다.	2.21	.51	2.19	.62	
	소계	2.37	.65	2.12	.53	
	학교에서 전문가를 초청해 실시하는 학교폭력예방 관련 교육은 학생들에게 많은 도움을 주고 있다.	2.62	.57	2.85	.65	
학교	학교폭력 근절을 위해서는 학교 선생님 지도가 절대적이라 생각한다.	2.67	.50	2.20	.43	
폭력 예방 지도	우리 학교 선생님들은 폭력사안이 발생하지 않도록 예방지도에 힘을 기울이신다.	2.85	.43	2.53	.76	
및 교육 효과에 대한 인식	학교폭력 예방을 위한 생활지도담당이나 담임교사가 실시하는 순회지도는 실제 효과가 있다고 생각한다.	2.76	.41	2.66	.32	
	예방지도에 많은 도움이 된다.	2.03	.49	2.17	.59	t= .37
	학교폭력관련 피해가해 당사자들은 전문상담가의 교육프로그램 효과가 매우 클 것이다.			2.36	.61	
	소계	2.52	.48	2.46	.58	

^{* *} p< .01.

〈표 13-1〉학교폭력 경험 유무에 따른 학교폭력 인식도 차이 비교 N=942(경험자: 132명, 미경험자: 810명)

ህሽር 묘원			Mean	S·D		, 7L
	인식도 문항	경험	 험자	미경	<u></u> 험자	t 값
학교 폭력 가해·	학교폭력이 발생하면 학교폭력대책자치위원회에서 원만하게 해결해 줄 것으로 생각한다.	2.17	.62	2.54	.67	
피해 학생 자진 신고	학교폭력 피해·가해학생 자진신고 및 집중단속기간에 자진신고하면 피해자는 철저한 보호와 가해자에게는 선도를 최우선으로 한다.	2.34	.54	3.00	.78	t=1.02
운영 기간에 대한 인식	학교폭력 피해·가해학생 자진신고 및 집중단속기간은 담임교사 및 생활지도 담당교사의 지도와 홍보가 효율적으로 이루어졌다고 생각한다.	2.45	.61	2.37	.64	
	소계	2.32	.59	2.64	.70	
학교	교내의 상담실이 마련되어 있어 언제든지 생활관련 고충이나 학교폭력 문제를 상담 받을 수 있다.	2.89	.47	2.46	.73	t=1.13
목면 목면 관련 신고/	우리 학교는 학교폭력피해신고 센터 및 신고함을 잘 운영하고 있어 많이 이용한다고 여겨진다.	2.45	.63	2.62	.89	
고충 상담 시스템 구축에	우리학교는 학교폭력 관련 상담 및 신고할 수 있는 시스템 중 홈페이지를 활용하면 더욱 쉽게 사이버 상 에서 신고와 상담을 받을 수가 있다.	2.69	.66	2.84	.47	
대한 인식	학교 홈페이지는 지역경찰서를 비롯하여 각 기관의 학교폭력 관련 신고 전화와 상담 받을 수 있는 정보가 충분히 공유될 수 있게 운영되고 있다.	2.50	.73	1.88	.27	
	소계	2.63	.62	2.45	.59	
학교	학교폭력은 단순한 또래 간의 갈등이 아니고 범죄 행동이 될 수 있는 중대한 사안이라고 생각한다.	2.41	.58	2.61	.47	
폭력의심각성에 대한	학교폭력을 행사하는 친구들은 음주와 흡연 등 일탈행위를 많이 하는 것으로 생각한다.	2.45	.50	2.53	.68	
인식	주변에서 보면 학교폭력의 가장 심각한 것은 금품갈취라고 생각한다.	3.01	.68	2.57	.65	t=3.39 *
	소계	2.53	.55	2.55	.57	
	우리 학교 규정은 합리적으로 되어 있어 학생들이 인권문제가 발생하지 않았다고 생각한다.	2.11	.71	2.54	.78	

	학교 규정에는 학교폭력에 관한 규정이 따로 분리되어 있어 사안 발생 시 학교폭력은 관련 규정에 따른다고 생각한다.	2.34	.54	2.48	.83	
학교 폭력 관련	우리들은 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률이 제정된 사실과 그 내용을 잘 알고 있다고 생각한다.	2.45	.61	2.39	.57	t=2.87*
규정 및 인권에 대한 인식	학교폭력예방및대책에관한법률은 학교폭력문제를 해결해 주는데 많은 도움을 주고 있다고 생각한다.	2.30	.58	2.61	.62	
	학교폭력 문제 해결 시 가피해 학생의 인권보호를 먼저 고려하여 처리한다고 생각한다.	2.33	.51	2.45	.66	
	소계	2.31	.59	2.49	.69	

* p< .05.

〈표 13-2〉학교폭력 경험 유무에 따른 학교폭력 인식도 차이 비교 N=942(경험자: 132명, 미경험자: 810명)

인식도 문항		Mean S·D				+ 7}	
	건국소 단정		험자	미경험자		t 값	
학교	학교폭력이 발생하면 학교폭력대책자치위원회에서 원만하게 해결해 줄 것으로 생각한다.	2.36	.42	2.41	.51		
폭력 대책자 치위원	학교폭력대책자치위원회의 설치로 사안 해결 및 예방지도에도 많은 도움이 된다고 생각한다.	2.42	.47	2.44	.47	t=1.42	
회 역할에 대한 인식	학교폭력대책자치위원회는 학교에 반드시 설치되어 있어야만 하며 사안 발생 시 중재 및 처리 하는데 있어서 매우 중요한 역할을 담당한다고 생각한다.	2.13	.38	2.30	.49		
	소계	2.30	.42	2.38	.49		
학교	배움터지킴이 선생님이 학교에 늘 계시면 안심하고 학교생활을 즐겁게 할 수 있을 것이다.	2.10	.48	2.24	.56		
목대 목력 근절을 위한 대처에 대한 인식	학교건물 후미진 곳에 CCTV를 설치하면 학교폭력 뿐만 아니라 비행예방에도 많은 도움이 될 것으로 생각한다.	2.23	.52	2.36	.47	t=3.81*	
	학교 내에서 폭력을 근절하기 위해서는 선생님들이 강력한 지도와 처벌이 뒤따라야 한다.	1.79	.45	2.41	.52		
	소계	2.04	.48	2.34	.52		

	학교폭력 피해자는 정신적으로 큰 충격을 받을 것이다.	2.17	.49	2.35	.51	
학교 폭력 피해자	학교폭력 피해를 입으면 학교가기가 싫어지고 복수하고 싶은 심정 등 정서적으로 불안하게 될 것이다	2.34	.51	2.44	.57	t= .64
에 대한 인식	학교폭력을 행사하는 아이들은 주로 힘이 세거나 주변 친구나 선후배가 많은 아이들이 대부분이라고 생각한다.	2.45	.58	2.41	.46	
	소계	2.32	.53	2.40	.51	

* p< .05.

〈표 13-2〉학교폭력 경험 유무에 따른 학교폭력 인식도 차이 비교 N=942(경험자: 132명, 미경험자: 810명)

인식도 문항		Mean S·D				, 7L
	인식도 군앙	경험	험자	미경	험자	t 값
학교	학교폭력이 발생하면 학교폭력대책자치위원회에서 원만하게 해결해 줄 것으로 생각한다.	2.36	.42	2.41	.51	
폭력 대책 자치	학교폭력대책자치위원회의 설치로 사안 해결 및 예방지도에도 많은 도움이 된다고 생각한다.	2.42	.47	2.44	.47	t=1.42
위원회 역할에 대한 인식	학교폭력대책자치위원회는 학교에 반드시 설치되어 있어야만 하며 사안 발생 시 중재 및 처리 하는데 있어서 매우 중요한 역할을 담당한다고 생각한다.	2.13	.38	2.30	.49	
	소계	2.30	.42	2.38	.49	
학교	배움터지킴이 선생님이 학교에 늘 계시면 안심하고 학교생활을 즐겁게 할 수 있을 것이다.	2.10	.48	2.24	.56	
폭력 근절을 위한 대처에	학교건물 후미진 곳에 CCTV를 설치하면 학교폭력 뿐만 아니라 비행예방에도 많은 도움이 될 것으로 생각한다.	2.23	.52	2.36	.47	t=3.81*
대한 인식	학교 내에서 폭력을 근절하기 위해서는 선생님들이 강력한 지도와 처벌이 뒤따라야 한다.	1.79		2.41	.52	
	소계	2.04	.48	2.34	.52	
중). 그	학교폭력 피해자는 정신적으로 큰 충격을 받을 것이다.	2.17	.49	2.35	.51	
학교 폭력 피해자 에 대한 인식	학교폭력 피해를 입으면 학교가기가 싫어지고 복수하고 싶은 심정 등 정서적으로 불안하게 될 것이다	2.34	.51	2.44	.57	t= .64
	학교폭력을 행사하는 아이들은 주로 힘이 세거나 주변 친구나 선후배가 많은 아이들이 대부분이라고 생각한다.	2.45		2.41	.46	
	소계	2.32	.53	2.40	.51	

3. 사례 분석

학교폭력이 발생하면 사안 종료까지 많은 시간과 노력, 전문성이 필요하다. 본 연구에서는 사안이 발생하여 생활지도부장 및 학교폭력담당교사(책임교사포함)가 사안접수를 시작으로 진행과정과 학교폭력대책자치원회에서 심의 후 조치까지의 내용을 중심으로 정리하였으며 실명과 구체적 지명 등은 보안상 표현을 달리 했다. 또한, 학교폭력대책자치위원회의 심의 내용과 회의록은 학교폭력예방및대책에관한법률 제19조 1항및 2항36)에 의거하여 회의 내용은 완전 배제하였고, 접수에서 처리까지의 내용만 기술 하였다. 또한 사안별 진술서 내용은 최초 작성한 원문을 그대로 옮겼으나 맞춤법과 띄워 쓰기 정도만 의미대로 수정 보완하였다.

본문에서 사례를 인용할 때, 대상자의 진술서의 원문을 그대로 살리는 방향으로 옮겼으며, 또한 대상자의 문제가 될 수 있는 특정 지명, 기관, 시설 등은 'O', 연도와 일자 등 주요 숫자는 ' \triangle ', 실명은 '***'로 생략 표시 하였고, '(....)'은 중략 표시로 사용하였다. 사례별로 살펴보면 다음과 같다.

<사례 1> 동급생에게 상습적인 금품갈취 및 폭력

ㅁ 사건개요

- 같은 초등학교 5학년 재학시절부터 폭력을 당했던 일을 계기로 같은 학교 입학 후 1년 후인 200△학년도 2학년 같은 반으로 진급하면서부터 위의 G**학생은 K**학생에게 상습적으로 선생님의 눈을 피해서 화장실이나 B동건물 계단, 뒤편 공터, 후문 근처의 주차장 등에서 금품을 요구하다 응하지 않거나 없으면 협박이나 폭력을 행사한 것으로 드러남.
- 피해액은 2학년 재학 시 현금 팔 만원(80,000원), 3학년(6월△일 현재) 재학 중에 현금 일십만원(100,000원), 교통카드 10매 이상 등을 포함하여 대략 삼 십(300,000)여 만원으로 추정됨.
- 처음에 500원, 1000원, 2000원 등으로 시작하던 것이 1주일 간 3[~]4회 정도에 일만원, 이만원, 경우에 따라서는 주머니의 현금, 교통카드 등을 모두 갈취한 것으로 밝혀짐.

³⁶⁾ 학교폭력예방및대책에관한법률 제19조(비밀누설금지 등) ①이 법의 규정에 의하여 학교폭력 예방 및 대책과 관련된 업무를 수행하거나 수행하였던 자는 그 직무로 인하여 알게 된 비밀 또는 피해학생 및 가해학생과 관련된 자료를 누설하여서는 아니 된다.

②제14조 내지 제16조의 규정에 의한 자치위원회의 회의는 공개하지 아니한다.

- 피해학생은 초등학교 시절부터 겪었던 일을 계기로 같은 중학교 입학 후에도 몹시 불안해했고, 마주치는 일도 기피하며 생활해 온 것으로 드러남.
- 최근 기말고사 끝나는 날까지 현금 일 만원을 마련해 오라며 또다시 협박하였고, 이에 고민하던 위의 피해학생은 **경찰서 홈페이지를 통하여 신고하였으나 아직 응답이 없어 고민하며 교무실 근처에 배회하다 생활지도부 교사에게 목격되어 선생님한테 "상담내용이 있으면 다 털어 놓으라"는 권유에 의해 사실을 알림.

□ 진행상황 및 처리사항

- 200△.06.△(수). 위의 사실을 담임교사에게 보고하도록 피해학생에게 권고하 였고, 1차 진술을 확보함.
- 200△.07.△(토). 피해학생에게 2차 진술을 확보하였고, 담임교사를 통하여 학부모에게 위 사실을 알리고 7월△일(월) 상담을 요구하였음.
- 200△.07.△(토). 가해학생의 진술을 확보하였으며, 학교폭력책임교사(생활지도부장) 및 피해학생 담임교사와 학부모(모) 면담 실시하여 사실 확인 및 향후 일정을 고지함.
- 200△.06.△(목). 학교폭력대책자치위원장(학교장)에게 위의 사실을 보고하여 학교폭력자치위원회를 개최하여 사안을 처리함

ㅁ 조치 사항

- 가해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조를 적용 특별교육이수 및 사회봉사
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조를 적용 일시보호 및 전문가 치료

<사례 2> 하급생 집단폭행

ㅁ 사건개요

○ 200△.06.△ 15시 30분 경 1학년 재학 중인 P**, K**, K** 3명이 하교 길에 인적이 드문 교회근처 공터로 유인되어 이중 K**양과 P**양이 위의 3학년 P** 외 4명으로부터 집단구타를 당함. K**은 초등학교 재학 시절 친구였던 P**양이 동생에게 "니네 언니가 잘나간다며" 라고 했다는 이유 로 평소 감정을 품고 있던 언니인 P**양을 중심으로 한 5명에게 집단 구타 를 당하였고. 또한 P**는 같은 반 친구인 H**, P** 등에게 "찝적대지 말라"와 "꼬라 본다"는 이유 등으로 집단으로 구타를 당함. 같이 동행했던 K**양은 직접 폭행을 당하지 않았던 것으로 드러남. 그러나 구타하기 전에 K**, L**에게 자기들을 먼저 때리라고 하였으나 겁에 질려 응하지 않았고, 이에 가해학생들 중 일부가 두 학생의 손을 잡고 자기들 몸에 먼저 때리게 하여 구타를 시작함.

위의 K^* 양과 L^* 는 가해학생 5명의 손바닥, 주먹, 발, 무릎 등에 의해 얼굴, 등, 복부, 귀, 사타구니, 국부, 엉덩이 등을 차례로 구타당하였으며, 가해 학생 중 B^* 는 L^* 에게 직접 구타하지 않았다고 주장함.

- 1차, 2차 폭행 후 부어오른 얼굴을 수돗물로 씻어 준 후 붓기가 조금 가라앉았을 때 보냈고, 폭행사실을 신고하거나 부모님께 알리면 "2배로 갚아주겠다." "죽여버리겠다." 등 보복한다는 협박을 함.
- 또한 위의 가해학생 5명은 폭행 후 L**양의 핸드폰을 빼앗았으며, L**의 보호자(언니, 어머니)이 핸드폰 반환 요구에도 "시간이 없다." "내일 돌려 주겠다." 라고 답변하고 돌려주지 않음
- 피해학생 중 L** 학생은 임상적 추정에 의한 좌상 및 피하출혈 등으로 전치 3주 진단서를 발부받아 제출한 상태이며, 코뼈에도 이상을 호소하고 있고 허벅지, 국부 등의 멍든 곳은 촬영을 마친 상태임. 또한 심하게 구타당하여 현재심리적 불안, 대인기피 현상을 보이며, 등교를 거부하고 있다가 학교폭력책임교사 및 담임교사의 설득으로 어머니와 동행하여 6월△일부터 상담실에서 기말고사에 응시하도록 조치를 취함.

ㅁ 진행 상황

- 피해학생 진술서 작성 : 진술 내용을 서간 형식으로 각각 가정에서 작성한 것을 생활지도부실에서 학교 양식에 재 작성 함.
- 가해학생 진술서 작성 : 폭행한 사실은 모두 시인하였으나 가해부위, 횟수 등은 축소하여 일치하지 않음. 목격자인 K**의 증언에서도 K** 보다는 L* * 학생이 많이 맞았다고 하나 정확한 확인이 어려우며, 폭행이유가 매우 단순한 것으로 드러났고 협박한 내용 중 일부는 시인하였음.
- 피해학생 면담 : (1차) 6월△일(수) 14시 경에 K**학생과 보호자와의 담임교 사 및 학교폭력책임교사 면담 실시함 - 피해사항, 피해정도, 전학가고 싶다는 보호자의 심정 등
 - (2차) 6월△일(목) 11시30분 L** 학생 보호자(부)와 담임교사 및 학교폭력책임교사 면담 실시 교육청 신고와 경찰관과 상의한 내용, 가해학생 5명 확인대면, 전학가고 싶다는 심정 토로함.

(3차) 6월△일(금) 9시 L** 학생 모친과 학교폭력책임교사 상담 - 폭행당 한 부위, 진단서 제출 등 확인, 기말고사 응시 확인

- 가해학생 학부모 면담 7월 △일 13시 경부터 15시 20분. 가해학생 중 G*
 *양, P**, J**, L** 학생의 보호자와 학교폭력책임교사 직접 대면하고
 피·가해학생 진술 내용을 토대로 사실 확인, 향후 심의회의에 참석하여 의견
 진술할 것을 권유함, 이 중 B** 보호자는 유선으로 사실을 통보한 바, 보호
 자도 향후 일정에 따르겠다고 함
- 학교폭력자치위원장(학교장)께 위의 사실을 즉시 보고하였으며, 폭력대책자치 위원회에 상정하여 회의를 실시하고 그 결과를 토대로 대처하고자 함.

ㅁ 조치사항

- 가해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조를 적용 전원 전학 및 출 석정지, 피해보상
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조를 적용 일시보호 및 전문가 치료

<사례 3> 급우간의 상습적인 싸움

ㅁ 사건개요 :

○ 200△.05.△ 12시 50분 경 1학년H반 학생들 다수(K**, P**, L**, K*
*, P**, K***)가 힘센 순서(짱 서열)를 정한다고 분위기를 만들어 J**
군이 먼저 Y**에게 시비를 걸고 학교건물C동 4층 수업이 없는 수학실에서
싸웠으며 서로 감정이 없는 상태에서의 싸움은 금방 소강상태가 되자 J**는
동행한 친구인 P**에게 싸울 감정이 되도록 본인을 한대 때려달라고 부탁을
하여 이에 친구인 P**가 J**의 안면부위를 크게 때렸고 이에 자극을 받아
감정몰입을 하여 J**는 또다시 Y**와 1:1 싸움을 계속 벌임. 이 과정에서
Y** 는 사실 덩치가 큰 편이였지만 여러 명이 주변에 에워싸서 험악한 분위
기를 연출하며 싸움을 건 상대방에게 소극적으로 대처할 수밖에 없었음

결과적으로 J**가 Y**의 안면을 중심으로 인중과 눈 부위를 가격하였고 Y
**는 왼쪽 눈 밑 부위의 타박상을 입었으며 입술이 찢어지고 많은 코피를 흘림

□ 진행 상황 및 처리 사항

○ 피해학생 진술서 작성 : 사건 당일 방과 후에 담임교사 입회하에 진술서를 작

성한 것을 토대로 생활지도부실에서 학교 양식에 재작성 함.

- 가해학생 진술서 작성 : 사건 다음날인 5월△일(화)에 관련 학생 모두 생활지 도부실에서 싸우게 된 동기와 입학 후부터 발생했던 모든 사건들을 진술함
- 학부모 면담: (1차) 6월△일(화) 9시 경에 Y** 보호자(부모)와의 생활지도부 실에서 싸우게 된 경위와 향후 처리과정에 대한 안내, 상해를 많이 입었으나 피해자라고 단정 지을 수 없는 사안으로 철저한 조사를 통하여 학교폭력대책 위원회에서 원만하게 처리할 것이라는 안내를 함, 피해학생 모친은 **소재 ○청소년상담기관의 원장으로 재직하고 있었음

ㅁ 조치사항

- 가해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조를 적용 교내봉사
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조를 적용 심리상담 및 조언

<사례 4> 하급생 집단폭행

ㅁ 사건개요

- 200△.03.△(목) 8시 경 1학년에 재학 중인 L**, K** 외 8명을 3층화장실로 유인하여 이중 L**와 K** 학생을 다른 친구들이 보는 가운데 협박과폭언을 하면서 L**(2학년) 학생이 Y** 학생에게는 20여대, K** 학생에게는 10여대를 뺨을 위주로 구타했고, 이를 처음부터 목격했던 남학생 H** 와 P**은 말렸으나 말을 듣지 않았으며 약 30분 간 P**(S고 중퇴)에게 전화로 확인 보고하면서 폭력을 행사함.
- 이 사건 4일 후 200△.3.△.(월) 3시30분 경 K**(1학년)학생을 하교 길에 인적이 드문 ○공원으로 유인하여 또다시 L**(2학년)이 3학년 J** 등과 함께 집단구타를 가함. 피해학생 K**은 초등학교 후배와 다투었다는 이유와사이버(버디버디) 상에서 대화 도중 선배인 줄 모르고 반말을 하였다는 이유로 폭행을 당함.
- 위의 K**는 가해학생 2명에게 손바닥, 주먹, 발, 무릎 등에 의해 얼굴, 등, 복부, 국부, 엉덩이 등을 차례로 구타당하였으며 가해학생들은 무려 1시간 반가량 사람들의 눈을 피해 화장실 등 공원 주변을 옮겨 다니며 구타를 가하다가 피해학생 어머니의 핸드폰 소리가 울리자 가해학생 중 L**가 대신 전화를 받고 태연하게 "K**친구인데 집에서 놀다"가 늦었으니 지금 보내겠다는 답변을 한 후 신고하거나 부모에게 알리면 보복한다는 협박을 하고 돌려보

냈고. 이 사실을 알게 된 피해학생 어머니는 병원으로 데리고 가 진료를 받게 하고 경찰서에 바로 신고를 한 사건임.

□ 진행 상황 및 처리 사항

- 피해학생 진술서 작성 : 진술 내용을 서간 형식으로 각각 가정에서 작성하여 제출한 것을 생활지도부실에서 학교 양식에 재 작성 함. 위의 피해학생 중 Y **(1학년) 학생은 사이버상에서 가해학생 L**(2학년)가 3월△일 20시에서 22시 경까지의 대화 중 3월△일 7시30분까지 학교에 친구들과 함께 소집하라는 협박의 문자를 보낸 내용물을 증거로 제시하였으며, K**(1학년)학생은 폭행을 당한 후 병원에서 3주의 진단서를 경찰 신고 시 제출하였음.
- 가해학생 진술서 작성 : 폭행한 사실은 모두 시인하였으나 가해부위, 횟수 등은 축소하여 일치하지 않음. 22일 학교에서는 K**보다는 Y**학생을 많이 구타하였고 폭행 이유가 매우 단순한 것으로 드러났으며 협박한 내용 중 일부는 시인하였음.
- 피해학생 면담: (1차) K** 3월29일(목), 사이버 상에서 선배인 줄 모르고 반말을 한 이유로 구타를 당했다. 무서워서 학교 나오는 것이 두렵다. 차후 협 박을 하거나 교실로 찾아오면 즉시 신고하기로 함
 (2차) L** - 3월△일(목), 경찰에 신고한 내용을 알고 휴대폰 문자로 협박한
 - ,2차) L * * − 3월△일(목), 경찰에 신고안 내용을 알고 유내폰 문사로 엽막안 다(가해학생 L * * 는 가출 후 담임선생님께 욕을 한 문자를 확인함).
- 피해학생 학부모 면담
 - · 3월27일 K** 보호자(모)와 피해정도, 경찰서 신고 사항, 강력한 처벌을 원하고 병원진료를 받고 있으며 안정을 찾으면 등교시키겠다.
 - · 3월28일(수) 8시 40분경에 L** 보호자(부)와의 담임교사 및 학교폭력책임교 사 면담 실시함 - 피해사항, 피해정도, 전학가고 싶다는 보호자의 심정 등, "L** 학생을 만나게 해 달라", 도저히 용서를 할 수 없다며 완강하게 가 해학생을 만나게 해달라는 요구를 설득하고 후일을 기약하기로 하여 돌려보냄
- 가해학생 학부모 면담
 - · L** 보호자(모)외 관련학생 보호자(O**, J**, H**, P**, K**) 3 월△일, 가해사실 통보, 경찰서 신고사항 및 학교에 신고한 내용, 가출 사유 등
 - · J** 보호자(모)외 관련학생 보호자(J***, K**, G**) 3월△일, 가 해사실 및 사건내용 통보, 절차에 따른 사안 처리에 따라 줄 것을 권고
- 학교폭력자치위원장(학교장)께 위의 사실을 1차 보고하였으며, 폭력대책자치위 원회에 상정하여 협의를 실시하고 그 결과를 토대로 대처하고자 함.

○ 피해학생들은 수시로 교실 순시, 면담, 부모와 유선 연락 등으로 보호 조치를 함

ㅁ 특이 사항

본 사건을 조사하는 가운데 협박내용과 폭행 장소가 200△년 6월의 사건과 매우비슷한 점을 발견하고 4월△일(화)에 가해학생 L**(2학년) 학생과 2시간 동안 심층면담을 실시하였다. "피해학생 보호자의 전화를 대신 받아 매우 태연하게 통화를 했고", "여성의 급소를 발로 차며 집에 가서 알리면 자궁을 찢어 임신을 못하게 한다는 잔인성을 보인 점", "이동시 어른들 앞에서는 친한 친구처럼 어깨동무를 하고 장소를 옮겨 다니며 폭행을 한 점", "폭행사실을 신고하거나 부모님께 알리면 '2배로 갚아주겠다", '죽여 버리겠다' 등 보복 협박을 한 점" 등은 200△년 6월 P** 등이 폭력을행사했던 내용과 매우 흡사하여 이를 조사한 결과 다음과 같은 사실이 드러남.

- 피해학생 Y**의 오빠 동창인 P**(S고 중퇴)이가 후배들에게 아끼는 동생이니까 잘 봐달라고 하였는데, 자기의 이름을 팔며 여러 친구들과 어울리는 Y**가 선배들을 대하는 태도가 불손하고 건방지다는 이유로 후배인 L**등에게 지시하여 폭력을 행사하도록 함.
- 피해학생 K**는 초등학교 후배 L**(H초 6년)이라는 아이와 다투었다는 이유로 평소 감정을 품고 있던 J**(S고)가 3학년인 G** 등 3명에게 후배들이 싸가지가 없으니 교육을 시킬 것을 지시하였으나 시일을 미루어 왔고, 2학년인 L** 등에게 지시를 하여 이를 받아들인 L** 등의 중심이 되어 순시선생님의 눈을 피해 아이들을 소집하고 기회를 보다가 1, 2차로 나누어 집단구타를 결행하여 전치 3주의 상해를 입힌 사건임. 이는 조사 중 현장에 J** 와 P**, L** 등이 사전에 현장에서 기다린 점으로 보아 폭행과정을 감독하며 분위기를 몰고 간 정황을 잘 나타내고 있으며 이를 L**(2학년) 학생이 시인하였음.
- 위의 사건과 관련 학생
 - · 200△.03.△(목) 위의 직접 피해학생 Y**(1학년, 여), K**(1학년, 여)외 Z **(1학년, 여), S**(학년, 여), P**(1학년, 여), M**(1학년, 여), O**(1학년, 여), K **(1학년, 여), H**(1학년, 여), J**(1학년, 여) Y **(1학년, 여), L**(1학년, 여)
 - · 가해학생 L**(2학년, 여) 외 H**(2학년, 남), P**(2학년, 남), K**(2학년, 남), J**(2학년, 남), O**(2학년, 여), J**(2학년, 여)
 - · 200△.03.△(월), 가해학생 L** 외 J**(2학년, 여), O**(2학년, 여), K **(2학년, 여), K**(2학년, 여), P**(2학년, 여), K**(2학년, 여), H

- * * (2학년, 여), H * * (2학년, 여), J * * (2학년, 여), Y * * (2학년, 여), K * * (2학년, 여), P * * (2학년, 여), Y * * (2학년, 여)
- · 가해학생 J**(3학년, 여) 외 G**(3학년, 여), K**(3학년, 여), G**(3학년, 여)
- 기타 피해사례
 - · 상습적 금품갈취 : 3월 계발활동 일에 위의 1학년 여학생들에게 만원 갈취(L**, O**, J**, K**)

2학년 O**, K**, L** 등은 1학년 M**에게 삼천원 및 헤어기기(고데기), L**에게 K** 등에게는 500원, O**, S**, L**, K**에게는 각각 천 원씩을 갈취함

2학년 L**는 1학년 S**에게는 천원, O**에게는 헤어기기 및 이천원, H **에게는 삼천원을 감취함

ㅁ 조치사항

- 가해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조를 적용 전원 사회봉사, 교 내봉사
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조를 적용 일시보호 및 전문가 치료

<사례 5> 금품갈취로 인한 제3자 개입에 따른 폭력

ㅁ 사건 개요:

위의 가해학생 K**군은 4월△일(수) 2교시 쉬는 시간에 교실과 복도주변에서 동급생 Y**군을 상대로 사탕을 입안에 물고 있는 볼을 손으로 툭툭 치며 사탕을 요구하였으나 없다고 하자 주머니를 뒤졌고 주머니의 현금 일만원(10,000원)을 빼앗아 교실을 떠나자 이에 Y**군(피해학생)은 쫒아가 돈을 돌려 달라고 요구하였으나 불우이웃성금을 내는 것이라고 하며 돌려주지 않았다. 이를 목격한 반 친구들과 당사자인 Y**군은 P**(피해자친구)에게 대신 돈을 찾아달라고 부탁 하였고, 이에 P**군은 K**군에게 찾아가 돈을 돌려줄 것을 종용했으며 이 과정에서 서로의 감정을 참지못하여 싸움으로 이어진 사건임. K**은 먼저 무방비 상태인 P**군에게 눈과 얼굴부위를 주먹으로 여러 차례 가격하여 상처를 입혔으며 P**군은 뒤 늦게 대응하였으나 L**선생님의 개입으로 종료됨. 눈과 안면부위에 상해를 입은 P**은 당시 곧바로 병원으로 이송되어 진료를 마쳤고 진료 내역서를 제출한 상태임

□ 처리과정 및 진행상황 :

- 사건 진술 : Y**, P**(피해학생)는 K**학생이 돈을 빼앗아가 P**에게 도움을 청했다고 진술하였으며 K**(가해학생)는 다소 진실성은 결여 되었으나 모든 것이 장난이었으며, 싸우게 된 동기 등은 대체로 시인 함
- 학부모 면담: 사건 당일 병원진료 후 내교한 P**의 보호자(모)와 싸우게 된 동기 및 향후 처리과정 안내, 학교생활에 대한 또 다른 문제가 있는지의 여부 등을 상담하였고, K**(가해학생) 보호자(모)와 싸우게 된 동기, 피해학생 보호자와의 통화 사실, 처리과정 안내 등, 또한 이사건 직전의 같은 반 J** 구타 사건(3월0일) 이후 가정에서의 상담을 비롯한 지도 이행여부 확인, 개전의 정이 전혀 없으며 지속적으로 문제를 일으키고 있어 학교폭력대책자치위원회에서 철저하게 조사하고 심의하여 결과대로 지도할 것임을 전달함
- 담임교사 의견서 제출 : 2년 동안 담임을 맡아 아이에 관해 잘 알고 있으며 평 소 생활태도가 좋지 않아 지도가 어려워 강력한 처벌을 원함

ㅁ 특이사항:

1, 2학년 재학 중에도 위와 유사한 사건이 많았던 가해학생 K**은 학교 재학 중 힘이 없는 약한 친구들을 상대로 금품을 요구하여 갈취한 돈으로 매점 심부름을 시키거나 흡연 사실이 밝혀질까 두려워 다른 친구나 선배들을 신고하여 순간순간을 넘기는 지능적 행동을 하는 특성을 지닌 학생으로 매우 정서적으로 불안한 학생이며 동급생들이 기피하는 학생임. 또한 학급분위기를 저해하는 학생으로 담임교사의 지도에 불응하고 불손한 행동을 보였던 학생임

ㅁ 조치사항

- 가해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조를 1항의 6, 7조에 의한 사회 봉사 및 특별교육이수(심리치료)
- 피해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조를 1항의 1조에 의한 심리 상담 및 조언

<사례 6> 후배 폭행

ㅁ 사건개요

○ 같은 학교 1학년 재학 중인 L**(피해학생)이 백일장 사생대회가 끝난 후 ○

공원에서 친구들과 의자에 앉아 쉬고 있는데 K군(가해학생), P**군(가해학생) 등이 다가와서 가슴과 허벅지를 주먹과 발로 각각 2대를 때렸다. 맞은 L**은 본인이 선배인 K**의 뒷담을(뒤에서 욕하는 것)해서 맞은 걸로 생각하고 별 저항을 하지 못했다. 때린 K**은 진술서에서 후배와의 장난이라고 진술하고 있으나 L**은 단순한 장난이 아니라 폭행으로 생각함과 더불어 맞은 부위가 아파 화장실에 가서 울기까지 했다.

L**(피해학생)이 화장실에 가서 얼굴과 손을 씻고 있는데 다른 중학교 아이들이 '괜찮냐'고 물었지만 맞아서 화가 난 L**은 대답을 하지 않자 이를 옆에서 본 P**군이 근처의 주차장으로 다시 L**을 불러내어 다른 학교 선배가 친절하게 묻는데 버릇없이 대답을 하지 않았다고 하면서 주먹과 발로 5-6대를 때리고 있을 때, 이를 목격한 OK중학교 체육교사가 폭행을 말리고 상황정리를 한 후 L**을 귀가 시켰으며 이 사실을 학교로 알린 사건임

□ 진행 상황

- 피해학생/ 가해학생 진술서 작성 : 진술 내용을 서간 형식으로 각각 가정에서 작성한 것을 생활지도부실에서 학교 양식에 재작성 하였으며 P**은 폭행한 사실을 시인하였으나 K**은 선배와 후배의 장난이라고 진술함.
- 피해학생 면담 : 5월 △일 내교 하여 생활지도부에서 학생과 학부모가 동반 상 담함. 학교폭력대책자치위원회에 상정하여 회의를 실시하고 그 결과를 토대로 대처하고자 함

ㅁ 조치사항

- 가해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제1, 2, 5조에 의한 피해학생에 대한 서면사과. 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지. 학교에서의 봉사
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제1, 2조에 의한 심리 상담 및 조언, 일시보호

ㅁ 진술서 내용

L**: 5월△일 올림픽공원에서 친구들이랑 앉아있는데 P**이형이 두 대 발과 주먹으로 쳤다. 다리와 가슴을 맞은 이유는 P**이형 뒷담을 까서 맞았다. 그래서 화장실에서 손하고 얼굴 닦고 있는데 다른 중학교 형이 모라고 물어 보길래 손가락 만지는게 습관이어서 손을 만지면서 '네' 라고 했는데 P**이형이 갑자기 주차장 쪽으로 불러서 갔다. 갔는데 말투가 새껍고 뒷담을 깠다며 다리, 어깨, 가슴을 주먹과 다리로

6대정도 맞았다. 〈사례6: 피해학생〉

P**: 200△년 5월△일 백일장을 하러 올림픽공원에 갔다가 **이랑 사귀는 P*
*이 L**이랑 가위바위보해서 단추 풀기를 했다고 해서 **이가 화가 나서 장난으로 화장실 쪽에서 L**이를 때렸는데 **이가 계속 화장실에서 울면서 만나 보길래다른 학교 어떤 애가 화장실에 들어가서 괜찮냐고 물어봤더니 대답을 안 하고 대답을할 때는 싸가지 없게 대답을 했다면서, (....) 주차장에서 때렸고 어깨 한 5~6대 때리고 다리를 찼습니다. 그런데 그때 다른 학교 선생님이 오셨습니다. 〈사례6: 가해학생〉 K**: 5월△일 △공원에서 2학년 P**이 1학년 L**이란 아이를 때린 일이 있었습니다. 제일 처음에 S**이와 제가 장난치다가 제가 S**이의 가슴부위와 허벅지를 한대씩 쳤는데, (....) P**이랑 L**이 가위 바위 보를 해서 단추 풀기 한 것은 수련회 다음날 알았고, 화도 나고 그랬지만 때리지 않았고 이번일도 그 일과는 관련이 없는 것 입니다. 저는 사생대회가 끝나자마자 집에 들어가서 밖에 나가지 않았습니다. 〈사례6: 가해학생〉

<사례 7> 후배 폭행

ㅁ 사건개요:

 R^** 이 같은 초등학교 친구인 $H^**(1-\triangle)$ 과 사이가 나빠지자 H^** 의 형과 알고 지내는 $K^**(3$ 학년)이 화해를 주선하는 과정에서 $J^**(2$ 학년)을 통해 R^** 을 불러달라고 하자 J^** 이 "왜 나를 귀찮게 하느냐"면서 R^** 의 뺨을 2-3대 정도 때리고, 같이 있었던 $K^**(2$ 학년)도 발로 2-3대 찼다.

이를 옆에서 보던 P**(2학년)은 위의 일과는 관계없이 평소 알고 지내는 R**이 뒷담("야 P** 짜증나")을 했다고 발로 허벅지를 걷어차고 뒤통수를 때리는 등의 폭행을 한 사안임

□ 진행상황 :

L**의 폭행사실을 조사하는 과정에서 사실이 밝혀져 진술서를 작성하게 하여 부모님이 사실을 알도록 함과 더불어 담임 보호자와의 상담을 통해 사건의 내용을 자세히 알려주었고, 학교폭력대책자치위원회에 상정하여 회의를 실시하고 그 결과를 토대로 대처하고자 함.

ㅁ 피해자 진술서 내용

R** : 중학교에 들어와서 3~4일이 지났을 쯤에 K**형, H**형, P**형, J* *형이 내려와서 L**이한테 "니가 ○초 1짱이냐"이렇게 물어보면서 처음에는 않 때리다가 1 주일 조금 있다가 내려와서는 저랑 L**이를 1주일에 2-3번 정도 발로차 고 주먹 같다가 치고 그랬었다. 그리고 장난으로 형들 3명이서 저를 잡고는 "** 형 들이 복근 훈련해줄게" 그러면서 장난으로 제 배를 쳤습니다. 그리고 제가 1-E반 h ○과 6학년 때부터 친하게 지냈는데 6학년 때 싸워서 그것을 H * * 이형이 3학년 K * *형이 J**형에게 저를 찾아오라고 1주일간 시켰는데 J**형이 "왜 내가 너 때문 에 이것을 해야 되냐고"이러면서 저를 K**형과 같이 저를 때렸다. K**형은 발로 2~3대정도 허벅지를 차고 J**형은 뺨을 2~3대정도 때렸습니다. 그리고 제가 저희 형한테 말한다고 했는데 그다음부터는 저를 때리지 않았습니다.(4월말) 그리고 P** 형은 입학 때부터 저랑 L**이를 1학년 복도에서 쉬는 시간에 1주일에 2~3번정도 주 먹 같다가 어깨를 때렸다. 그래서 맞은 다음날 저와 L**이가 짜증이 나서 함께 하 교를 하면서 "아 P** 짜증나", "심심하면 때리냐" 이렇게 말을 했는데 P**형 이 이 사실을 알고 발로 허벅지를 걷어차고, 뒤통수를 차고 이랬다. 그리고 L**이가 P**이 형한테 따로 끌려가서 맞았다. 근데 L**이가 맞은 이유는 그냥 L**이 말 투가 마음에 들지 않는다고 때렸다고 합니다. 〈사례7: 피해학생〉

J**: 저는 5월초(정확한 날짜는 기억이 안납니다) 점심시간 1시쯤에 1학년 층 4 반 교실에 앉아있는 Y**을 대리고 나와 1학년 층 복도에서 Y**에 뺨을 손바닥으로 4대정도 때린 이유는 3학년 K**형이 **이형에 친구의 동생과 Y**사이에 안좋은 일이 있어 잘 지내라고 타이르려고 저한테 Y**을 대려오라고 시켜서 약 1주일 정도를 점심시간마다 찾아다니다가 Y**을 찾아서 열이 받아 한순간에 감정 때문에 이런 일을 저질렀습니다. 〈사례7: 가해학생〉

ㅁ 조치사항

- 가해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제2, 5호에 의한 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지, 학교에서의 봉사
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제2호 일시보호

<사례 8> 학급내의 폭행 및 여러 차례의 괴롭힘

ㅁ 사건개요

○ H**는 4월 중에 같은 반 N**에게 돈을 요구하여 있으면 뺏고, 없다면 상습적으로 괴롭혔던 사안임. N**은 돈을 빌려 달라고 하면 평소 맞았던 생각으로 돈을 주었으며, 또한, H**는 4월 5월 중 본인의 숙제를 N**에게 하라고 시켜 잘 응하지 않으면 괴롭혔다. 평소 H**가 팔씨름 할 것을 요구하며 지면 괴롭히기도 했다.

□ 진행상황

- 피해학생 진술서 작성 : 피해학생인 N**에게 진술서를 작성하게 하여 담임선 생님과 학부모의 확인을 받아오도록 해 학부모가 사실을 주지할 수 있도록 함
- 가해학생 진술서 작성 : 가해학생인 H**에게 진술서를 작성하게 하여 담임선 생님과 학부모의 확인을 받아오도록 해 학부모가 사실을 주지할 수 있도록 함
- 학교폭력대책자치위원회에 상정하여 회의를 실시하고 그 결과를 토대로 대처 하고자 함.

ㅁ 진술서 내용

○ H** : 난 5월초쯤에 수업이 끝날 쯤에 N** 한테 나는 장난으로 2번 정도 어깨 쪽을 쳤다. 그런데 N**은 장난으로 받아 드린 것 같지 않다. 그리고 4월-5월쯤 처음에는 N**한테 500원 정도를 2번 정도 빌리고 몇 일 뒤에 또 빌려 달라고 했는데 없다고 그랬다. 나오면 내꺼 라고 했더니 빌려주었다. 나한테 거짓말로 해서 툭 밀쳤다. 그리고 빌린 것이기 때문에 2000원 돈을 갚고 나머지는 1000원 매점 가서 빵을 사주었다. 그리고 5월 중순 쯤 돼서 N**한 테 돈을 주고서 빵을 사오라고 시켰다. 그리고 싫다고 했을 때 그냥 내가 갔다. 그리고 숙제가 있을 때 N**보고 시키고 2~3번 정도 싫다고 하면 화를 내면서 빨리하라고 재촉했다. 2-3번 정도인 것 같다. 그리고 5월 중순 쯤에 N**은 가만히 있었는데 내가 가면서 장난으로 어깨 쪽을 3~4번 쳤다. 하지말라고 나는 계속했다 했는데 그런데 또 장난으로 받아 드린 것 같지가 않았다. 〈사례8: 가해학생〉

 N^** : H^** 가 2학년 올라와서 쉬는 시간에 이유 없이 툭툭3번 정도 어깨를 쳤다. 4월에 H^** 가 돈이 있느냐 물었을 때 돈이 없다고 하니깐 내주머

니를 뒤져보라고 해서 내가 주머니를 뒤지니깐 500원이 나왔다. 왜 거짓말을 하면서 주먹으로 어깨를 2번 쳤다. 4월 5월 중에 5번 정도 나한테 돈을 달라고 해서 3000원정도 주웠다. 지난번에 맞은 것 때문에 또 맞을까봐 돈을 주었다. 2000원은 3~4번 정도에 갚았고 1000원은 빵 1개를 주면서 갚는다고 했다. 4월 5월에 H** 숙제를 나보고 2~3번 시켰다. 내가 싫다고 해도 시켰다. 또 맞을까봐 숙제를 해주었다. (....) 쉬는 시간에는 팔씨름을 하자고해서 내가 팔씨름하기 싫다고 해도 팔씨름을 해서 내가 지니깐 2~3번 정도 어깨를 툭툭 치어서 싫다고 했어도 내 어깨를 쳤다. 〈사례8: 피해학생〉

ㅁ 조치사항

- 가해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제1, 5호 피해학생 에 대한 서면사과, 교내봉사 5일
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제1호 심리상담 및 조언

<사례 9> 금품 요구 협박 및 갈취

ㅁ 사건개요

○ 200△년 5월 △일 백일장에서 있었던 폭력사건을 조사하는 과정에서 가해학생들이 H**가 K**에게 20,000원의 돈을 모아오라고 함. 200△년 5월 △일학교에서 H**가 K**을 불러 20,000원을 5월 △일까지 모아 오라고 해서 K**은 이 사실을 어머니께 말씀드리고 돈을 모아가지 않았으며, 마침 5월 △일 길에서 K**과 엄마가 함께 길에서 H**를 만나 이일에 대해서 지도를하자 H**는 잘못을 인정하고 앞으로는 그렇지 않겠다는 약속을 했으나 5월 △일 P**도 200△년 12월에 있었던 일을 신고하였으며, 200△년 12월에 H**가 본인의 생일이라고 P**에게 5,000원을 모아 올 것을 요구해 P**은 별 저항 없이 본인의 용돈 5.000원을 준 사건으로 계획적인 금품갈취 사건임

□ 진행상황

- 진술서 작성 : 피해학생인 K**, P**와 가해학생인 H**에게 진술서를 작성하게 하여 담임선생님과 학부모의 사실 확인을 받음
- 학교폭력대책자치위원회에 상정하여 회의를 실시하고 그 결과를 토대로 대처하고자 함.

ㅁ 진술서 내용

○ H**: 5월 △일 금요일에 학교운동장에서 2학년 P**, K**을 시켜서 돈 2만원을 모아오라고 했습니다. 토요일까지 모아오라고 했는데 2학년 반 아이들이 알겠다고 했다. 아무연락도 없었습니다. 화요일 날 운동장에서 K**이한테 진짜 내일까지 안 모아 오면 너희들 알아서 하라고 말을 했습니다. 그날 K**이 부모님을 노래방 앞에서 만나서 K**이 부모님께 꾸중을 듣고 제가 죄송하다고 하고 K**이한테도 미안하다고 했습니다. 2학년 2학기쯤에 생일이어서 P**이한테 돈 5천원을 모아오라고 시킨 적이 있었습니다. 그래서 P**이가 5천원을 모아준적이 있어서 그 돈을 받았습니다. 〈가해학생〉

K**: 저는 저번 $5월\triangle$ 일 금요일 방과 후에 \triangle 노래방에서 3학년 H** 형을 만났습니다. H**형이 일요일까지 돈 2만원을 모아오라고 시켰는데 그걸모아가지 못했습니다. 그래서 $5월\triangle$ 일 사생대회 때 H**형이 2학년 P**한 데 전화해서 2학년 남자애들 다 죽여 버린다고 했고, 5월 15일 스승의 날 방과 후에 운동장에서 H**형이 "내일까지 돈 안 모아 오면 알아서해"라고말했습니다. \langle 피해학생1 \rangle

P** : 1학년 2학기쯤에 H**형이 전학을 와서 알게 되었는데 며칠 있다가 생일이라고 하면서 5천원만 모아다 달라고 해서 용돈 5천원을 가져다 준적이 있습니다. 〈피해학생2〉

ㅁ 조치사항

- 가해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제2, 5호 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지, 학교에서의 봉사 5일
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제1호 심리상담 및 조언

<사례 10> 집단 금품갈취

- 피해학생 : $D^**(1-\Delta)$. 입학 후 같은 반 친구들에게 상습적으로 금품을 요구 받고 협박에 시달리며 많은 액수의 돈을 갈취 당함
- 가해학생 : K**(1-△)외 4명
 - · K * * (1-△) : 4월부터 10회 정도 돈을 요구했으며 약 8,000원을 빼앗음. 빌 려달라고 요구하고 현재까지 갚지 않았고 모두 10,000원정도 갈취했다고 최종 진술함
 - · K * * * (1-△) : 5월 달에 4회에 거쳐 돈을 요구하였으며 3.000원 정도 빼앗

았고, 6월에는 500원을 빌렸다가 갚기도 했음. 모두 매점에서 군것질하는데 사용했으며 총 10,000원정도 갈취했다고 최종 진술함

- · L**(1-△) : 5월 말경 돈을 요구했으나 응하지 않아 문자메시지로 협박을 하여 2회에 거쳐 1,200원을 빼앗았고 그 후 2,000원을 달라고 하여 모두 3,000원을 갈취하였음
- · C**(1-△): YO와 함께 매점에서 사줄 것을 종용하여 사먹거나 교통비가 없다고 하여 돈을 여러 차례 갈취하였음. 5월 중순경 15,000원을 요구하여 9,000원을 받아 군것질 등에 사용하기도 하였으며 모두 14,000원을 갈취하였다고 최종 진술함
- · Y**(1-△): 5월 달부터 CO과 함께 매점에서 군것질을 하기 위하여 수차례 요구하여 사먹기도 하고 15,000원을 빼앗아 사용한 것을 비롯하여 모두 현금 총액 39,000원을 갈취한 것으로 최종 진술함

특이 사항: 입학 후 2개월 동안에 지속적으로 피해학생에게 본인들의 군것질이나 용돈이 필요할 때 마다 돈을 줄 것을 종용하며 이를 받아들여지지 않으면비난과 협박 등을 하며 괴롭혔던 사건임. 또한 2학년 선배언니들이 선생님 눈을 피해 1학년 교실을 배회하며 금품을 요구한 사실이 드러났으며 위의 Y**는 돈 있는 아이가 D**이라고 알려 또 다른 피해를 입게 한 사실도 드러남위의 피해학생은 조사 중 교외에서도 타교 학생에게 40,000원과 70,000원을 갈취당하고 협박에 시달린 것으로 나타나 본 건과 별도로 처리해야 할 것으로 여겨지며 선도방법을 모색해야 함

ㅁ 진술서 내용

- 아침에 선생님이 두 명 정도한테 뭐라고 하지 말라고 했었는데 체육시간에 뭐라고 했습니다. 아침에 담임선생님이 L**이보고 뭐라고 말하셨는데 **이가 선생님이 **이가 D**을 때렸다고 했습니다. 그래서 체육시간에 L**이가 D**에게 가서 야, 내가 너 때렸어? 라고 물어보고 있었습니다. 둘이 있는 데로 갔더니 **이가 D**에게 위에 말했던 것처럼 저도 D**아 L**이가 너 때렸어? 라고 물어봤습니다. 그 다음에 K**가 와서 이것저것 말하고 너 지금 내가 너한테 이러는 거 또 말할 거지? 라고 말하는데 D**이가 울음을 터뜨렸습니다. 그래서 (....)
 - · 잘못한 점 1 : 이 일과 관련해서 **이에게 말하지 말라고 하셨는데 D**에 게 이 일과 관련하여 말한 점
 - · 잘못한 점 2 : 3명이서 한명에게 가서 집단폭력을 한 점.

- · 잘못한 점 3 : 반성해야 하는데 반성하는 기미가 보이지 않게 **이를 난감하게 한 점
- · 잘못한 점 4: **이에게 그렇게 행동하곤 미안하다고 사과도 하지 않고 혼자 있게 둔 것 회의를 앞두고 반성의 기미 보이지 않고, D**에게 가서 3명이서 이 일과 관련하여 뭐라 말하고 이런 일을 저지른 점〈가해학생1〉
- 오늘 체육시간에 D**이 한테 가서 우리가 너한테 뭐라 그런 거 말했냐고 물어봤는데 안 말했다고 해서 그럼 선생님이 어떻게 알았냐고 물어봤는데 안 말했다고 해서 우리가 사달라고해서 너가 사줬는데 그걸 왜 말하냐고 하고 또 말했냐고 물어봤는데 안 물어봤다고 하고 **이가 울었습니다. (....)
 - · 잘못한 점 1 : 세 명이서 같이 가서 겁주고 협박한 것
 - · 잘못한 점 2 : 우리가 잘못 한 건데 걔 한테 뭐라고 한 것 〈가해학생2〉 D** 한테 너가 말했어? 이렇게 말했습니다. 오늘 아침 담임선생님께서 저한 테 D**을 건들지 말라고 하셨습니다. 그런데 오늘 제가 체육시간에 가서 너가 말했어? 진짜 안 말했어? 이렇게 말하였다. 제가 먼저 가서 너가 말했냐고 말했는데 K**, K*** 가 와서 붙들어 주었다. 그리고 (....) 잘못도 인정하지도 못하고, 폭력이란 것을 알고도 1명한테 셋이서 달려들었습니다. 또한, D**이 엄마한테 받은 돈을 요구를 하였습니다. (이 사건이 일어나기 전) 〈가해학생3〉
- **한테 빌린 돈이 물어보니 3000원 정도 빌렸다고 했습니다. **한테 돈 뺏은게 아니라 빌린 것입니다. 빌릴 때 갚는다고 말했었는데 **이가 갚지 말라 그래서 갚지 않았습니다. 3000원에서 1500원 정도는 걔가 사준 것이고 빌릴 때는 300원, 500원 씩 빌렸습니다. **이한테 500원인가 1000원정도 갚았습니다. **이한테 빌렸을 때 K**랑 L**이도 같이 있었고 빌린 돈은비슷할 것입니다. 정말로 뺏은게 아니라 빌린 거예요. (....) C**이 말했다는 걸로 알고 있습니다. 제가 잘못한건 알고 있지만 **에게 강제로 돈을 뺏었던 적도 강제로 돈을 요구한 적도 없었습니다. 정말로 거짓말 아닙니다. **이한테 확인해보세요. 거짓말 아니라 구요 (....) 〈가해학생1〉
- K**이 D**한테 빌리고 뺏은 돈은 3000원입니다. 그 중 돈으로 받은 것도 **이가 사준 것도 있습니다. 빌린 돈 중에 500원은 갚았습니다. 처음에 * *한테 갚을 테니까 빌려달라고 했는데 **이 갚지 말라고 해서 갚지 않았습 니다. 그 뒤로는 갚는단 말 안하고 그냥 빌려달라고만 했는데 처음일 때문에 그런지 안 갚아도 된다 생각하며 빌리기만 했습니다. **한테 언제 그랬냐면 4월 달이랑 5월 달에 그랬습니다. 영정아 나 매점 갈라 그러는데 300원만 빌 려주면 안 되니 라고 물어보면서 그랬고 그럴 때 마다 **이가 거부를 안 해

서 계속 걔한테만 빌린 것입니다. **한테 그렇게 한 이유는 친구들이랑 매점에 가기 위해 그런 것이고 친구들이랑 같이 가서 D**이한테 그랬습니다. 죄송합니다. 〈가해학생2〉

- 처음에 D**이한테 **이, **이, 저 이렇게 3명이서 가서 돈이 없어서 우리교실에서 점심시간에 매점에서 갚을 테니 사달라고 하고 D**이가 사주었습니다. **이가 잘 사주어서 3~5번 사달라고 해서 돈은 합쳐서 3000원 정도 사주었습니다. 그런데 우리 셋이서 갚는다고 했는데 **이가 갚지 않아도된다고 해서 갚지 않았습니다. 그리고 5월 달에 **이한테 500원을 빌리고 갚았습니다.(....)
- 4월 달에 처음으로 돈을 빌렸습니다. 한 번에 빌린 것은 아닙니다. 4월 달에 돈을 빌리고 어쩌다가 돈이 생길 때 500원을 갚았습니다. (....) 또한 4월~5월 달 만 돈을 빌렸습니다. **이는 돈을 자꾸만 갚지 말라 했습니다. 그래서 K **, K***, 저는 안 갚아도 되는 줄만 알고 있었습니다. 〈가해학생4〉
- 3월달 **에게 매일 돈이 있냐고 물어보면서 1000원 씩 **이에게 받아서 매점을 가서 사먹었다. 어쩔 때는 돈이 있냐고 물어봤을 때 **이가 없다고 하면 협박을 하며 달라고 하기도 했고 **이가 "오늘은 돈이 없어서 내일 천 워 사줄께"라고 한 적도 있었다. 그리고 4월 달쯤엔 언니들이 돈을 달라고 했 다고 거짓말을 치며 만원을 받았다. 그런데 영어시간이 되기 전에 영어실에 갈 때 **이 한테 D**한테 만원 받았다고 말하니깐 **가 본거 같다고 해서 다시 돌려주라고 했다. 그래서 영어시간이 되기 몇 분 전에 D**이를 불러서 다시 돈을 주었고, 학교가 끝나고 집에 갈 때 전화를 해서 어디냐고 물어봐서 버스 안이라고 하니까 버스에서 내리고 그쪽에 있으면 내가 간다고 하면서 다 시 만원을 가지고 **이는 가던 방향으로 나는 내 방향으로 다시 갔다. 그리 고 그 다음날 **이 한테 말을 하니까 **이가 조금만달라고 하여서 쉬는 시 간에 **이에게 교실 창가 쪽에서 4000원을 줬다. 그리고 내 생일 쯤에 내 생일이라며 **이한테 돈을 요구했고. 그 때 **이가 6000원을 주었다. 그 리고 서울 숲을 간 후에 **이랑 **이랑 매점에 가서 돈이 있냐고 물어봤고 먹을 것을 고른 후에 또 **이가 돈을 내고 내가 거스름돈을 받고 교실 쪽에 가고 있는데 (....) 그리고 4월 20일 내생일이 지난 후 에 5일 정도를 지나고 또 아이스크림을 사달라고 했고 C**이랑 5000, 그 다음날 3000원 정도 2000원전에 돈을 또 5000원 받아서 나눠갔고 수련회가서 나 10,000원 **이 10000원 달라고 했는데 선생님들이 아셨다. 그래서 그 돈은 10,000원을 받았 다고 했다. 〈가해5〉

□ 조치사항

- 가해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제1, 2, 6호 피해학생에 대한 서면 사과, 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지, 사회봉사(7일, 10일)
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제2호 1, 2, 4호 심리 상담 및 조언, 일시보호, 학급교체

<사례 11> 금품갈취(자진신고 건)

○ 가해학생 : K**(2-△)

신고내용 : 어머니 친구 딸인 $L^**(1-\Delta)$ 에게 1,000원을 요구하여 받은 것을 비롯하여 1학년 대상으로 학기 초부터 약 2개월 반 동안 약 40,000원 정도 갈취하였다고 진술함

- 피해학생 : L**(1-△)외 다수이나 L** 학생만 확인이 되었고 다른 학생들
 은 진술 미확보 상태임
 - · 특이 사항 : 위의 가해학생은 재학 중 5월△일자로 ○○도 ○시 모 중학교로 전출하였으나 학교 부적응과 학교폭력 피해로 인하여 재차 본교로 전입한 학생임. 또한 1학년 재학 중 학교폭력 피해로 인한 심의(200△.5.△)에서 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제1호, 2호에 의거하여 심리상담 조언및 일시보호 조치를 받은 적이 있음

ㅁ 조치사항

- 가해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제2, 5호 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지, 교내봉사 7일
- 피해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제1호 심리상담 및 조언

<사례 12> 금품갈취

- 가해학생 : K**(3-△). 이 학생은 J**(1-1) 등에게 전날 문자메시지로 남 자친구와 사귄지 200일이 되는 날이니까 2,000원씩 준비하라고 한 후 같은 반 친구인 M**와 함께 돈을 요구하였으며 이날 총 8,000원을 갈취했다고 함
- 피해학생 : J**(1-△)외 2명으로 J**(1-△)에게는 문자메시지로 2,000원을 준비하라는 사전 협박이 있었으며 응하지 않고 교실로 피했으나 끝까지 포기하지 않고 돈을 요구하며 교실로 쫓아와서 수저통과 바지를 빼앗아 입고 감
 - · C**(1-△)와 CH**(1-△) 점심시간에 농구를 하고 있는데 2,000원을 요구 해1.000원 씩을 빼앗김

· 특이 사항: 가해학생은 1학년 남학생을 대상으로 남자친구와 사귄지 200일이 되는 날이라고 하여 2,000원씩 준비하라고 사전에 지시하고 돈을 요구하였으며 이 과정에서 불특정 다수에게 돈을 갈취하였고 위의 피해학생 중 정의걸은 응하지 않자 교실로 찾아가 점심수저통을 가져가며 협박해도 응하지 않자 바지를 빼앗아 입고 나갔으며 이를 목격한 담임교사에게 적발되어 신고 된 사건임. 조경상과 조현우는 5교시 음악수업시간에 1,000원씩 빼앗긴 사실을 밝혔고, 나머지 피해학생들은 신고를 하지 않아 피해학생 진술을 확보하지 못했으며 불특정다수에게 돈을 빼앗았기 때문에 가해학생 본인도 누구인지를 모르고 있으며 진술시 8,000원을 갈취하였다고 하였으나 보호자 확인 후 제출 시는 6,000원으로 수정 축소하여 제출해 무서를 위조하기도 함

ㅁ 진술서 내용

○ 200△년 5월△일(목)에 1학년 몇몇 애들한테 휴대폰으로 내일 돈을 2,000원씩 가지고 오라고 했습니다. 5월△일 운동장을 돌며 아이들 한테 투투비로 8,000원을 모았습니다. J** 은 안줘서 교실에 찾아가 수저통과 바지를 가지고 나오다가 그 반 담임선생님에게 걸렸습니다. 누구누구한테 돈을 빼앗았는지는 잘 모르겠습니다. 〈가해학생〉

점심시간에 농구대에서 놀다가 반으로 들어가는데 K** 누나가 다가와서 200일이라고 하면서 2,000원을 달라고 했다. 돈이 1,000원이 있었는데 주머니를 뒤져 가져갔다. 〈피해학생〉

ㅁ 조치사항

- 가해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제2, 6호 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지, 사회봉사 7일
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제1호 심리상담 및 조언

<사례 13> 금품갈취

○ 가해학생 : P**(3-△)

신고내용: 흡연으로 인한 지도 중 자진 신고한 것으로 최근에 K**(200원), M**(400원), J**(500원), K***(500원), B**(400원) 등으로부터 모두 2,000원을 갈취하였다고 자진 신고함

- 피해학생 : $B^{**}(1-\Delta)$ 외 4. 확인 결과 신고내용이 맞는 것으로 나타남
 - · 특이 사항 : 자진신고 건으로 평소 안면이 있는 후배들에게 액수는 적지만 현

금을 요구하여 빼앗았다고 생활지도 중 책임교사에게 신고한 사건으로 이미 B $**(1-\Delta)$, $K**(1-\Delta)$ 등은 피해 사실을 신고한 상태이며 2학년 피해학생들은 진술을 확보하지 못했음

위의 자진 신고한 가해학생은 200△년7월△일 집단폭행 관련 심의에서 피해학생을 현장 유인시 동조 및 폭행방조로 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제1호, 2호, 5호 조항에 의거하여 학교봉사 5일 처분을 받아 지도를 받은바 있음

□ 진술서 내용

○ 200△년 7월 △일 목요일 ○대에서 앵벌을 하고 있었는데 대학생 남자가 담배를 사주지 않고 4가치를 주어서 **, **, ** 이 친구들과 저를 포함해서 담배를 피웠고 골목에서 피우다가 경찰이 와 저희를 경찰서로 데려가 학생부장 선생님과 K** 선생님이 저를 학교로 데리고 오셨습니다. 200△년 6월 △일 수학여행에서 베란다에서 담배를 피워 혼이 났습니다. 담배는 △동 ○호텔앞 쪽에 가게 있는 근처에서 앵벌을 하여 어떤 대학생같이 보이는 남자가 사다주었습니다. 수학여행 당일 숙소에 도착하여 담배를 베란다에 나가 에어컨돌아가게 해주는 어떤 물건 뒤에서 담배를 피우다 걸리게 되었습니다.

약 6월달 중순쯤 매점 앞에서 2학년 여자아이들에게 돈을 뜯었으며 누구였는 지는 확실히 기억나지 않습니다. 그리고 약 6월 말에도 매점 앞에서 2학년 여자아이에게 돈을 뜯었었습니다. 약 3~4번 정도 돈을 뜯었습니다.

2학년 K** (200), M** (400), J** (500원) 1학년 B**인가 ** 둘중 한명이 400원 L** 500원 등 (....).

ㅁ 조치사항

- 가해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제2, 5호 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지, 학교에서의 봉사 7일
- 피해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제1호 심리상담 및 조언

<사례 14> 상습 금품갈취

- 가해학생 : J * * (3-△), 5월, 6월에 남자아이들에게 몇 백 원씩 돈을 빼앗음
- 피해학생 : H**(2-△)외 9명
 - · H * * (2-△) : 6월△일(금) 2교시 끝난 직후 매점에서 반 친구(C * * , J * * ,

H**, G**)들과 같이 각각 500원씩을 모아 사먹으려고 할 때, 위 가해 학생 J**가 다가와 손에 죄고 있던 1,000원을 강제로 빼앗아감. 같은 자리에서 이미 빵을 사고 거스름돈을 400원을 받았는데 그 것 마저 빼앗김. 이 중 C**는 평소 J** 한테 여러 차례 돈을 빼앗긴 것으로 드러남

- · B * * (1-△) : 6월말 경 매점입구에서 J * *, K * * 에게 각각 1,000원씩 빼앗김
- · S * * (1-△) : 5월말 경 매점근처에서 500원을 빼앗김
- · K * * (1-△) : 6월16일 매점 근처에서 5,000원을 요구하여 불응했는데, 그 자리에서 1,000원을 빼앗김
- · P**(1-△) : 4월초 경 매점 근처에서 길을 막고 돈을 요구하여 응하지 않자 협박을 하며 주머니를 뒤져 현금1,000원을 빼앗아감
- · K * *(2-△) ; 7월 초 경 1학년 교실에 가서 현금 2,000원을 모아오라고 하 여 실행했으나 실패함
- · 특이 사항 : 위의 가해학생은 평소 생활지도시 자진 신고할 것을 권고 했으나 사실을 부인해왔고 그 와중에도 지속적으로 금품을 갈취해온 사건으로 본 건 외에도 피해사실을 신고하지 않은 사안이 많을 것으로 생각됨. 5-6월 사이에 남자 아이들에게 적은 액수의 돈을 갈취한 사실은 있다고 진술하며 거짓으로 일관 하였고 전혀 반성의 기미가 보이지 않음
- · 특히 200△년7월△일 집단폭행관련 심의에서 피해학생을 현장 유인, 동조 및 폭행방조, 상습적인 금품갈취로 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제1호, 2호, 6호, 7호 조항에 의거하여 사회봉사 10일과 전문가에 의한 특별 교육 이수 10시간 등을 병과 한 처분을 받아 지도를 한번 받은바 있음. 당시 이사건과 관련하여 경찰 조사 중 학교에서 적극 선도를 하고 교육하겠다는 지도교사 의견서를 제출하여 관대한 선처를 원했던 사실도 있음

□ 진술서 내용

- 200△년 5월 초 중간에 매점 앞에서 1학년, 2학년 남자 여자애들한테 몇 백 원 씩 뜯었습니다. 6월 중간 때에도 매점 앞에서 아이들한테 돈을 뜯었습니 다.〈사례: 14 가해학생〉
 - · 3학년 J** 언니가 5~6월 사이쯤 매점근처에서 500원을, 지금 돈 가지고 있 냐 하며 가져갔습니다. 그 때 저는 매점을 갔다 오는 길이여서 돈을 빼앗겼습 니다.〈사례14: 피해학생〉
 - · 제가 4교시 끝나고 점심시간에 매점에 갔을 때 였습니다. 4월달 때였는데 아이스크림을 먹으면서 교실로 가려는데 어떤 언니가 길을 막는 것이었습니다.

그래서 그 언니 이름표를 봤는데 이름이 J**였습니다. 그리고는 갑자기 저보고 돈 얼마 있냐고 물어봤습니다. 저는 주머니에 1000원이 있어서 있다고 말했는데 화를 내면서 돈을 달라고 말했습니다. 저는 꺼내긴 했는데 주기 싫어서 그냥 있었는데 그 언니가 돈을 가지고 가버렸습니다. 그래서 돈을 빼앗겼습니다. 〈사례14: 피해학생〉

- · 200△년 6월 △일 2교시 끝나고 쉬는 시간에 2-△반 H**, C**, J**, Y**, G**이 매점에 가서 음료수를 사 먹으려고 500원 모아 1000원 권 2 장을 가지고 있었는데 J** 언니가 와서 1000월을 달라 그래서 주춤하다 계속 달라고 해서 1000원을 뺏겼습니다. H**는 1000원으로 600원짜리 빵을 사먹고 난 거스름돈 400원을 J**언니에게 뺏겼습니다. 〈사례14: 피해학생〉
- · 6월 △일 2교시 끝난 뒤 쉬는 시간에 매점 앞에서 J**언니가 나와 **, *
 *, ***에게 돈을 달라고 계속 하는데 우리는 주지 않으려고 했지만 억지로 천원을 뺏어갔다.〈사례14: 피해학생〉
- · 저는 6월 끝나가는 쯤에 J**언니와 K** 언니한테 매점입구에서 돈을 뺏 겼습니다. 어떻게 뺏겼냐면 처음에 J**언니가 1000원 있냐고 해서 있다고 해서 1000원을 드렸습니다. 뒤이어 K**언니가 자기한테도 1000원 달라면서 1000원을 드렸습니다. **그리고 7월 8일 날에 친구들이랑 학교 끝나고 버스 정류장으로 향하고 있는데 Y언니가 저에게 와서 아이스초코 400원짜리를 사달라 해서 400원을 드렸습니다. 그리고 P**언니도 저에게 와서 400원만 달라해서 드렸습니다. 그 뺏긴 장소는 통큰 딱따구리 옆에 보면 자판기 앞에서 뺏 겼습니다. 〈사례14: 피해학생〉
- · J** 언니가 6월 △일 쉬는 시간에 매점 앞에서 날보고 욕을 하고서 5000원을 달라고 해서 돈이 없다고 했다. 잠시 후 친구와 매점에서 사먹으려고 1000원을 들고 있었는데 1000원을 빼앗아 갔다. 그 언니는 전에도 여러 번 5000원 1000원 등등을 달라고 했으나 주지 않았다. 그러나 가끔 매점 앞에서 3~4번 돈을 빼앗아 갔다. 〈사례14: 피해학생〉

ㅁ 조치사항

- 가해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제4호 전학
- 피해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제2호 1, 2호 심리 상담 및 조언, 일시보호

<사례 15> 상습 금품갈취

- 가해학생 : J**(2-△). 1학기 시작 후 1학년 교실, 매점 근처에서 상습적으로 금품을 갈취함. K**(1-△)를 비롯하여 여러 학생에게 돈을 요구하였고 액수는 적지만 수차례 시도한 것으로 드러남 본인은 총액 4,000원이라고 진술하였으나 신고한 건수의 액수와 불일치하며 미신고한 건수도 많은 것으로 보여짐.
- 피해학생 : **(1-△)외 3명
 - · O * * (1-△) : 3월 중순경 교실에서 돈을 요구하여 200원을 뺏김
 - · J * * (1-△) : 4월15일 1학년 △반 복도 앞에서 500원을 뺏김
 - · CH * * (1-△) : 4월11일 매점 근처에서 1,000원을 빼앗겼으나 500원은 돌려 받았으며 4일 후인 15일(토)에는 1학년△반 교실 앞에서 돈을 요구하여 사먹 을 돈 밖에 없다고 하자 '나도 사먹자'라며 1,000원을 빼앗아감
 - · B * * (1-△) : 아이스크림을 사먹자고 하며 500원을 빼앗아감
- 특이 사항 : 학기 초 1학년교실 주변을 맴돌며 생활지도부 교사의 순시를 피해 후배들에게 금품을 요구하며 갈취한 사건임. 특히 위 가해학생과 J**, K*
 * 등은 요주의 인물로 생활지도부장에게 몇 번 지적받고 출입을 삼가 할 것을 지도 받은 학생들이며 본 건은 책임교사가 피해학생들 면담 시 밝혀진 사 안임

□ 진술서 내용

- · 4월경에 수업 끝나고 가는데 J**언니와 H**언니가 중앙현관에서 1200원을 빌려 달라고 했다. 근데 그때 꼭 갚겠다고 했는데 아직까지 받지 못했다. 그리고 자세히 기억은 나지 않지만 H**언니가 급하다며 천원을 빌렸는데 그때는 금방 갚아주었다. 그리고 몇 번 몇 백원을 빌렸는데 그땐 그냥 달라 그런 거여서 그냥 백원, 이백원 줬다. 〈사례15: 피해자1〉
- K**한테 그때 매점에서 500원을 빌렸고 C**한테 1000원 그리고 K*** 한테 1000 이름 모르는 남자애한테 체육 끝나고 500원 빌렸고 그래서 모르는 애한테 그때 500원 빌렸다 S**한테 1000원 그리고 요즘 최근 애는 1학년 애 들 뺏은 적없다. 〈사례15: 가해자〉
- 4월달 때쯤 K**한테 500원을 빌려서 저번 매점 앞에서 다 갚았고, C**한 테 4월달에 1000원 뺏었고 체육 끝나고 매점에서 남자애한테 아이스크림 사달라고 해서 사먹었고(500원) 그 때 K**한테도 500원 500원 씩 받았는데(5월달) 또 S**한테 1000원 빌려서 K** 500원 줬고 S**도 만나서 500원 줬

다. 〈사례15: 가해자〉

- · 4월 15일 1학년 △반 복도 옆에서 J**언니와 친구가 우리에게 돈을 달라고 했다. 그래서 돈이 없다고 했는데 뒤져서 나오면 하고 말을 했다. 그래서 오백원 매점갈 돈으로 언니들에게 주는 수밖에 없었다. 그래서 나는 매점도 가지 못했다, 근데 한 언니가 빌린 오백원은 내일 준다고 했는데 아직까지 주지않고 있다. 〈사례15: 피해자2〉
- · 4월 11일 등나무 쪽에서 J**언니가 돈을 달라고해서 지폐 1000원을 주어서 500원을 받았다. 4월 △일 1학년 △반복도 끝에서 J**언니가 돈을 달라고 해서 나두 사먹을 것밖에 없다니까 사먹지 말고 달라고 하고서 내일 1000원을 준다고 했는데 아직 주지 않았다. 나는1000원을 주고 그냥 반으로 들어갔다. 〈사례15: 피해자3〉
- · 저는 5월, 6월달에 J **언니에게 500원을 뺏겼습니다. 아이스크림이 먹고 싶다며 제 친구들에게 돈이 있냐고 물어봐서 제 친구들은 없다고 하자 저에게 돈이 있냐고 물어봐서 저는 있다고 해서 아이스크림을 사달라면서 500원짜리 아이스크림을 사드렸습니다. 〈사례15: 피해자4〉

ㅁ 조치사항

- 가해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제2, 5호 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지, 학교에서의 봉사 7일
- 피해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제1, 2호 심리상담 및 조언, 일시보호

<사례 16> 상습 금품갈취

- 가해학생 : H**(2-△). 5월경 1학년 교실 복도에서 지나가는 1학년 학생을 대상으로 현금 1,000원을 요구하여 빼앗은 것과 갗은 방법으로 교실 주변이나 매점 근처에서 상습적으로 돈을 빼앗음
- 피해학생 : M * * (1-△) 외 2명
 - · M * * (1-△) : 6월말 매점 근처에서 500원을 빼앗김
 - · Y * * (1-△) : 5월△일(목) 매점 앞에서 500원을 포함해 1,500원을 빼앗김. 학급아이들로부터 2만원을 준비하라고 전달받고 D * * 에게 돈을 요구하기도 함
 - · D**(1-△): 교실 앞에서 Y**를 통하여 돈을 요구해 1,000원을 빼앗겼고, Y** 편으로 6,000원을 전달했으나 확인한 바는 없음

· 특이 사항 : 사안15와 유사하고 가해자들은 서로 절친한 친구사이이며 수법도 같음. 또한 미신고로 밝혀지지 않은 피해사실과 동조해서 금품을 갈취한 건수도 많을 것으로 생각됨. 본 건 중 사안1에서 가해학생이었던 Y**가 피해를 입기도 했으며 피해학생인 D**이가 돈을 가지고 있다는 정보를 제공해 주어또 다른 피해를 입게 한 사건임

□ 진술서 내용

○ 저는 저번 달 쯤에 돈이 없어서 쉬는 시간에 1학년 복도에 가서 1학년 애들에 게 돈을 빌려달라고 요구했는데 1학년 애들은 거의 다 돈이 없다고 말했습니다. 그래서 돈을 받지 못했는데 1학년 있는 곳에서 1000원 정도 밖에 (....) 1학년 △반 아이에게 1000원 정도 (....) 1학년 애들에게 받은 돈은 합해서 2000원입니다.

ㅁ 조치사항

- 가해학생은 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항의 제2, 5호 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지. 학교에서의 봉사 7일
- 피해학생들은 학교폭력예방및대책에관한법률 제14조 1항의 제1호 심리상담 및 조언

<사례 17> 동급생끼리 싸움

□ 진술서 내용

- L**군: 200△년 5월 △일(금) 점심시간 끝날 무렵 1시 5분쯤에 Y**이와 S **을 그리고 어떤 애 한명이서(3명)같이 본관 신발 갈아 신는 곳에서 Y**이 한테 가려 하다가 S**와 부딪히고 갔다. 그런데 S**가 똑같이 팔을 쳤다. 그래서 서로 번갈아가면서 치다가 S**가 "알았어"라고 말했다. 나는 더욱 화가 났다. (....) 22일 1교시 끝나고(47분쯤) S** 반에 가서 S**한테 나오 라고 했다. 그리고 0반 앞문에서 내가 먼저 얼굴을 때렸다. 그리고 칠판 쪽에 까지 밀어 붙이고 발로 어깨를 쳤다 그때 국사 선생님께서 오셔서 말렸지만 계 속 싸웠다. 그래서 선생님이 말리다가 손가락이 다쳤다. 〈사례17: 가해학생〉
 - · S * * 군 : 5월 △일 5교시가 시작하기 전에 창재가 5교시라서 밖에 나가다가 갑자기 L * * 이 제 곁으로 와서 팔뚝을 쳐서 저도 L * * 이의 팔뚝을 치니깐

L**이가 "개기냐?" 면서 팔뚝을 다시 친 다음에 제 목을 밀어서 제가 신발로 머리를 쳤습니다. 그래서 싸우게 되었습니다. 그때 Y**이가 말리고 L**가 그 다음날에 1교시가 끝난 후 쉬는 시간에 (....) 얼굴과 주먹과 무릎으로얼굴과 몸 등을 일방적으로 맞았습니다. 맞고 있는 도중 국사 선생님께서 말리셨습니다. 〈사례17: 피해학생〉

· J**, K**, L**, B** : J**, K** 저희 둘은 5월 △일 5교시 창재시간에 야외수업인줄 알고 반 아이들 몇몇이 별관 쪽에서 신발을 갈아 신고있었습니다. (....) 야외수업이 아니라고 말하러 내려오기 몇 분 전 L**과 S**가 서로 안고 있으면서 L**은 일방적으로 S**에게 폭력을 가했습니다. S**도 폭력을 가하려고 안간힘을 가하는 것 같았지만 L**은 덩치도있고 힘이 세며 S**는 L**을 때리지 못하였습니다. 조금 지나지 않아 회장이 내려와서 저희를 올려 보내며 S**와 L** 둘을 말렸습니다. S**는 안경을 쓰고 맞아 조금 힘들어 보였습니다. 그렇게 끝난 줄 알았는데 그 다음날 쉬는 시간에 L**이 저희 반에 찾아와 S**에게 달려들었습니다. 애들이또 말리고 했지만 결국 국사 선생님이 오셔서 사태가 진정됐습니다. 그리고 가정선생님이 두 아이들을 데리고 가셨습니다. 저번 날이나 쉬는 시간에 맞은 날이나 일방적으로 S**가 많이 맞았습니다. 두 아이들이 내려간 후 수업종이 쳐서 저희는 자리에 돌아가 앉았습니다. 〈사례17: 목격학생〉

<사례 18> 동급생 괴롭힘

ㅁ 진술서 내용 :

· J**, 수련회 갔을 때 점심 먹고 숙소에서 Y**이랑 같이 놀구 있었는데 K**이가 숙소에 들어와서 판치기를 했다. Y**이랑 놀구 있는 도중 K**이가 나한테 판치기 하자고 했다. 나는 싫다고 하자 계속 하라고 했다 나는 거절했다. 그러자 때리려고 했다 나는 거절했지만 무서워서 판치기를 했다 만원을 잃었다. (....). R**이가 교실에서 한자숙제를 시켰다 나한테 숙제를시킨 이유는 놀기 위해서 인 것 같다. 〈사례18: 피해학생〉

<사례 19> 힘이 우위에 있는 학생 시비에 의한 1:1 싸움

ㅁ 진술서 내용:

- · J**: K**가 어제 나한테 3학년 M** 오빠에게 5000원을 주려고 하는데 2500원이 부족하다고 저에게 돈을 빌려달라고, 내일 갚겠다고 2500원(....) 써서 없애 버리고 점심시간 때 H**랑 D**이랑 K**이랑 L**이 맨날와서 제 가방 뒤지(....), K**는 나한테 괜히 말하고 다녀서 소문낸다고 짱뜨자고 그래서 싫다고 했더니 욕하면서 뺨을 때리고 H**가 D**이랑 L**, K** 불러서 구경하라고 애들 부르고 K**는 나보고 계속 (....) 〈사례 19: 피해학생〉
- · K**: 6.△ 금요일 오늘 저와 J**는 싸웠습니다. 저는 31일 어제 J**에 게 2500원을 빌렸습니다. 근데 J**가 S**에게 저 얘기를 하면서 S**에게 말했다. 그리고 게가 M**한테 말해서 M**가 나보고 J**보고 모라했냐하면서 따졌다. 나는 J**보고 짱까자 해서 내가 먼저 싸대기를 때렸다. (....) 나도 발로 차고 머리를 잡고 등을 때렸다. 걔도 나를 발로 계속 때렸고 나도 그러면서 지어박고 하다가 울면서 걔는 나갔다. 〈사례19: 가해학생〉K***: 6월△일 금요일 3교시 쉬는 시간에 K**가 J**를 때렸다. 그러자 J**도 K**를 또 때려서 화나서 둘이 치고 박고 싸웠다. 그래서 말렸는데도 계속 때리다가 J**가 울고 밖으로 갔다. 멀리서 봐서 잘 모르겠습니다. 〈사례19: 목격학생1〉
- · H** : 6월△일 금요일 3교시 끝나고 쉬는 시간에 K**가 J**자리에서 뭐라고 하고 있길래 가봤다. 계속 봤는데 K**가 J**하테 너 왜 이상한 소 문 내냐고 하면서 싸대기를 때렸다. 그리고 K**가 맞짱 까자고 했는데 (...) J**가 흑흑ㅠㅠ 울면서 나갔다. 〈사례19: 목격학생2〉
- · Y** : 6월△일 금요일 3교시 끝나고 쉬는 시간에 교실에서 K**와 J** 랑 싸웠다. K**가 이상한 소문을 퍼뜨렸다고 먼저 때렸다. (....) 막 치고 박고 싸웠다. 갑자기 선생님이 오셔서 J**가 울음을 터뜨려서 보니깐 얼굴 이 빨개져서 막 뛰쳐나간 후 J**가 오지 않았다. 〈사례19: 목격학생3〉
- · S** : **이랑 쉬는 시간에 축구를 하러 갔다고 애들이 없어서 교실로 왔는데 K**가 J** 머리를 잡고 있었다. 그 다음 K**가 J** 얼굴을 주먹으로 때리고 발로도 5번 정도 찼다. (....) J**도 몇 대 때렸는데... 그 다음 K**가 일방적으로 때린 것이다. (....) 다음에는 그런 것을 보자마자 말려야겠다. 〈사례19: 목격학생4〉

<사례 20> 게임을 핑계로 한 집단 괴롭힘

- · 200△년 3월△일(월) 방과 후에 L** 학생 집에 끌려갔습니다. 강제로 끝말 잇기를 해서 제가 졌습니다. 소원4가지 들어주기 인데, 평생 교실 뒤 쓰레기통 앞에 앉아있기, 스트레스 풀도록 맞기(....) 다른 애들 스트레스 풀도록 맞기를 4일 간 했습니다. 매 쉬는 시간 마다 20대씩 맞았습니다. 맞으면서 무서워서 때리는 애들을 제대로 보지도 못했습니다. L** 는 다른 애들한테 때리라고 하며 매시간 괴롭혔습니다. 며칠간 집에서 악몽도 꾸었습니다. 〈피해학생〉
- 3월△일부터 **이를 괴롭혔습니다. 처음에 장난삼아 했는데 **이가 달려들며 하지 말라고 하니까 얼굴을 한 대 때렸습니다. (....) 저말고도 C**, S**, K **, L**, Y**, H** 이고 반애들은 구경하였습니다. 〈가해학생1〉
- 쉬는 시간에 팔이나 어깨를 툭툭 쳤다. 3월7일 부터는 3-4대씩 때리고 갔다. 여러 명이 나처럼 때렸다. (....) 앞으로는 **이와 아이들을 괴롭히지 않겠다. 〈가해학생2〉

가. 학교폭력대책자치위원회의 처리 사안별 사례 분석

1) 가해·피해자 빈도

전체 건수별 가해자와 피해자의 인원은 가해자가 51명이었고, 피해자는 54명으로 나타났다. 이들을 성별로 보면 가해자인 경우, 여자가 58.8%로 남자(41.2%)보다 훨씬 높은 분포를 차지했으며 피해자인 경우도 75.9%인 여자가 남자(24.1%)보다 매우 높게 나타났다. 가해와 피해 모두 여학생 분포가 높은 것으로 여학생이 학교폭력에 더욱 노출되어 있음을 보여주고 있다〈표 14〉.

구분	가해자	피해자
남자	21(41.2)	13(24.1)
여자	30(58.8)	41(75.9)
계	51(100.0)	54(100.0)

〈표 14〉가해·피해자 빈도

2) 전체 건수별 학교폭력 유형

전체 건수별 학교폭력 유형³⁷⁾을 살펴보면 금품갈취(37건)가 가장 많았으며, 협박(19건), 신체폭력(10건), 괴롭힘(3건)순 으로 나타났다〈표 15〉.

〈표 15〉 전체 건수별 학교폭력 유형

구분	신체폭력	금품갈취*	협박*	괴롭힘
건수	10	37	19	3

^{*}는 다른 유형의 사안에 중복 된 건수임

3) 학년별 학교폭력 가해 유형

학교폭력 가해유형을 대상자의 학년별로 살펴보면 〈표 16〉과 같다. 신체폭력은 2학년이 37.5%로 가장 많은 비율을 차지했으며 3학년(33.3%), 1학년(29.2%) 순이었다. 금품갈취는 2학년(49.5%), 3학년(30.0%), 1학년(25.0%)순으로 나타났으며, 협박인 경우는 2학년(37.5%)이 가장 높게 나타났고 1, 3학년은 31.3%로 같았다. 싸움인 경우도 2학년이 50.0%로 가장 많았으며 1학년, 3학년은 25.0%를 차지했다. 괴롭힘인 경우에서는 1학년이 83.3%로 가장 높게 비율을 차지했으며 2학년이 16.7%로 뒤를 이은 반면 3학년은 없었다. 괴롭힘이 저학년에서 많은 비율을 차지한 것은 초등학교 시절부터습성화 된 나쁜 버릇이 중학교 입학해서도 완전히 고치지 못한 과도기에 처해 있어 그러하다고 할 수 있겠다. 그러나 괴롭힘을 제외한 모든 학교폭력 유형에서 2학년이 높은 비율을 차지한 것은 고입 등 미래를 준비하는 3학년과는 달리 고학년이라는 심리적인 작용과 학교생활에 대한 적응이 끝난 시기이므로 상대적으로 발생 빈도가 높은 것으로 사료되다.

〈표 16〉 대상자의 학년별 가해 유형

단위 : 명(%)

학년 유형	신체폭력	금품갈취	협박	싸움	괴롭힘
1학년	7(29.2)	5(25.0)	5(31.3)	1(25.0)	5(83.3)
2학년	9(37.5)	9(49.5)	6(37.5)	250.0)	1(16.7)
3학년	8(33.3)	6(30.0)	5(31.3)	1(25.0)	0(0.00)
계	24(100.0)	20(100.0)	16(100.0)	4(100.0)	6(100.0)

³⁷⁾ 이재만(2006)은 고교생을 대상자로 한 연구에서는 괴롭힘이나 집단따돌림이 가장 심각한 유형이라고 보고했고, 금품갈취가 비교적 낮은 8.8%를 나타냈다. 본 연구와는 다소 차이가 있었다. 그러나 결과만을 놓고 볼 때 중학생들이 금품갈취 유형은 매우 심각한 수준에 도달하고 있음을 잘 나타내 주고 있는 결과이다.

4) 학년별 학교폭력 피해 유형

학년별 피해유형을 살펴보면, 신체폭력은 1학년이 75%로 가장 많았으며 3학년이 25%, 2학년은 없었다. 금품갈취 피해는 1학년이 78.4%로 가장 많았고, 2학년(13.5%), 3학년(8.1%) 순으로 나타났다. 협박에 의한 피해에서도 1학년이 82.6%로 나타나 가장 많았으며 2, 3학년은 8.7%를 차지했다. 싸움은 2학년이 50.0%, 1학년과 3학년이 25.0%로 나타났다. 괴롭힘 피해는 1학년이 66.7%, 2학년은 33.3%였고, 3학년은 없는 것으로 나타났다. 이상에서 살펴 본 바와 같이 학교폭력 피해유형 중 신체폭력 피해, 금품갈취 피해가 가장 심한 것이 1학년으로 나타나 세심한 주의와 예방교육이 필요한 대목이다. 협박인 경우는 대개 금품갈취 시 동반되는 피해 유형으로 맥락을 같이 한다고 볼 수 있겠다〈표 17〉.

〈표 17〉학년별 피해 유형

단위:명(%)

유형학년	신체폭력	금품갈취	협박	싸움	괴롭힘
1학년	9(75.0)	29(78.4)	19(82.6)	1(25.0)	2(66.7)
2학년	0(0.00)	5(13.5)	2(8.7)	2(50.0)	1(33.3)
3학년	3(25.0)	3(8.1)	2(8.7)	1(25.0)	0(0.00)
계	12(100.0)	37(100.0)	23(100.0)	4(100.0)	3(100.0)

5) 가해자의 신체폭력 동기

가해자의 신체폭력 동기를 살펴보면 후배 길들이기가 전체 40%를 차지해 분명한 동기가 없이 행해지고 있음을 알 수 있다. '감정대립에 의한 1:1 싸움' (30.0%), '지시나 협박에 불응' (20.0%), '(짱)서열 정하기' (10.0%) 순으로 나타났다〈표 18〉.

〈표 18〉가해자의 신체 폭력 동기

동기	건수(비율)
지시나 협박에 불응	2(20.0)
후배 길들이기	4(40.0)
(짱)서열정하기	1(10.0)
감정대립에 의한 1:1 싸움	3(30.0)
계	10(100.0)

6) 신체 폭력 발생 별 장소

신체폭력이 일어난 장소³⁸⁾를 살펴보면 학교내의 복도, 교실(빈 교실 포함), 화장실, 운동장, 주차장 등에서 발생한 사례가 50.0%로 나타났고, 공원(30.0%), 노래방, 기타가 10.0%를 차지했다. 학생들이 하루 일상 중 많은 시간 동안 생활하는 곳이 학교이기 때문에 상대적으로 학교에서 발생하는 빈도가 가장 높게 나타난 것으로 보여진다〈표 19〉.

장소	인원
학교(복도/교실/화장실/운동장)	5(50.0)
공원	3(30.0)
노래방	1(10.0)
기타	1(10.0)
계	10(100.0)

〈표 19〉 신체폭력 장소

7) 월별 학교폭력 발생 비교

월별로 학교폭력 발생율을 살펴보았더니 5월(40.0%)이 가장 많았고 6월(25.0%), 4월(15.0%), 3월(10.0%), 7/8월과 1/2월(5.0%) 순의 분포로 나타났다. 학교폭력 발생 빈도가 1학기에 치중되어 있었으며 5/6월이 무려 75.0%로 집중 현상을 보여 주목할 부분이라 하겠다〈표 20〉.

월 구분	3월	4월	5월	6월	7/8월	9/10월	11/12월	1/2월
인원 (비율)	2(10.0)	3(15.0)	8(40.0)			0(0.00)	0(0.00)	1(5.0)
계	20(100.0)							

〈표 20〉 월별 학교폭력 발생율 비교

8) 요일별 학교폭력 발생율

³⁸⁾ 김재순(2005)은 학교폭력이 주로 일어나는 장소를 '운동장 및 화장실'이 41.5%, '교실'이 33.3%로 많은 비중을 나타내고 있다 하였고 본 연구를 지지하는 결과로 보여진다.

요일별 학교폭력 발생율을 살펴보면 금요일이 35.0%로 가장 많았으며 목요일이 30.0%로 그 뒤를 이었으며 한 주에서 주로 주말에 가까워질수록 학교폭력 빈도가 높음을 알 수 있었다〈표 21〉.

〈표 21〉 요일별 학교폭력 발생율 비교

월 구분	월	화	수	목	금	토
인원 (비율)	2(10.0)	2(10.0)	2(10.0)	6((30.0)	7(35.0)	1(5.0)
계	20(100.0)					

9) 시간별 학교폭력 발생율

한편, 시간별 학교폭력 발생율을 살펴보았더니 오후 시간대가 45.0%로 거의 절반을 차지했고, 점심시간(30.0%), 오전(20.0%) 순으로 나타났다. 오후 시간이 높은 이유로는 교사의 눈을 피해 학교에서의 감정이나 폭력에 대한 모의를 방과 후에 실천하는 것으로 여겨지며 점심시간은 활동할 수 있는 시간이 많아서 인 것 같다. 그러나 〈사례 4〉에서 보면 사전에 문자메시지로 7시30분까지 등교하여 화장실로 오라는 협박을 하고 결행을 한 것이 드러나 있는데, 역시 교사의 눈을 피하기 위한 수법으로 나타났다 〈표22〉.

〈표 22〉시간별 학교폭력 발생율 비교

월 구분	오전	점심시간	오후
인원(비율)	4(20.0)	6((30.0)	9(45.0)
계		20(100.0)	

10) 금품갈취 피해액

《표 23》에서 총액 기준 별 금품갈취에 따른 피해 액수를 살펴보았더니 '1만원 이내'가 83.8%로 가장 많은 비중을 차지했으며 '1만원 이상 - 5만원 이내'가 8.1%, '10만원 이상'이 5.4%, '5만원 이상 - 10만원 이내'는 2.7%로 나타나 많은 액수의 돈을 빼앗기는 경우가 있었다. 이 경우는 상습적으로 오랜 시간 동안 돈을 빼앗겨 대부분의 용돈을 모아서 본인은 쓰지 못하고 가해자에게 준 것으로 나타났다. 〈사례1〉

또한 1만원 이내의 액수라 적은 돈으로 생각할 수 있지만 대다수 가해자가 불특정 다수에게 돈을 요구하여 몇 백 원에서 몇 천 원 씩 빼앗기 때문에 이로 인한 피해자의 심리적 박탈감과 교사에 대한 불신 등을 낳을 수 있어 매우 우려가 되는 부분이다.

〈표 23〉 총액 기준 금품갈취 피해 액수

내용	인원(비율)
1만원 이내	31(83.8)
1만원 이상 - 5만원 이내	3(8.1)
5만원 이상 - 10만원 이내	1(2.7)
10만원 이상	2(5.4)
계	37(100.0)

11) 학교폭력대책자치위원회의 처분 경험

학교폭력으로 인하여 선도나 보호 조치를 받은 경험이 있는지를 살펴 본 결과 〈표 24〉와 같다. 가해학생인 경우 학교폭력대책자치위원회의 심의 결과로 1-2회 처분 경험이 있는 학생은 19.6%, 3회 이상은 7.8%를 차지해 처분 경험자가 27.4%로 나타나 반복적으로 학교폭력에 연루되고 있음을 보여주고 있다.

반면, 피해를 입고 보호조치를 받은 경험이 있는 학생은 5.6%를 차지했다. 그러나 가해/피해를 동시에 경험한 학생은 14.8%를 차지해 가해경험자들이 반복적 학교폭력 연루성을 지지해주는 결과라고 생각된다.

〈표 24〉학교폭력대책자치위원회 처분 경험(횟수)

단위 : 명(%)

구분 횟수	가해	피해	가해/피해
1-2회	10(19.6)	3(5.6)	8(14.8)
3회 이상	4(7.8)	0(0.00)	0(0.00)
경험 없음	37(72.6)	51(94.4)	46(85.2)
계	51(100.0)	54(100.0)	54(100.0)

12) 가해학생 중 선도처분 경험

가해학생 중 학교폭력이 아닌 흡연이나 비행 등 교칙을 위반하여 선도 처분을 받은 경험이 있는지 살펴보았더니, '1-2회 있음'이 39.2%, '3회 이상 있음'이 13.7%로 나타나 전체 가해학생 중 52.9%가 선도처분 경험을 가지고 있어 생활지도상의 매

우 심각한 우려를 낳고 있다고 하겠다. 피해학생의 경우는 7.4%가 학교폭력이 아닌 사안으로 선도 처분을 받은 경험이 있는 것으로 나타났다〈표 25〉.

〈표 25〉 가해학생 중 선도처분 경험

구분 횟수	가해	피해
1-2회 있음	20(39.2)	4(7.4)
3회 이상 있음	7(13.7)	0(0.00)
경험 없음	24(47.1)	50(92.6)
계	51(100.0)	54(100.0)

13) 학교폭력에 의한 처분으로 현 재학 여부

학교폭력으로 인한 처분으로 현재 학교에 재학 중인가를 살펴본 결과 83.3%가 현재학교에 재학 중임으로 나타났고 16.7%는 전학권고 및 전학조치로 인하여 다른 학교에 재학 중인 것으로 나타났다〈표 26〉.

〈표 26〉학교폭력에 의한 처분으로 현 재학 여부

구분	인원(비율)
재학 중	45(83.3)
전학으로 인한 다른 학교 재학 중	9(16.7)
계	54(100.0)

14) 학교폭력 가해자 처분 내용

학교폭력에 의한 가해자 처분 내용을 보면 '학교에서의 봉사'가 56.9%로 가장 많았으며 사회봉사(29.4%), 전학(13.7%) 순이었다. 학내외 전문가에 의한 특별교육 또는 심리치료이수는 사회봉사와 병과한 처분이었고, 출석정지 6명은 전학 조치 이행을 전제로 병과 한 조치였다〈표 27〉.

〈표 27〉학교폭력 가해자 처분 내용

구분	인원(비율)
전학	7(13.7)
학교에서의 봉사	29(56.9)
사회봉사	15(29.4)
학내외 전문가에 의한 특별교육 이수(심리치료)	(2) *
출석정지	(6) *
계	51(100.0)

[※]피해학생에 대한 서면사과 및 접촉, 협박의 금지, 학급교체 등 병과 조치 사항 은 생략하였음

15) 학교폭력 피해자 조치 사항

한편, 학교폭력으로 인한 피해학생들이 조치사항을 살펴보면 '심리상담 및 조언'이 69.0%로 가장 많았으며 일시보호(24.0%), 치료를 위한 요양 및 심리치료 권고(3.7%), 학급교체와 전학권고(1.9%)순으로 나타났다〈표 28〉.

〈표 28〉 학교폭력 피해자 조치 사항

구분	인원(비율)
심리상담 및 조언	37(69.0)
일시보호	13(24.0)
치료를 위한 요양 및 심리치료 권고	2(3.7)
학급교체	1(1.9)
전학권고	1(1.9)
계	54(100.0)

※ 2개 이상의 병과 된 조치 사항은 상위의 조치 사항으로 처리 한 것임

나. 사례별로 살펴 본 학교폭력의 특징

진술서의 내용을 분석한 결과, 사례별로 드러난 학교폭력의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

^{*}는 상위(전학, 사회봉사)의 처분과 병과 조치이므로 제외

1) 학교폭력의 양상

가) 초기 대응의 문제점

■약한 자의 허술한 대응은 상습적 폭력으로 발전한다.

가해, 또는 피해학생은 서로 처지를 잘 알고 있어 약한 자에 대한 상습적인 폭행으로 발전하였으며, 평범한 학생끼리도 발생하는 것으로 나타났다(사례1, 사례10).

초등학교시절부터 힘이 없는 친구인 피해학생에게 한두 번 괴롭힘과 금품을 요구하여 성공하자 습관이 되어 상습적으로 금품갈취를 하거나 이로 인해 괴롭힘을 일삼는 가해자가되었고, 1학년 시절에는 학급회장까지 역임하며 학업성적도 중상이상을 유지하는 지극히평범한 학생이었으나 어렸을 때 나쁜 경험을 토대로 가까이에 있는 친구를 괴롭혔던 사건으로 가해학생이 되었고 주변 사람들이 이 사건 사실을 안후에는 모두 놀라워했다〈사례1〉. 〈사례10〉에서도 이미 초등학교에서부터 쉽게 돈을 주고 그 순간을 피했지만 이를 아는 다른 아이들은 더욱 지속적으로 요구하게 된다. 이러한 정보는 다른 학생들에게 빠른속도로 확산되어 상급학교 진학이나 학년이 진급했어도 약점을 아는 아이들이 지속적으로 괴롭히게 되어 처음부터 강하게 어필하거나 거절하는 용기 있는 태도가 필요하다. 학교폭력예방 교육 시 반드시 제고해야 될 부분으로 사료된다.

나) 학교폭력의 반복성 및 지속성

■관련학생 중 가해학생은 학교폭력을 반복적이며 지속적으로 행사한다.

여러 학생이 가담한 학교폭력은 일회성으로 끝나지 않고 지속적이며 여러 영역별로 다양하게 행하고 있다. 가해학생들은 폭행 이후에도 피해학생 친구들을 상대로 교내에서 물건 뺏기, 금품갈취, 협박 등 지속적인 학교폭력행위를 하고 있었다. 피해학생들은 가해학생들이 구체화된 행동을 보이지 않아도 친구가 당한 일을 알고 있기 때문에본인들도 신체적 폭력을 당하지 않을까 전전 긍긍하며 협박에 못 이겨 가해학생들의 요구사항을 들어 주고 있었다. 또한 가해학생들은 이미 경찰서 조사를 받고 나왔는데도 오히려 누가 신고를 했느냐고 피해학생들에게 사이버상이나 휴대폰의 문자를 통하여 지속적으로 협박을 하고 있는 것으로 나타났다. 〈사례5〉에서도 이 사건에서 가해학생은 집단적인 행동을 보인적은 없지만 1학년 재학 시절부터 힘없는 학급학생이나후배들에게 접근하여 액수는 크지 않지만 돈을 요구하기도 하고 갈취한 돈을 다시 피해학생에게 시켜 매점의 음식을 사오게 하는 등의 행동으로 담임교사 및 생활지도담당교사의 지도를 받아왔던 학생이다. 지도를 받을 때는 정말 반성한다고 하며 교내 봉사, 지도교사의 지시에 순응하며 3학년까지 진급하였다. 그러나 습관만큼은 절대 버리

지 못하고 반복적인 행동으로 이어져 왔다. 가정에서는 충분한 용돈을 받을 수 있는 부유한 가정에서 생활하고 있는 학생으로 알려져 심각성을 더하는 사례이다. 이외에도 학교폭력 가해 입장에 서기 시작하면 반복적으로 또는 습관적으로 행동을 취하는 습성이 매우 강하며 자기의 행동에 대한 잘못을 인식하지 못하는 경우가 많은 것으로 나타났다〈사례8, 사례11, 사례12, 사례13, 사례14, 사례15, 사례16〉.

다) 학교폭력의 학습성 및 세습성

■ 학교폭력은 답습하며 대물림한다. 폭력이 굴레에서 벗어나지 못 한다.

사건 조사 중 특이한 사항 중 일부를 보면 협박내용이나 폭행 장소가 전년도 사안 과 매우 흡사하였다. "피해학생 보호자의 전화를 대신 받아 매우 태연하게 통화를 했 고", "여성의 급소를 발로 차며 집에 가서 알리면 자궁을 찢어 임신을 못하게 한다 "는 잔인성을 보인 점, 이동시 어른들 앞에서는 "친한 친구처럼 어깨동무를 하고 장 소를 옮겨 다니며 "폭행을 한 점, "폭행사실을 신고하거나 부모님께 알리면 갚아주겠다", '죽여버리겠다' 등 보복성 협박을 한 점 등은 전년도의 P**양 등이 폭력을 행사했던 내용과 같았으며 이를 조사한 결과 1년 전의 사건을 그대로 답습했 고, 그 배후에는 당시 사건을 주도 했던 P양 외 고등학교 학생(중퇴생 포함)들이 다수 포함되어 있었으며 사건을 종결하고 선도처분을 하여 타 학교로의 전학조치를 하지만 결국 학교폭력 경험자는 그 굴레에서 벗어나지 못하고 있었고 오히려 그 수법이나 대 상이 지역의 나이 어린 후배들에게 영향을 주어 세습되고 있었다.또한 대부분의 상습 적인 금품갈취에 있어서도 가해학생들은 저학년 재학 시절에 선배로부터 금품갈취의 피해를 입으면서 본인도 모르게 그 수법을 익히게 된 것으로 보였다<사례12, 사례13, 사례14, 사례15, 사례16〉. 〈사례10〉에서도 자세히 보면 옆에 친구들이 돈을 뺏은 사실 을 알게 되고 그것을 모방하여 그대로 실행, 피해학생이 심리적 고통을 가중 시키는 결과를 초래하기도 했다. 따라서 학교폭력은 한번 연루되면 그것을 모방하거나 답습하 여 대물림된다는 것을 인식해야 하겠다.

2) 학교폭력의 심각성

가) 인식부족

■ 학생들의 학교폭력에 대한 심각성 인식이 매우 부족하였다.

신체폭력인 경우, 여러 학생들은 1차 폭행이 발생할 때도 그 장소에 있거나 사전 정보를 알고 있었다. 그러나 어른들에게 알리거나 신고를 한 학생은 단 한명도 없었다. 오히려 방조하거나 구경거리 정도로 생각하고 주변에서 맴돌며 가해학생 주변에서 행 동을 같이 했다. 이러한 분위기에서 가해학생은 주변을 더욱 의식하여 세를 과시하기 라도 하듯 난폭성을 더 발휘하고 과격한 행동으로 이어지고 있었다〈사례2, 사례4〉. 〈사례4〉인 경우의 조사 과정이나 진행과정을 살펴보면 이 사건은 이미 피해학생의 부 모님이 경찰서에 3주의 진단서를 첨부하여 신고를 하였기 때문에 경찰서와 공조하여 조사를 해야 하는 사안이다. 경찰서에서 학생조사를 위해 의뢰하거나 과거 학교에서의 선도 사실 등을 의뢰하면 적극 협조해야 하며, 수업을 진행하며 조사하고 지도하는 교 사의 특성으로 인해 많은 시간적 제약, 정신적 고충이 따른다. 그리고 조사과정에서 현장에 있거나 방조. 동조 등이 학생입장에서는 지도하는 교사와 많은 차이가 있다. 특히 학부모들은 우리 아이는 현장에만 있었는데 잘못이 없다고 한다. 이 경우 학부모 에게 신고를 하지 않아도 법에 저촉되어 처벌 대상이 됨을 인식시켜야 하며 이 과정에 서 민원이 생기기도 한다. 가해학생이나 그들의 부모들은 대부분 우리 아이는 전혀 그 럴 아이가 아닌데, 친구와 잘못 어울려 그렇다 우리 아이만 선처 바란다. 등 처벌 수 위를 낮게 받으려고 하는 경향이 강하며, 반면 피해 학생이나 부모들은 강력하게 처벌 을 해 줄 것을 요구해 온다. 학교폭력대책자치위원회에서 심의하는 과정에서도 이점이 매우 어려운 부분이며 교원위원 중 조사를 담당하는 대다수의 생활지도부장, 학교폭력 책임교사들은 조사과정에서 지쳐버린다.학교폭력 유형 중 가장 빈도가 높은 금품갈취 를 보면 대부분 진술서의 내용에서 돈을 빌렸다고 진술하였다. 가해자 입장에서는 적 발이 되었을 때 갚는다는 전제하에 진술을 하고 피해자의 입장에서 빼앗겼다고 주장 하면 그 때서야 시인하는 경우가 많다. 그렇지 않으면 조사 중에 갚아버리고 지도교사 나 피해학생 부모에게도 끝까지 빌렸다고 주장한다. 〈사례10〉에서도 가해학생들은 지 속적으로 용돈이나 군것질 비용으로 필요한 돈을 요구하고 협박까지 했으면서도 피해 학생이 갚지 않아도 된다고 해서 빌린 돈을 갚지 않았고 빼앗은 적은 없다는 주장을 한다. 심지어는 1,000원을 뺏고 그 자리에서 500원은 돌려주고 사먹거나 다른 용도 로 사용하는 예도 있었다. 차후에 적발되면 그 당시에 돈을 빌렸다가 일부는 돌려주지 않았느냐? 식의 논리로 본인의 행위에 대한 정당성을 주장하는 경우도 있어 그 수법 이 날로 심각한 수준에 도달하고 있는데, 교사나 학부모들은 전형적인 지도 방법 외에 는 달리 대처를 하지 못하고 있는 실정이다.

나) 신고의무화의 맹점

■ 주변 학생들이 신고를 하지 않는다. 신고를 하면 예방이 가능하다.

사례1〉의 본인 신고, 학교폭력가해·피해 자진신고 기간에 다른 사안으로 조사를 받던 중에 자진 신고한 〈사례11〉과 〈사례13〉을 제외하면 단 한건도 목격자나 당사자가신고하지 않았다. 교사들에 의해 적발되어 조사를 받은 사안이거나 며칠 시간이 지난

후 학부형으로부터 신고를 한 경우가 대부분이었다. 신체폭력인 경우를 살펴보면 1차폭행 시에도 많은 학생들이 알고 있었고, 일부 학생들은 소극적으로 개입하여 말렸다는 진술을 한 바는 있지만 적극성이 부족하였으며 신고를 하지 않았다. 2차 폭행 시에도 이미 여러 학생들이 징후를 알고 있었거나 폭행 장소를 알고 있었으면서도 신고를 한 학생은 아무도 없었으며 오히려 하교 후 장소로 이동할 때 피해학생 유인에 가담하거나 방조한 사실이 드러났다. 만일 이 사건에 대한 정보를 알고 있는 학생이 사전에학교에 알리거나 폭력 현장에서 일어난 난폭성에 대한 우려를 조금이라도 심각하게 여겨 즉시 신고를 했어도 피해 정도를 줄이거나 사전에 사건 발생이 일어나지 않았을 것으로 생각된다. 〈사례19〉에서도 살펴보면 목격자가 많고 학급에서 일어난 사안인데, 싸움을 구경하는 아이들은 많았지만 학급회장을 비롯한 많은 아이들이 담임교사나 생활지도부에 신고를 하지 않았다. 학교폭력예방및대책에관한법률에서 신고의무화는 전혀 지켜지지 않고 있음을 잘 보여 주고 있는 것이라 생각된다〈사례2, 사례4〉.

다) 학교폭력의 난폭성

● 협박 시에 "임신을 못하게 만들어 주겠다." 신고하거나 부모님께 알리면 "2배로 갚아 주겠다." "죽여 버리겠다." 등이 협박을 했으며 핸드폰을 빼앗고 부모의 연락을 끊게 해 가정에서 더욱 불안감을 주었으며 나중에 핸드폰 돌려줄 것을 요구해도 응하지 않았 다. 어른이 개입에도 아랑곳 하지 않아 문제가 더욱 심각하다. 또한, 폭행 시 어 른들이 눈을 피하기 위해 어깨동무를 하고 이동하거나 친한 후배이거나 친구처 럼 행동했다.

지나가던 어른이 개입하면 친구인데 같이 놀고 있는 중이다. 신경 쓰지 말라는 언행을 보였고 어른이나 행인이 지나치면 다시 폭행을 하며 장시간에 걸친 구타 사건이었다.

협박 내용과 수법이 잔인하고 대범하여 영상물의 영향이 큰 것으로 생각되며 서로간의 감정대립에 인한 1:1 싸움 보다 폭행 시 집단으로 행해지는 경우는 매우 난폭성을 나타내고 있었다〈사례2, 사례4〉.

3) 심의 결과 처리 후 사후 관리

가) 교내봉사와 사회봉사

가해학생인 경우 사안의 경중에 따라 처분이 내려지는데 비교적 사안이 크지 않은 경우에 해당된다. 본 사안에서는 대다수가 교내봉사와 사회봉사였다. 교내봉사에서는 자체 프로그램에 의해 전담교사가 체계적으로 관리하여 본래의 목적을 달성하게 하고 가해경험이 초기인 경우는 재발을 방지할 수 있도록 철저한 관리가 필요하다. 그러나 현실적으로 교내에서의 봉사활동은 시간적 여유가 없거나 전담인력이 부족하거나 프 로그램 개발이 미흡하여 본연의 목적을 달성하기에는 많은 무리가 따른다. 더군다나 아이들이 학습권의 완전 보장을 담보로 하는 생활지도는 많은 한계에 부딪힌다. 방과 후에 또는 점심시간에 지도하는 것은 교사의 모든 시간을 몇몇 학생들에게만 집중하 게 되어 어려움이 더하다고 하겠다.

사회봉사인 경우에도 담당자가 사전에 봉사활동이 가능한지 파악하고 공문을 통하여 의뢰하고 학생들을 배치하게 된다. 배치 시에도 여러 명을 같이 보내면 또 다른 문제를 야기 시킬 우려가 있기 때문에 사전 조율을 통하여 시간을 다르게 하거나 다른 기관을 물색해야 한다. 학생들을 보낸 후에도 지속적으로 유선 확인을 통하여 학생들이 활동을 제대로 하고 있는지, 다른 문제는 없는지 생활지도의 연장선에서 점검 지도해야 한다. 끝나고 나서도 확인서를 제출하도록 하고 활동 보고서를 받아 생활지도에 반영해야 효율적인 사회봉사 활동이 된다고 하겠다. 이러한 일련의 과정을 통하여 학생들을 지도하고 사후 관리 하는 것 역시 한계가 있다. 이 경우 철저하게 담당교사와 사회봉사활동 연계기관, 학부모 등의 유기적인 협조 체계가 성립이 되어야 한다.

나) 가해학생 처분 시 선도 효과

■ 학교폭력으로 인해 전학에 의한 선도처분은 효과가 없다.

학교폭력대책위원회에서 심의한 결과를 토대로 관련학생 지도를 하는데, 가해학생은 주로 학교에서의 봉사, 사회봉사, 전학조치 등의 처분을 받고 선도에 따라야 한다. 그러나 이 과정에서 지도교사의 지도에 잘 따르지 않으며 선도효과는 더더욱 기대하기 어렵다. 위의 사례에서 보면 조사 결과 폭행을 지시했던 P양은 이미 1년 전의 사건으로 전학조치를 받고 인근의 타 학교로 전학을 했다. 그러나 전학을 한 학교에서 오히려 새로운 친구들을 사귀고 본인의 비행이나 폭력행동을 전파하거나 세를 불려 더욱 폭력의 강도를 높이는 결과를 초래했으며 당초의 가해학생이 선도차원의 교육적 효과는 전무한 사례이다. 또한 이 사건으로 L양은 타 학교로 전학을 하였지만 전학 후 다음 날부터 가출을 하여 사건에 가담했던 친구들을 모으고 피해학생들에게 지속적으로 협박을 했다. 더욱 심각한 것은 경찰에 신고해봐야 본인은 처벌 나이가 되지 않기 때문에 나는 건재하다는 식의 휴대폰 문자로 피해학생들을 협박한 것으로 드러났다. L양은 출석정지 후 전학조치 받기 전에 학교에 몰래 숨어들어오거나 학교 주변에서 맴돌며 흡연을 하며 하교 후 학생들에게 위협을 주는 행동을 하는 등의 비행이 하계 방학 이전까지 진행되어 왔다. 강제성이 없는 선도처리의 한계를 엿 볼 수 있는 사안이

라고 생각된다〈사례2, 사례4〉.

다. 사례에서 살펴 본 시사점

이상의 사례별 분석을 통하여 살펴본 시사점은 다음과 같다.

1) 학교폭력의 인식적 측면

■ 첫째, 학생들의 집단폭력에 대한 심각성 인식이 절실히 필요하다.

학교가 아닌 동네나 공원 등에서 벌어지는 폭력 사건에 어른들이 개입하기는 매우쉽지 않다고 본다. 그러나 누군가에게 알리면 도움을 받을 수 있고, 사건의 확대를 막을 수 가 있다. 주변의 학생들은 폭행이 발생할 때도 그 장소에 있거나 사전 정보를 알고 있었지만 사전에 알리거나 학교에 신고를 한 학생은 단 한명도 없었다. 오히려 방조하거나 구경꺼리 정도로 생각하고 주변에서 맴돌며 가해학생 주변에서 행동을 같이 했다. 이러한 분위기에서 가해학생은 주변을 더욱 의식하여 세를 과시하기라도 하듯 난폭성을 더 발휘하고 과격한 행동으로 이어지고 있었다. 또한, 폭행 시 어른들이 눈을 피하기 위해 어깨동무를 하고 이동하거나 친한 후배이거나 친구처럼 행동했다. 〈사례2〉는 지나가던 어른이 개입해도 친구인데 같이 놀고 있는 중이다. 신경 쓰지 말라는 언행을 보였고 어른이나 행인이 지나치면 다시 폭행을 하며 장시간에 걸친 구타 사건이었다. 따라서 학교폭력의 심각성에 대한 인식이 절실히 필요하다.

■ 둘째, 관련학생 모두 이웃이거나 가까운 지역의 서로를 잘 아는 사이에서 일어난다.

피해생 중 L양이 오빠와 가해지시를 했던 P양은 이미 중학교 동창생으로 서로 잘 아는 사이였고 중학교 입학하면 후배들에게 동생을 잘 봐 달라는 부탁까지 하였다. 그러나 동생은 학교생활에서 주변에 나를 봐주는 줄이 있다는 것처럼 친구나 선배들에게 행동을 하여 선배들에게 미움을 사게 되며 사건에 연루 되었다. 이 학생 부모들은 물론 가해학생 중 일부는 부모들과 유대관계를 갖고 있는 사이로 학교폭력은 가까운 사이에서 시작되고 있다는 것을 알 수가 있었다.

■ 셋째, 단순한 금품갈취인 것 같지만 사안이 점점 커져만 간다.

처음에는 조금씩 요구하던 현금 액수가 점차 요구액이 커지거나 교통카드 등 사용할 수 있는 모든 물건을 빼앗기도 하며 시간을 두고 "언제 까지 얼마를 만들어 오라" 등 구체적인 목표 액수와 요구시간을 제시하여 이행을 하지 못하면 죽을 줄 알라등의 협박을 하거나 구타를 하는 일로 점차 확대해 가는 경향이 엿보인다. 결국 금품 갈취를 위해 사전협박이나 공갈 등으로 인하여 상습 괴롭힘, 불이행 시 신체적인 폭력 등으로 이어지고 있다.

■ 넷째, 피해학생 본인의 입장에서는 피해사실을 쉽게 신고하지 못한다.

피해학생은 괴롭힘을 당하면서도 주변에 알리지 못하여 항상 두려움과 고민을 안고 3년 가까이 학교생활을 해왔다. 고민을 부모님께 알리면 바보처럼 당하기만 한다는 꾸지람이 더욱 싫었고, 부모님 두 분 모두 직장생활을 하시기 때문에 학원을 다녀오고 피곤하면 지쳐 고민을 털어놓을 기회가 없었으며 사이버 상으로 경찰서에 피해 사실을 신고하였으나 며칠이 지났는데도 아무 연락이 없어 더욱 상실감이 컸다. 학교 담임 선생님께 신고하면 핀잔을 들을까봐, 혹은 신고 사실이 가해학생에게 알려져 보복이두려워 망설이게 되었다고 한다. 다행스러운 것은 평소 수업시간이나 등교시간에 학교폭력에 대한 심각성과 대처방법, 신고 의무사항 등을 항상 얘기 하셨던 선생님이 생각나서 생활지도부 근처를 배회하며 서성거리다가 이를 목격한 선생님의 권유로 피해사실을 신고한 사례이다. 생활지도부에 곧바로 신고하지 못한 이유로는 용기를 내고 찾았지만 여러 선생님들이 계셔서 사실이 외부로 알려질 까봐 두려운 마음에 쉽게 문턱을 넘지 못하고 방황 하였다고 진술한 바, 신고에 대한 인식 전환과 쉽게 신고할 수 있는 시스템 구축 및 점검이 필요하다고 하겠다.

■ 다섯째, 협박 내용과 수법이 잔인하고 대범하여 영상물의 영향이 큰 것으로 생각된다.

협박 시에 "임신을 못하게 만들어 주겠다." 신고하거나 부모님께 알리면 "2배로 갚아 주겠다." "죽여 버리겠다." 등이 협박을 했으며 핸드폰을 빼앗고 부모의 연락을 끊게 해 가정에서 마음 조이며 더욱 불안감에 떨게 했다. 나중에 핸드폰 돌려줄 것을 요구해도 응하지 않았으며 어른이 개입에도 아랑곳 하지 않는 대범함과 수법의 잔인성은 문제가 더욱 심각하다.

■ 여섯째, 학교폭력은 답습하며 대물림한다. 폭력이 굴레에서 벗어나지 못 한다.

사건 조사 중 특이한 사항 중 일부를 보면 협박내용이나 폭행 장소가 2006년 사건과 매우 흡사하였다. "피해학생 보호자의 전화를 대신 받아 매우 태연하게 통화를 했고", "여성의 급소를 발로 차며 집에 가서 알리면 자궁을 찢어 임신을 못하게 한다 "는 잔인성을 보인 점, 이동시 어른들 앞에서는 "친한 친구처럼 어깨동무를 하고 장소를 옮겨 다니며 "폭행을 한 점, "폭행사실을 신고하거나 부모님께 알리면 '2배로 갚아주겠다', '죽여버리겠다' 등 보복성 협박을 한 점 등은 2006년 6월 P**양 등이폭력을 행사했던 내용과 같았으며 이를 조사한 결과 1년 전의 사건을 그대로 답습했고, 그 배후에는 당시 사건을 주도 했던 P**양 외 고등학교 학생(중퇴생 포함)들이 다수 포함되어 있었으며 사건을 종결하고 선도처분을 하여 타 학교로의 전학조치를 하지만 결국 학교폭력 경험자는 그 굴레에서 벗어나지 못하고 있었고 오히려 그 수법이나 대상이 지역의 나이 어린 후배들에게 영향을 주어 세습되고 있었다.

■ 일곱째, 담임교사의 특정 학생에 대한 선입견은 학교폭력뿐만 아니라 학생들의 생활지도에 전혀 도움이 되지 않는다. 본 사안은 가해학생 담임교사가 평소 학급지도 시 말을 잘 듣지 않거나 청소당번일 때 소홀히 하는 등이 이유로 아이에 대한 선입견을 가지고 있었으며 실제 사소한 일로 처벌해 달라는 부탁을 생활지도부로 했었으며 이에 처벌하기에는 곤란하니까 같이 다른 방법으로 지도할 것을 권유한 적이 있었다. 사안이 발생했을 때는 담임교사 소견서를 제출하며 처벌을 내려 줄 것을 의뢰하기도 했다. 위의 학생은 이런저런 일로 학급에서는 외톨이 신세였고 타 학급을 기웃거리며 힘없는 친구들과 어울리려는 의도가 강했다. 모든 학생을 편견이나 선입견을 배제하고 지도하는 담임교사의 태도가 학교폭력예방뿐만이 아니라 학생지도 전반에 도움이 될 것이라 생각된다.

■ 여덟째, 가정에서의 부모 역할이 매우 중요하다는 사실을 여실히 보여준다.

가해학생은 비교적 부유한 가정에서 생활하고 있는 학생이지만 아버지는 사업으로 가정에서 가족끼리의 생활시간이 절대부족하며 어머니는 용돈을 충분히 주거나 학원 에 열심히 다니게 하거나, 학교일에 적극 나서서 도와주고 하면 아이의 사기가 올라 학교생활도 잘하고 공부도 잘 하리라는 생각을 갖고 있었다. 그러나 형제가 없고 어렸 을 때부터 혼자의 생각과 혼자 판단한 행동을 누군가에 의해 수정받기도 해야 하는데 그 역할을 부모가 해 주지 못한 것 같다.

2) 학교폭력대책자치위원회의 전문성 제고 측면

■ 첫째, 우발적인 사건이아니라 사전에 모의하고 조직적으로 폭행에 가담한다.

집단폭행을 시작하기 전에 하급생인 피해학생에게 선배를 먼저 때리게 하여 응하지 않자 손을 강제로 잡고 가해자인 선배에게 신체접촉을 하게 하여 너희가 먼저 때렸다는 억지 이유를 대고 집단으로 폭행했다. 피해학생이 진술한 진술서의 내용을 보면 미리 겁에 질리게 하여 그 순간은 도망이나 그 자리를 피할 수 있는 분위기가 아니었으며 사후에도 후배가 먼저 때렸기 때문에 구타를 했다고 주장한 사건이다. 학교폭력에 대한 심의 시 이점을 감안한다면 철저하게 조사하여 피해학생이 제2의 억울함을 갖지 않도록 주의를 요하는 부분이라 하겠다.

■ 둘째, 사건 후 피해학생 측 주장과 가해학생 측 주장이 달랐다.

피해학생은 피해사실을 가감 없이 밝혔으나 가해학생들은 폭행 사실은 시인하였으나 협박 내용이나 신체폭행 부위, 횟수 등 매우 상이한 주장을 하였다. 실제 학교폭력 대책자치위원회의 심의에서 학부형 의견진술 시 많은 논쟁이 있었던 대목이다. 결국 피해학생이 상해 진단서 내용을 확인한 후 가해학생 측 학부형들이 인정하였다. 가해학생들은 가해사실을 축소, 은폐하여 보호자를 앞세우고 심의회의 처분 결과 수위를 낮게 하고자하는 의도였다고 보여 진다. 심의회에서 주장이 다르면 정확한 증거나 정황을 제시하여 분쟁이 생기지 않도록 주의를 요하는 부분이다.

■ 셋째, 가해학생, 피해학생 모두 부모님과의 대화 시간이 거의 없었다.

가해학생의 아버지는 지방에서 직장 근무를 하기 때문에 한 달에 한번 정도 가정에들어오시거나 시간이 없으면 "공부 잘하고 학교생활 잘해라", "엄마 말씀 잘 들어라" 등의 대화가 전부였으며 어머니와는 직장에서 귀가 시간이 늦어 대화 시간이 거의 없었다. 피해학생 역시 용돈은 충분하게 받고 있지만 어디에 사용하는지의 용도를 묻거나 학교생활에 대한 고충이 있는지의 여부 등 대화시간이 절대적으로 부족한 것으로 나타났다. 두 학생의 공통점은 하교 후에도 학원에서 10시 이후에 귀가하는 것으로 토로하며 가정에서 가족끼리 보낼 수 있는 시간이 거의 없었다고 하였다.

■ 넷째, 관련자는 여러 명이나 가해·피해학생은 두 명인 사건이다.

가해자와 피해자가 명확히 구분되지 않는 사건이다. 실제 싸움은 1:1의 두 학생이며 조사 중에 여러 차례 이와 같은 사건이 반복되어 왔다는 사실을 파악하게 되었다. 그러나 실제 싸운 아이들을 이전의 여죄를 물으며 조사하여 처분을 하거나 지도하기에는 매우 한계가 있었다. 관련 학생들은 그 학급 남학생 모두가 해당되기 때문에 학교 폭력대책자치위원회에서 조사하고 가해, 또는 피해학생을 가려내어 처분하기에는 어려움이 따르는 사안이다.

■ 다섯째, 폭행 이유가 매우 단순하며 사건의 출발점은 사이버 상에서 시작되었다.

사이버(버디버디)에서 출신학교 친구들 끼리 대화를 하며 학교생활에 대한 정보를 주고받다가 특정 학생이 이러저러 하다는 내용을 제3자인 학생이 전파를 하거나, 이 사안처럼 선배인줄 모르고 반말을 하였다가 미안하다고 사과를 하였으나 그 사실을 유포하여 제3자이면서 힘을 과시해 보기 위한 수단으로 후배 교육차원에서 폭행을 했다고 조사된 바, 피해학생은 가해학생들에게 신체적 폭행을 당할 이유가 마땅치 않았다.

■ 여섯째, 여러 명이 개입하면 사건이 매우 복잡하며 해결하기가 쉽지 않다.

이 사례에서 살펴보면 사건이 매우 복잡하여 가해학생과 피해학생 구분이 잘되지 않고 있으며 직접 가담학생과 간접가담 학생, 직접피해와 간접피해 학생, 신체적 폭력에 따른 가해학생과 피해학생, 협박, 공갈에 따른 정신적인 피해학생, 금품 및 물건 등을 뺏기는 피해학생, 피해학생 유인에 따른 동조학생, 현장접근에 따른 방조, 미신고 학생 등 매우 복잡하다. 이 사건을 조사하기에는 많은 시간과 노력이 필요하며 학교폭력대책자치위원회에서 심의하고 사후에 선도 및 보호 조치를 하는 과정도 순탄치 않은 사건이었다. 아울러 학교폭력대책자치위원회의 전문성을 요하는 대목이라 사료되는 부분이다.

■ 일곱째, 복잡한 사건은 사후처리가 매우 힘들어 교사들의 사기를 저하 시킨다.

〈사례4〉처럼 이미 피해학생의 부모님이 경찰서에 3주의 진단서를 첨부하여 신고를

마치고 뒤에 학교로 오는 경우가 있다. 이런 경우는 경찰서에서 학생조사를 위해 의뢰하면 적극 협조해야 한다. 수업 진행 후 쉬는 시간을 활용하여 조사하고 지도하는 교사의 특성으로 인해 많은 시간적 제약, 정신적 고충이 따른다. 조사과정에서 직접 폭력에 가담한 가해자와 또 다른 견해를 가지는 경우가 있다. 현장에 있으면서 방조, 동조 현장 유인 시 가담 등이 학생입장에서는 지도하는 교사와 많은 차이가 있다. 학교폭력대책자치위원회에서 심의하는 과정에서도 이점이 매우 어려운 부분이며 교원위원중 조사를 담당하는 대다수의 생활지도부장, 학교폭력책임교사들은 조사과정에서 지쳐버리는 경우가 많아 전문성을 요하는 부분이다. 특히 사법기관의 위원이 회의에 불참할 때는 많은 어려움이 따른다.

■ 여덟째, 1:1 싸움인 경우는 가해자와 피해자 구분이 쉽지 않아 사안 처리하는데 애로가 많다.

두 학생끼리의 싸움은 힘의 우위에 있는 학생의 일방적일 수도 있지만 그렇지 않은 경우가 더 많다. 가해자와 피해자가 분명하지 않을 경우, 학교폭력으로 접수하여 학교 폭력대책자치위원회를 소집 심의하고 선도하기는 매우 힘들다고 할 수 있겠다. 따라서 학교폭력사안은 반드시 학교폭력대책자치위원회에서 다루어져야 한다는 규정은 재고해 보아야 할 부분이라고 하겠다.

3) 예방적 지도 측면

■ 첫째, 학급내의 짱 서열을 정하기 위해 이유 없이 싸움을 벌인 사안이다.

보통 두 사람이 싸움은 감정대립에 의하여 우발적인 싸움으로 치고받고 하다가 끝이 난다. 이 사건은 단순한 이유로 서로 싸움을 부추겨 순회 교사가 지나간 다음에 빈교실에서 책상을 한 쪽으로 몰고 싸울 수 있는 공간을 마련하고 심리적으로 싸울 수 있는 감정 정리를 하면서 싸웠으며, 또한 관련학생 모두가 싸움을 말리거나 신고를 하지 않았다.

■ 둘째, 담임교사의 지도나 조사에도 비협조적이다.

〈사례3〉인 경우 상처가 있는 학급아이에게 연유를 물었으나 말하지 않았으며, 주변에서 구경을 하거나 이 사실을 알고 있는 학생들도 학급에서 영향력 있는 몇 아이들의 시선이 무서워 절대 사실을 발설하지 않아 담임교사가 지도의 어려움을 토로하며신고하였다. 담임교사가 초임이며 생활지도 경험이 전무 하여 학생폭력 관련 지도의 기술이 부족한 이유로 학생들이 담임교사의 지도에 불응하거나 협조를 하지 않는 사례였다. 이와 같은 사건이 학급과 체험학습지 등에서 상습적으로 일어난 사실이 조사 중에서 밝혀졌는데, 담임교사의 사전 예방교육이 절실하다.

■ 셋째, 가해, 또는 피해학생은 서로 처지를 잘 알고 있어 약한 자에 대한 상습적인 폭행으로 발전하였으며, 평범한 학생끼리도 발생한다.

초등학교시절부터 힘이 없는 친구인 피해학생에게 한두 번 괴롭힘과 금품을 요구하여 성공하자 습관이 되어 상습적으로 금품갈취를 하거나 이로 인해 괴롭힘을 일삼는 가해자가 된 사례였다. 가해학생은 성적도 괜찮은 편이고 학급임원 경험까지 있는 아이였지만 한 두 번의 유혹으로 습성화가 되어버렸고, 피해/가해학생 모두 치유하기 힘든 지경까지 가고 말았다. 담임교사가 학기 초부터 면담을 통하여 교우관계나 가족 구성원 간의 관계, 학교생활 전반에 관한 애로사항 등을 파악하고 사전지도에 만전을 기했으면 막을 수 있었던 사례이다.

■ 넷째, 청소년들이 자기행위에 대한 책임보다는 자기합리화 등 순간만을 모면하려 한다.

학교생활 중 또 다른 비행이 많은 가해학생은 자기의 잘못된 행동을 남에게 전가하거나 합리화하기도 하고 흡연하고도 적발되어 처벌을 받을까봐 사전에 다른 학생을 신고하는 등 현장에 있을 때의 그 순간만을 모면하려는 행동을 보였다. 따라서 이러한 특성을 잘 파악하여 학급별 지도가 이루어져야 한다.

■ 다섯째, 학교 내의 폭력은 가까운 곳 가까운 친구끼리 발생하는 경우가 많다.

제3자로 개입한 친구는 이미 학교를 대표해서 육상을 같이 했던 친구였고 학기 초에는 거의 매일 같이 어울리며 다녔다. 그러나 가해학생이 이기적인 면과 힘없는 아이들에게 하는 행동은 친구관계를 유지하는데 걸림돌이 되었으며 결국 싸움에 연루되고 말았다. 가해학생은 이 사건이 일어나기 전에도 같은 반 친구와 싸워 코피를 흘리게 하는일이 있었고 학부형이 개입으로 옷을 세탁해 주고 지도를 받았던 일이 있었다.

■ 여섯째, 평소에 사소한 감정은 특정행사에서 발현된다.

사례들 중 많은 일부 사안은 학교활동 중 교외를 이용하거나 특정한 행사 시 시간 적 여유가 있을 때 많이 발생하고 있었다. 신체폭력인 경우는 현장학습 시 여러 차례 발생하였으며 금품갈취 및 협박 등도 행사 준비 전 단계로 가령 '얼마씩 준비해라' 등이 협박으로 이어지고 있었다. 교내에서는 계발활동, 체육대회, 학교축제, 수학여행 등 체험학습, 사생대회 등에서 많이 발생하고 있으므로 담임교사뿐만 아니라 전교사가 특정행사 전에 학교폭력에 대한 교육을 실시해야할 것으로 여겨진다.

- 4) 학교폭력대책자치위원회의 처리 결과의 사후 관리 측면
- 첫째, 의무교육으로 인하여 쉬운 전학은 또 다른 폭력만 는다.

학교폭력대책위원회에서 심의한 결과를 토대로 관련학생 지도를 하는데, 가해학생은 주로 학교에서의 봉사, 사회봉사, 전학조치 등의 처분을 받고 선도에 따라야 한다. 〈사례4〉의 처리 결과로 전학을 한 학교에서 오히려 새로운 친구들을 사귀고 본인의 비행이나 폭력행동을 전파하거나 세를 불려 더욱 폭력의 강도를 높이는 결과를 초래했으며 당초의 가해학생이 선도차원의 교육적 효과는 기대하기 어려운 사례이다. 이학생은 전학을 간 학교에도 적응을 하지 못하여 잦은 가출과 비행으로 선도처리를 받아야 하는 상황이 전학 후 1개월이 되기 전이었고, 결국 본래의 학교 근교로 배정 받고 전학을 다시 했다. 3개월 사이에 3개교의 학적 변동이 있으면서 비슷한 처지의 상당수 학생들과 어울려 오히려 선도적 처분이 아니라 위험수위까지 도달하게 된 사례였다. 따라서 학교폭력으로 인해 전학에 의한 선도처분은 효과가 없으므로 재고해 보아야 할 부분이라 생각된다.

■ 둘째, 학교폭력 가해 경험자는 피해자 입장도 된다.

〈사례6〉처럼 학교폭력 경험자는 항상 연속상의 위치 있게 된다. 여러 사례들 중 학교폭력 피해를 입었던 학생들이 가해자로 입장이 바뀐 경우가 많았다. 저학년에서 금품갈취를 당했던 경험이 있는 아이들은 고학년이 되면서 답습했고 그로인한 처벌을 받았다. 또한 신체 폭력인 경우도 가해자로 조사받던 중 피해를 입은 사실을 신고하여 피해자와 가해자의 입장에 서게 된 사례가 있었다. 이러한 경우 학교폭력대책자치위원회에서는 가해자로 처분을 내림과 동시에 피해자로 보호조치까지 내려야 하는 경우이며 처리는 물론 지도의 난맥을 드러내고 있는 사례라고 할 수 있겠다.

■ 셋째, 피해학생이 무저항은 반복적인 피해를 입는다.

상대방이 요구에 쉽게 응했던 것이 나중에 큰 사안으로 확대 발전되고 있었다. 특히 금품갈취 시에 작은 돈을 쉽게 뺏기면 약점을 이용해 상대방은 집요하게 협박을 동반하며 큰돈을 요구해 왔던 것이 사례에 잘 나타나 있다. 학교폭력예방 교육 시 이러한 특성을 고려해서 힘이 약하거나 피해에 노출 가능성이 있는 학생들만이 필요한 교육 프로그램을 만들어 적용하여야 한다.

■ 넷째, 결손가정의 자녀들이 학교폭력에 노출될 위험이 매우 크다.

'한 부모 가정'이나 '조부·조모'와 생활하는 학생들이 가해나 피해 입장에서 처분을 받은 사례들이 많았다. 특히 〈사례2〉와 〈사례4〉에서 적극 가해자로 전학 처분을 받은 학생은 자매가 모두 같은 처분을 받은 경우도 있었다. 아버지는 한분이었지만 어머니가 각기 다른 경우로 자매 모두 가정생활이나 학교생활에 적응을 하지 못하여 각

종 비행과 폭력으로 정상적인 생활이 어려운 사례이다. 따라서 결손 가정의 아이들이 학교폭력에 노출될 위험이 매우 커 세심한 지도가 요망된다.

■ 다섯째, 주변의 유해환경이 학교폭력의 중심에 있다.

학교주변 게임방, PC방, 주점 등은 청소년 탈선이 주범이지만 〈사례9〉에서 처럼 노래방으로 돈을 마련해 오라고 협박하고 돈을 갈취하는 것을 볼 때 이미 그 장소는 친구들끼리 모여서 노래만 하는 것이 아니라 각종 비행과 폭력을 일삼는 장소로 둔갑해 있었다. 지구별 통합협의회의 시 특별 교외지도를 실시할 때 노래방에서 많은 중고생, 심지어는 초등학교 고학년 여학생들이 모여 흡연은 물론 욕설과 문란한 행동을 하고 있어 지도 후 귀가 시킨 적이 있다. 또한 가족과 더불어 갈 수 있는 찜질방에서 '돈이 떨어졌으니까' 돈과 먹을 것을 가져오라는 협박을 하며 후배들을 괴롭히는 사례도 있었다. 이는 이미 어른들이 출입을 할 수 있는 모든 곳에 청소년들이 상주 하면서 온갖 비행과 탈선을 하고 있는 바, 학교폭력은 유해환경에서부터 시작된다고 보겠다.

4. 학교폭력 경험자 심층면접

주요 분석 대상은 학교폭력 경험을 한 학생 20명과 학부모 8명, 학교폭력을 주로 다루었던 교사인 생활지도부장(학교폭력책임교사 포함) 14명을 대상으로 하여 심층 면 담을 실시하였다.

교사와 학생, 학부모 간에 학교폭력의 심각성 등에 대한 인식의 차이가 큰 것으로 나타났다. 교사는 학교에서 설문조사를 통하여 실태를 파악하고 사전 예방지도를 하지 만 큰 실효를 거두지 못하고 있는 것으로 인식하고 있으며 언론이 여과 없는 보도는 오히려 불안감만 조성하고 있다고 하였다. 학교에서의 학교폭력 문제를 해결하려는 노 력은 한계가 있음을 나타냈다. 또한 학부모들은 학교를 불신하고 있고 학교폭력을 완 전히 해결해 주기를 바라고 있다.

가. 학교폭력 발생에 영향을 미치는 요인에 대한 인식

학교폭력 발생에 크게 영향을 미치는 것으로는 아이들이 주로 사용하고 있는 휴대 폰이나 인터넷 등이 학교폭력 발생에 영향을 미치고 있음이 드러났다. 교사들도 방송 매체의 폭력성 드라마, 영화, 불량만화, 노래방, 원만하지 않은 친구관계나 선후배 관 계로 일탈행위, 사이버 상 언어폭력, 기성세대의 무관심 등 환경적 요인 등을 꼽았다. 하교 후 마땅히 학생들이 건전하게 놀 공간이나 여건 등이 마련되어 있지 않아 일 탈행위에 노출되어 있으며, 학교폭력은 금품갈취에서 시작되는 것으로 여겨진다.

(질의1) 학교폭력 발생에 크게 영향을 주는 것은 무엇이라고 생각하십니까?

누구나 인터넷을 사용하기 때문에 그로 인하여 폭력으로 이어지는 것 같아요. 실제 저희반 아이가 버디버디로 협박을 당하기도 하고 하교 후 선배들에게 실제 맞기도 했어요. 출신 초등학교 5, 6학년 아이들 앞에서 매를 맞아 문제가 되기도 했어요. 〈담임교사〉

(채팅이나 휴대폰으로 서로 연락하나요?)

학생: 그림요, 주로 버디버디에서 대화를 자주해요. 선후배 모임도 자주하고요 친구인 줄 알고 반말 했다가 선배들한테 혼난 적도 있어요. 시비가 붙어 싸우는 경우도 있어요, 사귀는 친구에 대한 안 좋은 뒷담을 했다고 해서 당하는 경우도 있어요. 휴대폰은 문자메시지로 연락해요. 수업시간에도 서로 연락하는 경우가 많아요, 수업시간에 책상 밑에 손이 있는 경우는 문자 확인을 위해 하는 거예요. 〈피해학생〉

(하교 후 학원에 다니지 않는 학생들은 주로 어디에서 놀까요?)

학생: 돈 있을 땐 PC방이나 노래방, 동네공원에서 많이 논다. 아이들이 많이 모여 있어 같이 놀고요. 특별히 갈 만한 곳이 없어요, 친구 집에서 놀 때도 있어요. 우리 아이는 밥 먹으면서도 핸드폰을 끼고 살아요. 알고 보니 선배들이 돈을 모아오라고 협박을 하는 내용을 보았어요. 아이가 필요하다고 해서 사줬지만 후회 막심합니다. 그렇다고 학원에서 늦게 오고 할 때 미리 연락도 취해야 하니까 필요 하긴 한데, 휴대폰이 있으니까 더 위험한 건 아닌지... 〈피해학생학부모〉

방송매체의 폭력성 드라마, 영화, 불량만화, 노래방, 원만하지 않은 친구관계나 선후배 관계로 일탈행위, 사이버상 언어폭력, 기성세대의 무관심 등 환경적 요인이 많겠죠. 학교폭력은 친구간의 우발적인 싸움보다는 많은 친구들이 개입하면서 신체적 폭력과 금품갈취, 협박 공갈 등이 동시에 일어나는 것같아요. 금품갈취의 시발점은 얼마를 달라고 하지 않고 "돈 있냐?", "빌려줘", "털어서 나오면 어떡할래" 등으로 시작한다. 경험이 많은 아이들은 반드시 빌려달라고 한다. 심리적으로 본인도 빌렸다는 개념으로 적발되면즉시 갚고 죄가 없다고 하는 경우가 많다. 그러나 피해학생은 빌려줬다는 생각은 전혀 하지 않는다. 〈생활지도부장6〉

나. 학교폭력에 대한 인식의 차이

학교폭력은 금품갈취에서 시작되고 있음을 알 수 있으며 피해학생 학부모는 심각한 수준으로 인식하고 있고 교육 당국과 학교에서 해결해 줄 것을 기대하고 있다. 교사들은 학교폭력 해결에 주력하고 있으나 피해학생의 미신고, 인식부족, 언론 상의 여과 없는 보도 등은 심각성을 더욱 부추기며 문제 해결에 도움이 되지 못하고 있다고 하였다.

(질의2) 학교폭력이 교내외에서 심각한 수준이라고 생각하십니까?

- 돈 뺏는게 너무 많아요. 매점 근처만 가면 돈 있냐고 물어보는 선배들이 많아 짜증나요. 사먹으러 갔다가 그냥 오는 경우가 많아요. 재수 없으면 500원씩 뺏기구요. 사먹지도 못하고 돈만 뺏기니까 아예 안가요. 누나들이 더 난리예요. 친구들도 매점에서 여러 번 돈을 뺏겼다고 해요. 없다고 하면 주머니 털겠다고 (....) 치사해요.〈피해학생〉
- -금품갈취가 가장 많고요 거의 매일 돈을 요구하며 다니는 아이들도 있어요. 나중에 보면 대부분 군것질에 사용하기 위한 것이고 습관이 되면 큰돈을 요구하며 갈취와 협박으로 적발되는 경우가 많습니다. 부모에게 알리면 대수롭지 않게 생각해서 더 큰 문제이기도 하구요. 경험이 많은 고학년들은 노래방 비용이나 찜질 방비용, 식사비용 등을 마련하기 위하여 협박, 신체 폭력 등 어른이 상상 못할행위를 합니다. 직접 나서지도 않고 특정장소에서 휴대폰 메시지로 돈을 모아오라고 지시를 하여 후배학생들을 괴롭히는 사례가 많으며 그 수법은 후배들이 답습하고 근절이 되지 않고 있어요. 〈학교폭력책임교사3〉
- 심각한 수준이라는 이야기만 들었지 우리 아이가 집에 와서 얘기를 하지 않으니 모를 수밖에 없었고 회의에 참석을 해 보니까 심각하다는 것을 알았어요. 그리고 아이와 대화를 해보니 우리 아이 뿐만 아니라 적발되지 않은 일들이 너무너무 많다는 것을 알게 되었어요. 〈피해학생학부모〉

학생 : 학교 생활하다 보면 점심시간이나 쉬는 시간 등에 화장실이나 복도에서 아이들이 모여 있으면서 선생님들의 눈을 피해 엉뚱한 짓을 많이 해요. 교실에서 친구끼리 치고받고 싸운 일 정도는 선생님께 보고를 하지 않아요. 특히 매점 앞에서 수시로 삥 뜯는 것(금품 갈취)을 많이 보았으며 500원 정도는 아무한테나 (....) 주로 1학년에게 요구하는 경우가 많아요.

(상급생이 하급생에게 금품을 요구한다면 주로 어떤 학생에게 요구하나요?) 학생 : 같은 반 친구한테도 요구하고 아무한테나 500원 1000원을 빌려 달라고 한다.

후배들에게 돈 있으면 빌려 달라고 하면 대꾸가 없는 경우가 있는데 그 경우

마지못해 돈을 준다. 다음에 보면 또 돈을 요구하며 자꾸 달라고 해요 (어디에 써요?)

학생 : 주로 학교에서는 매점에서 사먹고요 빵이나 아이스크림 등, 노래방비가 필요해서 쓰는 경우가, (...) 〈가해학생〉

(돈을 뺏기면 기분 나쁠 텐데 신고는 안하나요?)

학생 : 돈을 빌렸기 때문에 돌려주면 된다. 부모나 선생님께 알리지 않는다. 또 서로 얼굴을 알고 있기 때문에 별로 신경 쓰지 않아도 되요. 〈가해학생〉

학생: 빌려달라고 하지만 주기 전 까지는 달라고 하기 어려워요 안주면 그만이구 기분 나쁘죠. 내가 쓸 돈이 없어지는데 사먹지도 못하고, (....) 이런거 없어 져야 해요 〈피해학생〉

교사: 학생들의 학교에서 쉬는 시간이나 방과 후에 학원가를 비롯하여 선생님의 눈을 피해 일어나는 폭력문제는 저학년일수록 학교폭력에 대한 무개념적 이어서 쉽게 빠져드는 것 같습니다. 특히 1학년인 경우는 입학 후 모교 출신 끼리 뭉쳐 다니며 친구들이 세를 과시하기도 하고 출신학교에 찾아가 후배들에게 금품을 요구하거나 이에 응하지 않으면 협박을 하기도 하며 문제를 일으키는 경향이 많은 것 같습니다. 〈생활지도부장8〉

교사 : 일단 폭력피해를 입어도 신고를 잘 하지 않는다. 학기 초에 설문조사를 실시해도 심각성에 대한 문항에는 체크를 하지만 실제 기록은 하지 않아 설문조사를 통해 아이들을 지도 하기란 한계가 있다. 그리고 언론보도에서 학교폭력 심각성에 대한 보도들이 정제가 없는 가운데 서로 앞 다퉈 보도를 하여오히려 교사들에게는 불신과 사기저하만 가중되고 소신을 다하여 학생들 지도에 전력하려는 마음이 점점 사라지는 것 같다. 정말 답답합니다. 〈생활지도부장7〉

뉴스에 학교폭력에 대해 나오면 정말 큰일이라는 생각을 해요. 너무 난폭하고 어른들이 상상 못하는 행동들을 하는 것 같아 우리 아이도 걱정됩니다. 학교 에서는 뭐 하는지 모르겠어요. 너무 심각해요. 선생님들이 손을 아예 놓아 버 린 것이 아니면 그럴 수가 있나요. 교육당국이나 경찰에서 특단의 조치가 있 어야 할 것 같아요. 주변에서도 자주 아이들 폭력 이야기가 나와 걱정입니다. 〈피해학생 부모〉

다. 학교폭력 피해가해학생 자진신고 및 집중단속기간 운영의 효율성에 대한 인식

정부 차원에서 매해 실시되고 있는 학교폭력 피해·가해학생 자진신고 기간 및 집중 단속 기간 운영은 크게 실효를 거두지 못하고 있는 것으로 나타났다. 학생들은 사전 교육을 통하여 알고 있으나 학부형은 취지를 정확히 파악하지 못하고 있으며 교사들 은 업무의 가중과 처리과정에서의 애로사항 등 많은 문제점을 안고 있는 것으로 나타 났다.

(질의3) 학교폭력 피해·가해학생 자진신고 및 집중단속기간 운영은 매년 학기 초부 터 3개월 동안 운영하는데 이 기간 동안 효율적으로 운영되어 폭력예방에 많은 도움이 된다고 생각하십니까? (자진신고기간은 효과가 있나요?)

교사 : 도움은 되지만 일거리가 너무 많이 늘었다. 준비과정에서 홍보해야지, 그에 따라 물품구입 해야지, 신고 받고 처리, 보고 등 너무 업무가 많아진다. 아이들이 아주 경미한 것 까지 신고하는 경우가 많으며 그 예로 금품갈취가학교폭력임을 교육을 통하여 알고 있기 때문에 길가다 200원, 300원 빼앗긴 것을 신고하면 처리해야한다. 인적사항을 알 수 있으면 여죄를 물어야하고경찰 수사 놀음 하는 것도 아니구요. 사안이 클 경우는 학교자체에서 해결하기 어렵기 때문에 경찰에 신고하여 처리해야 한다. 그러다 보면 많은 학생들이 경찰에서 조사를 받을 경우도 발생하고 일일이 보고 해야 하니까 너무힘들죠. 대부분 가해학생은 신고를 하지 않고 피해학생이 신고하는 경우가대부분이다. 〈생활지도부장1〉

교사 : 2008년도는 정권이 바뀌면서 6월부터 시작하여 그 실효성이 적다고 본다. 방학이 끝나면 그 기간이 끝나기 때문이기도 하고 학기초 아이들에게 경각심을 주고 사전예방지도를 집중적으로 하기 때문에 시간이 늦어지면 아이들도 모두 망각해 버리는 수가 있어요. 정부 관계부처의 형식적인 이벤트로 끝나는 느낌이 들기도 하구요. 경찰에서는 이 기간에 실적을 올리는 기회로 활용하는 것 같은 느낌을 많이 받아요. 물론 경찰에서 먼저 알고 학교에 조사를 의뢰하면 적극적으로 공조해야 하는 것은 당연하죠. 〈학교폭력책임교사2〉

학생 : 신고는 하는데요. 별로 관심 없구요 (....) 정문에 걸려 있으니까 아는데,(....) 경찰에 가도 이것저것 묻고 그냥 가라고 해요 노는 애들 이름 문고 지난번에 작년인가 반성문도 썼잖아요. 〈가해학생〉

학생 : 사이버신고를 했는데요. 아무 연락이 없어서 **선생님한테 신고 했잖아요. 그냥 씹어 버리나 봐요 〈피해학생〉

(학교홈페이지 보시나요? 자진신고에 대해 아시나요?)

학부모: 딸래미가 자꾸 보라고 해서 가끔씩은 보는 편예요. 학교폭력신고기간에 신고하면 다 용서 해준다는 거 아닌가요? (....) 학교마다 플래카드가 걸려 있어서 지나가면서 보고 알죠. 〈가해학생학부모〉

(학교나 교육기관에서 예방 교육을 실시하는데 효과가 없나요?)

부모: 학교 앞에 플래카드가 걸려있고 엄마들 이야기를 들어 보면 교육을 하고 있는 것 같은데 학교교육만으로는 부족하지 않을까요? 집에서도 학교에 오갈때 매일 주의 하고 꼭 친구들과 함께 다니라고 한다. 안심이 안돼요. 〈피해학생부모〉

라. 학교폭력 피해학생에 대한 인식

학교폭력 피해 경험을 갖고 있는 학생은 수치심이나 복수심 등 정서적인 불안감을 안고 있어 또 다른 학교폭력 발생 위험인자를 내포하고 있다. 이들에 대한 강도 높은 교육프로그램과 실질적인 심리치료프로그램 마련이 시급한 실정이다.

(질의4) 학교폭력 피해를 입으면 피해학생은 어떤 생각이 들까요?

(그 때 그런 일 있고나서 어때요?)

학생 : 학교나 길에서 마주 치면 피하고 싶구요. 학교에서 아예 안 보였으면 좋겠어요. 힘을 키워 꼭 복수하고 싶어요. 〈피해학생〉

교사 : 수치심도 생길 것이고 서로 보지 않고 지내면 좋으련만 현실은 그렇지 않죠. 요즘 아이들은 또래문화를 가지는 특성 때문에 생각이 비슷하거나 처지가 비슷한 아이끼리만 어울리려는 욕구가 강합니다. 대부분 가해학생들은 여러 명이 어울리며 다니기 때문에 피해학생 입장에서는 위압감도 생기고 혼자 힘으로 어떻게 할 수 없으니까 자괴심에 빠지거나 정서적으로 매우 불안해 할 겁니다.〈생활지도부장교사5〉

학부모 : 부모 입장에서 괴롭죠. 하물며 아이의 입장에서는 더더욱 힘들 것 같아요. 일회성으로 끝나면 몰라도 돈 뺏기는 것도 한번 들어주면 만만하게 생각해 서 계속적으로 괴롭힐 텐데 학교 자체를 가기 싫어 할 것 같네요. 〈피해학 생학부모〉

(돈을 뺏기면 기분 나쁠 텐데 신고는 안하나요?)

학생 : 빌려달라고 하지만 주기 전 까지는 달라고 하기 어려워요 안주면 그만이구 기분 나쁘죠. 내가 쓸 돈이 없어지는데 사먹지도 못하고, (....) 이런거 없어 져야 해요 〈피해학생〉

마. 학교폭력대책자치위원회의 역할에 대한 인식

학교폭력대책자치위원회의 존재를 잘 알고 있지 못하는 것으로 나타나 이에 대한 역할과 기능에 대한 홍보가 시급하다. 학부모들은 사법기관 소속 위원이 속해 있어 그들의 힘을 빌려 문제를 해결해 주기를 바라고 있으며 교원위원들은 처리과정의 복잡성과 관련법을 잘 파악하지 못하여 처리하는데 애로를 느끼는 것으로 나타났다.

(질의5) 학교폭력이 발생하면 학교폭력대책자치위원회에서 원만하게 해결해 줄 것으로 생각하십니까?

교사: 사안 처리를 빨리 해주셨으면 해요. 생활지도부에서는 뭐하는지 모르겠어요. 부모와 전화 통화하기 싫어요. 그리고 가해자는 강력하게 처벌할 수 있는 방 안은 없나요. 선생님들이 너무 힘이 없는 것 같아요. 전적으로 학교폭력대책 자치위원회에 맡길 수밖에 없다. 처리 과정이 복잡하고 법에 대해서 잘 모르 기 때문이다. 〈담임교사〉

(문제가 생기면 학교폭력자치위원회에서 잘 해결해 주는 것 같아요?)

학생 : 학교폭력대책자치위원회가 뭔지는 잘 모르겠지만 (....) 그럴 것 같아요, 〈가해학생〉

학생 : 학교에서 교육 받을 때 그런 것이 있다고 들었어요. 거기서 해결해 주지 않으면 안 되죠.〈피해학생〉

학부모 : 요즘 아이들은 부모 말을 잘 듣지 않는 경향이 크다. 학교에서 선생님들이 지도해 주지 않으면 안 된다. 학교에서 강력한 조치가 있어야 하는데 학교 폭력대책자치위원회에서 잘 해결해 주리라 생각된다. 〈가해학생 학부모〉

학부모: 학교에서 강력하게 선생님들이 지도해서 절대 돈 뺏고 때리고 폭력 쓰는일은 없어야 한다. 그런데 사회에서도 범죄자를 제대로 다루지 못하는데학교에서 그런 기구가 있다 해서 제대로 해결 된다고는 보지 않는다. 아예 경찰에 의뢰해서 해결하는 것이 좋을 것 같아요. 위원회에 경찰이 있다고 하니까? 그분들이 선생님 입장이 아니고 경찰 입장에서 처리해 주었으면 좋을 것 같다. 〈피해학생 학부모〉

바. 가해학생 선도조치에 대한 이행 여부에 관한 인식

학교폭력대책자치위원회의 심의 결과 가해학생 선도조치에 대한 이행 여부를 보면 조치에 잘 따르지 않는 것으로 나타났다. 처분에 따라 교사의 업무가 가중되어 가해학 생에 대한 지도가 어려움이 큰 것으로 보여진다. 교내봉사이면 직접 인솔하여 지도해 야하고 사회봉사인 경우는 기관의뢰 및 출석여부 점검 등 사후 지도가 뒤따라야하며, 전학조치인 경우 미 이행 시 후속 조치 등 많은 어려움이 뒤따르고 있는 실정이다.

(질의6) 학교폭력대책자치위원회에서 가해학생에게 선도적 조치가 내려지면 해당학 생은 이를 잘 따른다고 생각하십니까?

교사: 학교폭력이나 비행 등으로 학교폭력자치위원회, 선도회에서 학생들의 선도결정 이 확정되어도 사후처리에 매우 힘듭니다. 특히 학교폭력이라도 의무교육이라 아무리 큰 사안이라 해도 출석정지나 전학권고 정도인데, 학부모들이 비협조적이 면 오랜 시간 동안 그 사안에 대해 매달려야 한다. 사회봉사 명령이면 봉사기관 의뢰에서부터 중간 점검 차 확인도 해야 하고, 봉사시간이 길면 길수록 관리지도 에 애로가 많아요. 교내 봉사도 마찬가지입니다. 정규수업이 끝난 방과 후에 아이들을 남겨서 지도해야하기 때문에 너무 힘들어요. 〈생활지도부장4〉

교사: 해당 학생들에게 봉사업무와 장소, 시간 등을 정해주고 스스로 하도록 권고하지만 선생님의 감독이 소홀하면 일이 되지 않습니다. 강제로 일을 시킨다면 능률도 없고, 스스로 반성하는 모습을 기대하기도 어렵고 원래 취지가 무색합니다. 선도 차원의 봉사활동은 스스로 자신을 돌아보며 반성하는 기회도 갖게하며 차후에는 같은 일을 반복해서 하지 않겠다는 다짐을 할 수 있는 기회로활용해야 하는데 그렇지가 못합니다. 그리고 교내에서 봉사하는 모습을 다른친구들이 볼 때 잘못을 하면 벌을 받는다는 상징적 의미도 부여되는데, 그것역시 소기의 목적을 이루지 못 하는 것 같아요. 〈학교폭력책임교사1〉

학생 : 잘 따르는 것 같지가 않다. 전학을 갔는데도 우리 학교 주변에서 자주 보는 아이가 있어서 싫다. 길에서 돈을 뺏는 것 같기도 하고 학주선생님(생활지도 부장교사)한테 신고하고 싶어도 잘 안 되고요 종례가 끝나자마자 빨리 가버리는 게 나아요. 〈피해학생〉

교사: 사회봉사 조치를 했는데 무단으로 빠져 사회복지사와 봉사의뢰 기간에 수없이 연락을 하여 체크해야 한다. 어떤 때는 버젓이 수업시간에 교실에서 수업을 받다가 적발되어 봉사기관으로 보낸 적도 있어요. 이 사실을 담임교사가 모르는 경우구요. 담임 몰래 교실에 입실했으니까 모를 수밖에요.〈학교폭력책임교사〉

교사 : 현행법에는 14세 이하 청소년은 형사상 처벌을 받지 않는다는 것을 아이들이 알아요. 그래서 경찰서 조사 정도는 우습게 알고요 피해학생들에게 협박을 더 하는 것 같습니다. 〈생활지도부장3〉

교사 : 부모들도 미성년자인 자식이 가해학생으로 웬만하면 형사처벌을 받지 않는다는 사실을 알아요. 그런데 중요한건 부모의 책임이 없는 것처럼 이야기 할때는 매우 난감합니다.〈생활지도부장2〉

사. 학교폭력에 관한 법률에 대한 인식

교사들은 학교폭력예방및대책에관한법률이 학교폭력문제를 해결하는데 크게 도움이되지 못한다고 하였으며 학부모들은 도움이 될 것으로 인식하고 있다. 학교폭력은 가해학생과 피해학생 입장이 전혀 다르기 때문에 아이들 문제가 부모의 문제로 발전할수 있는 소지가 있어 법률을 토대로 문제 해결하는 것은 사법권이 없는 교사들의 입장에서 많은 어려움이 있는 실정이다.

(질의7) 학교폭력예방및대책에관한법률은 학교폭력문제를 해결해 주는데 많은 도움 을 주고 있다고 생각하십니까?

교사 : 우선 법이 있으니까 사안발생시 법대로 처리하면 된다. 그러나 폭력문제를 근본적으로 해결해 준다는 것은 무리가 따른다. 법률에 의거하여 심의하고 절차대로 부모님을 모셔 의견을 듣고 심의결과를 알려주는 과정에서 심심치 않게 서로간의 불신과 갈등이 뒤따른다. 가해입장과 피해입장이 다르기 때문이다. 진행과정 중 조금의 허점이 생기면 학부모들은 그것을 빌미로 유리한 쪽으로 끌고 갈려는 의도가 앞서서 중재하는데도 많은 애로가 있다. 또한 법률전문가가 아니기 때문에 법조항을 운운 하지만 사법권이 없는 선생님들이 처리하기는 힘들다고 본다. 〈생활지도부장9〉

학부모: 우리는 법에 대해서는 잘 모르지만 일반 성인들도 법을 잘 못 지켜 범죄자도 있고 강력하게 법대로 처리하지 못하는 경우가 많은데 자라나는 아이들에게 법조항을 애기 할 수는 없을 것 같아요. 어쨌든 폭력문제를 해결하는데는 조금이라도 도움이 되겠죠. 〈피해학생부모〉

아. 외부인사의 학교폭력대책자치위원회의 활동에 대한 인식

교원이 아닌 사법기관 소속 공무원이나 외부인사가 참여하는 학교폭력대책자치위원 회의 활동은 피해학생 학부모나 교원위원들은 학교폭력 문제해결에 도움이 된다고 하 였다. 사안처리의 미숙한 점 보완과 법률적 자문 등 긍정적인 인식을 하고 있는 것으 로 나타났다.

(질의8) 학교폭력대책자치위원회에 사법기관 소속 공무원이나 외부 인사가 참여하고 있는데 사안 해결에 도움이 크다고 생각하십니까?

교사 : 도움이 많이 된다. 학부모들은 학교선생님을 바라보는 시각이 옛날하고 달라서 무조건 불신하는 경향이 있어요. 사안을 다루다 보면 미숙한 점도 생길 수있어 법률적 자문을 구할 수도 있고 사안을 원만하게 처리할 수 있게 도움을 준다고 본다. 그러나 위원 활동으로 적극 동참할 수 있는 사람을 위촉하는 것이 매우 중요한 것 같아요. 가끔 학기 초 위촉할 때는 의욕적으로 활동에 참여할 것처럼 하다가 공무나 개인사정으로 필요할 때 빠져버리면 도움을 받지못할 때가 있어 곤경에 빠질 때도 있어요. 운영의 묘를 살려야 합니다. 〈학교폭력책임교사〉

학부모: 생각해보지는 않았지만 학교선생님이 아닌 분들이 앉아 있어 놀랐던 적이 있었다. 진행 선생님이 소개로 나중에 알았고 공정하게 사건처리를 해 줄 것이라 믿었다. 그런 분들이 선생님들과 힘을 합쳐 폭력을 추방해 주었으면 한다. 〈피해학생부모〉

자. 학교폭력 예방교육 매체에 관한 정보 인식

학교폭력 관련 예방교육은 실효를 거두지 못하고 있는 것으로 나타났다. 특히 교육 자료를 활용하거나 가정통신문을 통하여 가정과 연계한 교육은 물론, 홈페이지를 통한 사이버상의 설문조사, 신고함(오프라인 포함) 운영 등은 효과가 없는 것으로 나타나 이에 대한 보완과 세밀한 홍보 등이 뒤따라야 할 것으로 보아진다.

질의9) 학교폭력 관련 예방 차원의 정보를 얻는다면 주로 어디에서 활용하나요?

학부모 : 신문이나 언론매체를 통해 심각성을 알게 된다. 우리 아이가 학교에서 뭔가 알려 주면 집에 와서는 얘기를 하지 않아 학교의 일을 잘 모른다. 〈가해학생학부모〉

교사 : 학교에서 실시했던 학교폭력예방 관련 교육 자료나 가정통신문 등을 가정에 전달을 거의 대부분 하지 않은 것으로 알고 있어요. 쓰레기 분리수거장이나 운동장에서 볼 수 있는 종이비행기를 보면 가정통신문이 대부분입니다. 홈페이지를 통해서 홍보를 하거나 사이버설문실시, 사이버신고, 오프라인상의 신고함등은 전혀 활용이 되 않는 것으로 보여요. 아이들이 교육할 때만 듣는 척하고시간이 지나면 모든 것을 잊어버리는 것 같아요. 〈생활지도부장교사10〉

학생 : 학교에서 선생님들이 교육을 하시면 듣는다. 자료는 필요 없다. 특히 가정통 신문은 안줬으면 좋겠어요. 너무 많아요.. 〈가해학생〉

차. 학생생활지도에 대한 문제의식의 차이

생활지도담당교사와 일반 담임교사의 학생생활지도에 대한 문제의식이 다소 차이를 보여 갈등이 있는 것으로 나타났으며 사안발생 시 학부모와 인식의 차이로 인하여 많 은 갈등이 있는 것으로 나타났다.

질의10) 기타 생활지도와 관련한 얘기를 허심탄회하게 해 주시면 고맙겠습니다.

교사: 요즘 여선생님에 비해 남교사가 수적으로 매우 부족해요. 남교사도 힘든 일을 여교사가 하려고 하는 경우는 정말 보기 힘들죠. 아이들 문제를 다루다 보면 같은 행동을 반복적으로 하는 아이들에게 잔소리를 할 수 밖에 없고, 행동의 변화가 보이지 않아 곧바로 생활지도부에 맡겨버리는 수가 많아요. 힘들어서 어쩔 수 없어요. 죄송하기도 하죠. 〈담임교사〉

교사 : 본인들이 해야 할 일을 귀찮아서 떠넘기듯이 의뢰하는 경우가 많아 스트레스를 많이 받습니다. 학급의 아이이면 우선 담임교사가 먼저 지도를 해야 효과가 클 것이고요. 일부 선생님들은 수업시간에 수업태도가 좋지 않아 지도를 했는데, 태도가 불손하다는 이유로 생활지도부로 의뢰를 하는 일도 종종 있어요. 학생생활지도가 학교생활 중 교과수업 외에 대부분을 차지하기 때문에 생활지도를 담당할 교사수를 더 늘려야 한다고 생각합니다. 어떤 때는 학교폭력으로 조사를 하던 중에 수업시간을 알리는 타종 소리에 지도에만 매달릴 수 없고, 교과수업에도 지장이 있어 선량한 학생들에게까지 피해를 주어미안한 생각을 갖게 합니다.〈생활지도부장11〉

교사 : 다른 업무를 맡은 교사는 계획적, 의도적으로 업무처리를 하고 수업에 참여하게 되는데, 생활지도 업무는 그렇지가 않죠. 수업시수에 조금이라도 배려를 해 주어야 할 것 같아요. 〈생활지도부12〉

교사 : 부모들은 사안이 발생해야 학교에 찾아와 아쉬운 이야기를 하고 불리하게 진행되면 학교책임으로 전가하려는 태도를 보입니다. 잘못한 점이 있으면 자녀를 지도하고 그 잘못에 대한 책임을 부모도 함께 지겠다는 자세가 아쉬워요. 아이를 지도하는데도 도움이 될 텐데... 〈생활지도부장〉

교사: 수업시수 문제, 생활지도전담 상담 교사 등이 시급해요. 현재 상담실에 상담 교사는 진로지도에 중점을 두고 있어, 실제 학교폭력이나 학교생활에 대한 학생들의 고충을 상담해 줄 수 있는 기반 구축이 부족한 것 같아요. 〈생활지도부장1〉

교사 : 무엇보다도 아이들 문제로 가정으로 연락을 취하면 바로 연락이 되지 않을 때가 많아요. 연락이 돼도 사안에 대하여 우려하거나 교사와 상의하며 지도 하려는 태도보다는 친구를 잘 못 만나서 그렇다. 그럴 일 없다. 뭔가 잘 못 아셔서 그렇다 등 학부모와 공조하여 지도하기 힘듭니다. 일을 하는 중이라 시간이 없으므로 나중에 퇴근하고 학교에 방문하겠다. 등 이유도 다양해요. 〈생활지도부장2〉

교사 : 아이들 문제를 학교만의 문제로 생각하고 학교 힘만으로 해결하는데 한계가 있어요. 특히 학교폭력문제는 더더욱 그렇습니다. 〈생활지도부장13〉

교사 : 학교폭력뿐만 아니라 인성, 기본질서 지키기, 기본예의, 나쁜 습관 지도 등생활지도 영역이 너무 광범위 합니다. 그러다 보면 학생 지도 중에 아이들생각과 교사의 생각이 너무 차이가 많아 마찰이 생기는 경우가 많아요. 큰소리로 야단을 치며 훈계를 하거나 약간의 체벌을 하는 수도 솔직히 있어요. 물론 교칙내의 한도 내에서 말입니다. 결국 인권문제를 거론하며 항의조의학부모전화를 받게 됩니다. 교사를 이해하는 대화보다는 아이의 잘 못을 떠나 자기 합리화 내지는 넉두리로 교사의 사기를 저하시키기도 합니다. 교사의 지도에 수긍하지 못하는 학생들 보다 부모와 커뮤니케이션이 되지 않아교사들은 오로지 학교생활규정을 통한 지도에 최선을 다한다는 얘기 밖에할 수 없죠. 정말 피곤해요. 〈생활지도부장10〉

Ⅴ. 문제점에 대한 개선 방안

대상자들의 학교폭력 예방교육의 효과를 진단해 볼 목적으로 학교폭력에 관한 지식 정도와 인식도를 파악, 질적 연구의 기초로 활용하기 위하여 설문조사를 실시한 결과 에서 나타난 문제점과 학교폭력대책자치위원회의 사안 처리 과정에서 드러난 문제점 등에 대한 그 개선 방안은 다음과 같다.

1. 학교폭력 관련 지식 정도에서 나타난 문제점 및 개선 방안

가. 지식 정도에 나타난 문제점 및 개선 방안

문제점

- § 학교성적 및 경제수준이 낮거나 결손가정의 학생들에게 학교폭력에 대한 예방교육이 이루어지지 않고 있다.
- ◇ 학교성적이 '하위권'이라는 대상자의 점수가 낮게 분포되었음
- ◇ 경제수준 중 '못 사는 편'이라는 대상자의 점수가 매우 낮게 나타남
- ◇ 부모 가정. 또는 '부모 모두 안 계시다'는 대상자의 점수가 낮게 나타남

개선 방안

- 》 예방교육 실시 방법 개선 및 소집단을 위한 학교폭력 예방 교육 프로그램을 개발·시행한다.
- ◇ 학교폭력 예방교육을 실시하는 방법을 개선해야 한다. 일반적으로 학기 초에 오리엔테이션을 활용하여 신입생에게는 학교적응을 비롯한 학교폭력예방 교육을 실시한다. 이때 재학생을 대상으로 한 예방교육을 병행 실시하면 효과적일 수 있다. 신입생·재학생 상견례를 포함 한다.
- ◇ 또한, 연중행사가 되어 버린 가정통신문 활용 교육, 강의식, 비디오 교육 등은 효과적인 측면에서 다소 미흡하고 학생들이 집중력을 떨어뜨릴 수 있어 교육 실시 방법 개선이 매우 중요하다고 하겠다. 따라서 학교성적이 하위권이면 집중력이 부족한 학생들이라 판단해 볼 수 있고, 경제수준이 낮거나 결손가정의 자녀들은 방과 후 여유시간이 많아 각종 비행이나 폭력에 노출될 수 있다고 생각되어 이들에게 맞는 예방교육 프로그램 개발이 필요한 실정이다.
- ◇ 소집단에 알맞은 예능, 놀이, 스포츠, 노작 활동 등을 포함하여 맞춤식 프로그램이 매우 효과적일 수 있다. 소집단 심성수련회를 통하여 본인 자신의 문제와 느낌을 서로 나누며 스스로 가치관을 수정해 나갈 수 있도록 돕는다.

나. 지식 정도의 점수 차이 비교에서 나타난 문제점 및 개선 방안

- § 학교폭력에 대한 인식제고와 학교생활 만족도에 대한 개선이 되고 있지 않다.
- ◇ 학교폭력 경험이 있는 학생들이 없는 대상자 보다 다소 점수가 높았다.
- ◇ 학교생활 중 임원경험이 없는 대상자가 점수가 낮았다.
- ◇ 학교생활만족도가 높은 대상자가 점수도 높았고 불만족이 가장 낮았다.

- § 안전하고 즐거운 학교 만들기 운동을 전개한다.
- ◇ 오고 싶고 항상 머물고 싶은 학교가 될 수 있도록 분위기를 조성한다.
- ◇ 학교생활 자체가 즐거운 학교로 만들기 위하여 전교사가 학교 분위기 쇄신에 돗참하다
- ◇ 효과적인 방과 후 학습이 될 수 있도록 프로그램을 개발하여 방과 후에 거리나 동네, 공원 등지에서 배회하며 시간을 헛되이 보내는 일이 없도록 지도한다.
- ◇ 학급별로 면학분위기를 조성할 수 있도록 학교 차원의 지원을 해 준다.
- ◇ 학교 내에서 건전한 놀이문화를 만들어 제공해 준다.
- ◇ 학생회 임원을 활용 분위기 조성에 앞장서게 한다.
- ◇ 뒤뜰야영캠프 프로그램을 적용 단체생활에 대한 적응과 협동심 및 애교심을 갖도록 한다.
- ◇ 도서관을 활용하여 좋은 책 읽기 습관을 갖도록 도와준다.

2. 학교폭력 관련 인식도에서 나타난 문제점 및 개선 방안

문제점

- § 학교폭력 발생에 영향을 주는 요인 제거가 되고 있지 않다.
- ◇ 영상물이나 책자들에서 폭력정보를 접하게 되어 청소년에게 큰 영향을 주고 있음이 나타남
- ◇ 학교생활 주변 유해환경이 많아 학교폭력에도 영향을 주고 있음
- ◇ 학교폭력에 영향을 미치는 제 요인에 대한 인식이 학교폭력 미경험자가 다소 높은 평점을 보임

개선 방안

- § 학교주변 유해환경 정화에 학교에서부터 적극 앞장선다.
- ◇ 학교 주변에서 청소년에게 불건전한 오락시설이나 유해한 시설물을 제거할 수 있도록 지속적인 홍보와 계도를 한다.
- ◇ 어머니 선도회와 같은 학부모회 임원들을 활용 교사학부모 합동 순찰을 취약지역을 중심으로 실시하며 정기적인 교외지도를 실시하여 유해환경 접근을 사전에 차단하고 건전한 생활풍토를 조성할 수 있도록 돕는다.
- ◇ 지구별 통합협의회에 유관기관의 인사를 포함하여 학교주변의 취약지역(근처의 공원, 후미진 동네 골목, 지하철역이나 버스정류장 주변 등)을 중점 지도한다. 특히 경찰서 여성 청소년계나 각 지구대의 경찰공무원, 구청의 가정복지과 내 청소년팀장 등을 적극 동참시켜 정보를 공유하거나 유해환경을 정비하는데 공조하여 병행 실시하면 매우 효과적이다.

3. 사례분석을 통해서 드러난 문제점 및 그 개선 방안

- 가. 학교폭력대책자치위원회의 처리 사안별 사례 분석
- 1) 가해·피해자 빈도와 유형별에서 나타난 문제점 및 개선 방안

문제점

- § 학교폭력은 남학생보다는 여학생에서 많이 발생하며 유형별로는 금품갈취가 매우 심각 한 수준에 도달해 있다
- ◇ 가해자는 여학생이 58.8%로 남학생(41.2%)보다 많았으며 피해자인 경우도 75.9%를 차지해 압도적으로 여학생이 많았다.
- ◇ 학교폭력 유형별로는 금품갈취가 37건으로 협박(19건), 신체폭력(10건), 괴롭힘(3건)보다 많았으며 협박을 동반하거나 신체폭력으로 이어져 더욱 심각하다고 하겠다
- ◇ 학년별 피해 유형은 1학년이 78.4%로 가장 많았고 가해 유형에서는 2학년이 가장 많아 학교폭력이 중심에 있음을 알 수 있었다
- ◇ 가해자의 신체폭력 동기는 후배 길들이기가 40%를 차지했고 감정대립에 의한 1:1 싸움, 지시나 협박에 불응. (짱)서열 정하기 순으로 나타났다.

개선 방안

- § 금품갈취에 대한 사전정보를 취합하여 금품갈취 고리를 완전 차단한다.
- ◇ 점심시간대 등 순회지도시는 항생들이 자주 모이는 곳을 중점적으로 순시한다.-특히 매점 주변은 돈이 오가는 곳이므로 중점적으로 지도하여 금품갈취를 사전에 차단한다.
- ◇ 사전조사를 토대로 내실 있는 설문지를 제작하여 정기적인 설문조사를 실시한다.
- ◇ 학교폭력 추방의 날을 활용해서 전교생을 대상으로 캠페인을 실시하여 자연스럽게 학교폭력은 도덕적으로, 법률적으로 죄가 됨을 인지할 수 있도록 지도한다.
- ◇ 학생회 임원회의를 정기적으로 실시하도록 유도하고 학교폭력 관련 주제를 공모와 더불어 선정하여 토론하고 예방방법과 근절을 위한 아이디어를 내 놓을 수 있도록 한다.
- ◇ 이를 위해 적극적인 지원 체제를 갖추고 활성화 할 수 있도록 돕는다.
- ◇ 피해자들에게는 상황에 대한 대처 능력을 키울 수 있도록 특별지도를 실시하고 가해자들에게는 효과적인 선도가 될 수 있도록 사회봉사활동 기관과 연계 지도가 선행되어야 하고 교내에서의 봉사활동은 학교실정에 맞게 프로그램을 개발한다.
 - -특히 사회봉사활동 기관의 실무 담당자와는 항상 유대관계를 맺어 정보교환과 신속한 업무 처리로 가해학생의 수업결손에 의한 학습권 침해가 없도록 세심한 신경을 쓴다.

2) 학교폭력의 발생별 시기와 장소에 따른 문제점 및 개선 방안

문제점

- § 학교생활 중 취약시간대 예방지도가 이루어지지 않고 있다.
- ◇ 학교폭력은 주로 학교에서 점심시간 등 여유시간이 많을 때 발생하고 있다.
- ◇ 월별 학교폭력 발생율을 보면 5, 6월이 65%로 가장 많았으며 1학기에 주로 발생하고 있는 것으로 나타났다.
- ◇ 시간대별로는 오후시간이 45%로 가장 많았고 점심시간에 발생하는 비율이 30%를 차지했다.
- ◇ 요일별로는 금요일이 35%로 가장 많았고 목요일이 그 뒤를 이었다.

개선 방안

- § 취약시간대 순회지도 강화로 학교폭력을 미연에 방지할 수 있다.
- ◇ 분석 결과, 학교폭력은 학교에서 가장 많이 발생하므로 교내 순시를 강화해야 한다
- -특히 금품갈취와 관련 사안은 점심시간대 매점 근처에서 많이 발생하므로 전교사가 동참하여 선량한 학생들을 보호하는데 앞장선다.
- ◇ 담임교사들은 조·종례 시 학교폭력에 대한 인식을 바로 하여 경각심을 갖도록 예방지도를 게을리 하지 않는다.

3) 학교폭력대책자치위원회의 처분에 따른 문제점 및 개선 방안

- § 학교폭력으로 인한 가해학생에 대한 처분은 선도 효과가 없다.
- ◇ 가해자 입장에서 학교폭력대책자치위원회의 처분 경험이 '1-2회'가 19.6%,
 3회 이상은 7.8%였다.
- ◇ 또한 이들 중 다른 학교교칙 위반으로 선도 처리 경험이 있는 학생은 '1-2회' 가 39.2%, 3회 이상이 13.7%로 나타났다.
- ◇ 학교폭력에 의한 처분으로 현재 재학 여부를 살펴본 결과 83.3%가 현 학교에 재학 중이었고 전학 처분으로 다른 학교에 재학 중인 학생들이 16.7%였다.
- ◇ 학교폭력에 의한 가해자 처분 내용을 보면 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수와 출석정지는 다른 처분과 병과 됨으로 인하여 이를 제외한 처분만을 보았는데, 학교에서의 봉사가 56.9%, 사회봉사(29.4%), 전학(13.7%)순으로 나타났다.
- ◆ 학교폭력 피해자 조치사항으로는 심리상담 및 조언이 69%로 가장 많았고 일시보호가 그 뒤를 이었으나 학급교체나 전학권고도 있었다.

§ 진정한 반성의 기회를 제공해 줄 수 있도록 사후관리에 만전을 기한다.

학교폭력예방및대책에관한법률³⁹⁾에 의하면 학교폭력대책자치위원회의 심의 결과 전학조치, 사회봉사, 교내봉사, 전문가 상담, 특별교육이수 등을 수개의 조치 사항을 병과하여 처분을 내릴 수 있도록 되어 있는데, 이 중 상당 부분은 가해학생 선도에 도움이 되지 않는 실정이다. 따라서 다음과 같이 사후관리를 통해 진정한 반성의 기회를 갖도록 한다.

- ◇ 개별상담을 통하여 피해자의 마음을 헤아릴 수 있도록 하고 도덕적으로 선량한 마음자세를 갖도록 적극 돕는다.
- ◇ 학내외의 전문 상담사에게 의뢰하여 행동수정프로그램을 적용 가해 학생들의 의식과 행동을 변화시킬 수 있도록 적극 돕는다.
- ◇ 사회봉사기관 의뢰 시는 학생들의 활동 상황을 언제든지 학인 점검 할 수 있도록 담당자와 긴밀한 업무적 협조 체계를 유지한다.
- ◇ 교내에서의 봉사 프로그램은 중에 '나의 꿈 완성하기', '부모님께 편지 쓰기', '나의 각오', '나의 주변 인물을 탐색하여 모델링 삼기' 등 자아존중감을 향상 시킬 수 있도록 프로그램에 적용한다.

나, 학교폭력의 인식적 측면에서 살펴본 문제점 및 개선 방안

- § 학생들의 집단폭력에 대한 심각성 인식이 낮아 신고를 하지 않는다.
- ◇ 관련학생 모두 이웃이거나 가까운 지역의 서로를 잘 아는 사이에서 발생했으며 약한 자에 대한 상습적인 폭행으로 발전하였고 평범한 학생끼리도 발생하였다.
- ◇ 피해학생 본인의 입장에서는 피해사실을 쉽게 신고하지 못하였다.
- ◇ 가해학생. 피해학생 모두 부모님과의 대화 시간이 거의 없었다.
- ◇ 협박 내용과 수법이 잔인하고 대범하여 영상물의 영향이 큰 것으로 생각되다.

³⁹⁾ 제15조(가해학생에 대한 조치) 1항의 자치위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 가해학생에 대하여 제1조에서 9조까지의 조치를 병과하는 경우를 포함하여 학교장에게 요청할 수 있도록 되어 있다. 1. 피해학생에 대한 서면사과, 2. 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지, 3. 학급교체, 4. 전학, 5. 학교에서의 봉사, 6. 사회봉사, 7. 학내외 전문가에 의한특별교육이수 또는 심리치료, 8. 출석정지, 9. 퇴학처분, 다만 9조의 퇴학처분은 의무교육과정에서는 적용하지 아니한다.

- § 학교폭력대책자치위원회의 기능을 강화 시켜 학교폭력에 대한 인식의 전환 및 경각심을 고취 시킨다.
- ◇ 매 학기초에 학생·학부모·교사를 대상으로 설문을 실시하고 분석하여 서로간의 입장 차이를 이해할 수 있는 기회를 가져 교육프로그램에 반영한다.
- ◇ 학생·학부모에게 학교폭력 근절에 대한 위원장의 의지를 밝힌다.
- ◆ 학교폭력대책자치위원회의 기능 강화를 위해 사안 발생시 학교폭력예방및대책에관한법률에 의한 엄정한 조치와 사후지도를 철저히 하도록 하다.
- ◇ 학교폭력대책자치위원회의 효율적인 운영을 위하여 학교실정에 맞게 구성인원을 안배하여 위촉하고 위원장이나 학교폭력책임교사를 중심으로 폭력에 대한 예방 및 근절대책을 위한 학교별 시스템을 구축한다.
- ◇ 학생들의 각종 영상매체에 대한 무분별한 접근은 정신건강상 매우 부정적인 영향을 미치므로 이에 대한 효과적인 지도 방법을 모색한다.
- ◇ 생업에 종사하는 학부형과 학원이나 방과 후 학생 개인별 스케줄에 따른 가족간의 대화시간 부족을 해소하기 위하여 가정통신문을 활용·홍보하여 '1일1회 내 아이와 대화하기' 운동을 전개한다.

다. 학교폭력대책위원회의 전문성 제고 측면의 문제점 및 개선점

- § 집단폭행인 경우 우발적인 사건이아니라 사전에 모의하고 조직적으로 폭행에 가담한 것으로 드러나 사전예방교육이 미흡했다.
- ◇ 여러 명이 개입하면 사건이 매우 복잡하며 해결하기가 쉽지 않으며 교사들의 사기를 저하 시킨다.
- ◇ 의무교육 과정에 있는 가해학생들이 쉬운 전학은 또 다른 폭력을 만든다.
- ◇ 학교폭력 가해 경험자는 혼자 일 때 보다는 주변 친구들과 같이 있을 때 행사한다.
- ♦ 1:1 싸움인 경우는 가해자와 피해자 구분이 쉽지 않아 사안 처리하는데 애로가 많다.

- § 학교폭력대책위원회는 법률적 대응 능력을 신장하여 유연하게 대처한다.
- ◇ 사안처리에 있어서 학생의 인격이 존중되는 교육적인 방법을 찾도록 최선을 다한다.
- ◇ 가해학생이 전학 결정을 했는데도 불복하여 이행을 하지 않는 경우가 있다. 학교폭력대책위원회에서 가중처벌을 내릴 수 있는 법적 근거가 없으므로 이때는 초·중등교육법시행령⁴⁰⁾ 제31조에 의해 선도위원회를 열어 조치를 취한다.
- ◇ 쌍방간의 1:1 싸움은 시비를 떠나서 대개 정당화하기는 쉽지 않다. 상해의 정도에 따라 처분을 내리는 경우가 많다. 이 경우 상해 진단서를 제출하면 제출하지 않은 상대보다 처벌을 면하거나 경미한 처분이 내려진다. 학교폭력대책자치위원회에서 심의 결과를 통보하기 쉽지 않아 곤혹스러울 때가 많다. 무엇보다도 폭력이 아닌 다른 방법으로 대처할 수 있도록 지도하여 사전에 예방하는 것이 중요하다.
- ◇ 사회봉사 이상의 선도처분 대상자는 구체적인 선도교육프로그램의 내용을 토대로 내실 있게 운영한다.
- ◇ 또한 특별교육이수 대상자는 교육청에서 지정한 단체나 교육기관에 적극 추천하고 선도교육프로그램을 이수 하도록 한다.

라. 학교폭력의 특성에서 살펴본 문제점 및 개선 방안

- § 관련학생 중 가해학생은 학교폭력을 반복적이며 지속적으로 행사하며 학교폭력 경험자는 항상 연속상의 위치에 있어 가해자와 피해자의 입장에 있다. 이는 학교나 지역사회에서 이들을 중재할 수 있는 역할이 미흡했다.
- ◇ 피해학생이 무저항은 반복적인 피해를 입는다.
- ◇ 가해자는 주변을 의식하여 힘을 과시하려 한다.
- ◇ 학교 내의 폭력은 금품갈취에서 시작되는 경우가 많았다.
- ◇ 학교폭력은 답습하고 대물림하여 폭력이 굴레에서 벗어나지 못 한다.

⁴⁰⁾ 초・중등교육법시행령 제73조 5항에 의해 교육장 또는 교육감이 전학 조치를 할 수 있다.

§ 초기 대응 능력을 향상 시키면 피해를 최소화하고 사건의 확산을 막을 수 있다.

학교폭력의 특성상 가해학생들은 반복적으로 행사하며 가해자나 피해자의 입장에서게 된다. 학교 내의 폭력 유형이 금품갈취에서 시작하여 괴롭힘, 신체폭력으로 발전하는 양상을 띤다. 이러한 특성을 고려하여 다음과 같이 대응할 수 있도록 지도해야한다.

- ◇ 실제 상황에서 유연하게 대처해야한다. 그 예로 금품을 요구하는 경우 강력하게 부정하는 것보다 '부모님이 용돈을 주지 않으신다.' '차비가 없어 걸어 다닌다.' 등으로 그 순간을 모면 하고 쉽게 응하지 않도록 한다.
- ◇ 고액의 현금소지를 하지 않도록 하고 돈이 있어도 주변 친구들에게 자랑하지 않아야하고 남의 탐낼 만한 물품은 소지하지 않는다. 쉬운 사항들이지만 이를 실천할 수 있도록 담임교사들은 수시로 관찰하며 지도한다.
- ◇ 쉽게 응하면 약점으로 작용하여 지속적으로 요구한다는 것을 주지해야 한다.
- ◇ 사안이 발생하면 즉시 신고하는 시스템을 구축하고 신고자의 신원을 보호할 수 있는 장치를 마련한다.

마. 예방적 지도 측면에서 살펴본 문제점 및 개선 방안

- § 평소에 사소한 감정은 특정행사에서 발현되어 신체적 폭력으로 이어지고 있어 사전지도가 이루어지지 않고 있다.
- ◇ 대부분 피해학생들이 신고를 하지 않았다. 신고를 하면 예방이 가능하다.
- ◇ 폭행 이유가 매우 단순하며 사건의 출발점은 사이버 상에서 시작되었다.
- ◇ 신고를 하지 않으면 학교폭력 실체를 파악하기 어렵고 또 다른 형태의 폭력을 낳는다.

- § 각종 체험학습이나 학교활동 중 행사 전에 반드시 사전 예방지도를 실시한다.
- ◇ 학교폭력 징후를 발견하거나 목격 시 즉시 신고할 수 있도록 사전 안내 한다.
- ◇ 학부모 연수나 교사 연수 시 학교폭력 관련 연수를 반드시 포함하여 1회 이상 실시한다.
- ◇ 담임교사의 직무연수 선택 시 생활지도 관련 연수를 받을 수 있도록 학교 차워에서 적극 권장하며 지원을 한다.
- ◇ 올바른 인터넷 이용 방법을 주지시켜 건전한 사고와 사이버문화를 향유할 수 있도록 지도하여 사이버상의 학교폭력 문제가 발생하지 않도록 지도한다.
- ◇ 학교행사활동을 통하여 더불어 살아가는 공동체 의식을 고취하여 이것을 기반으로 폭력 없는 학교환경을 구축한다.
- ◇ 부적응학생에 대한 편견을 버리고 학교폭력 예방 캠페인을 포함한 각종 행사활동에 학교부적응학생을 동참시켜 자존감을 높이는 계기가 되도록 하며 학교폭력에 대한 확고한 의지를 갖도록 한다.
- ◇ 생활지도에 따른 교직원 연수를 강화하여 전체교사가 학생지도의 접근방법이 일관성을 갖도록 한다.

4. 학교폭력 경험자 면접에서 나타난 문제점 및 개선 방안

문제점

- § 학교폭력 피해·가해학생 자진신고 및 집중단속기간 운영은 실효성이 떨어져 효과 적인 운영 시스템 구축이 되고 있지 않다.
- ◇ 교사는 사안 처리 과정에서 업무의 가중으로 애로사항을 느끼고 있음
- ◇ 사전교육과 홍보로 학생들은 그 취지를 알고 있으나 학부모들은 홍보 미흡으로 잘 파악하지 못하는 실정임

개선 방안

- § 학내외에서 적극적인 홍보로 취지를 바로 알고 범국민적 차원의 학교폭력 근절 운동으로 전개한다.
- ◇ 학부모연수를 통하여 학교폭력의 심각성을 인식시킬 수 있도록 한다.
- ◇ 가정통신문 발송에 의한 홍보는 학생들이 무관심으로 전달이 되지 않는 경우가 많아 학교홈페이지에 탑재하여 학부모가 언제든지 볼 수 있도록 한다.
- ◇ 담임교사는 조·종례 시 항상 학교폭력에 대한 경각심을 가질 수 있도록 훈화를 통하여 지도하다.
- ◇ 전체 조회 시는 반드시 자진신고 기간 운영에 관한 취지와 내용을 학생들에게 전달한다.

Ⅵ. 결론 및 제언

학생들의 학교폭력에 대한 지식수준 정도와 인식 정도를 파악하여 학교폭력에 어떠한 영향을 주는지 살펴보고 학교폭력 예방 및 대책의 일환으로 학교폭력대책자치위원회에서 사안 발생시 처리까지의 과정을 사례별로 분석하여 문제점에 대한 개선점을 모색하고 향후 학교폭력예방 및 지도 대책을 마련하기 위한 기초 자료를 얻는데 목적을 두어 본 연구를 수행하였다. 연구 결과 도출된 학교폭력의 실태와 향후 단위학교의학교폭력대책자치위원회의 발전적 운영방안을 제시하면 다음과 같다.

1. 결론

첫째, 사회 인구학적 특성별 학교폭력 관련 지식수준 점수가 전체 평균이 64.17로 중간 수준 정도에서 약간 상위하는 분포를 보여 보통 정도라고 할 수 있겠다. 성별에 따른 점수 분포는 여학생이, 학년별로는 2학년이. 학교성적에 따른 점수 분포는 상위권이, 아버지 학력에서는 고졸이, 어머니 학력은 대학원졸이 전체 평균보다 많은 차이를 보이며 가장 높게 나타났고 형제자매 유무에 따른 분포는 '형제자매가 있고 말이'인 대상자가, 경제수준 별로는 '조금 못 사는 편'이라고 한 대상자 점수가 가장높은 분포를 보였다. 학생회 임원 경험이 있는 대상자가 67.55로 높은 분포를 차지했으며. 학교폭력 경험 유무에 따른 지식도 점수는 경험이 있는 대상자가, 학교생활 만족도는 '만족하다'고 응답한 대상자가 높게 나타났다.

한편, 부모님 중 '아버지만 계신다.'는 대상자가 59점, '두 분 모두 안 계신다.'는 대상자는 40점으로 점수분포가 매우 낮아 이들이 올바르게 성장할 수 있도록 세심한 배려가 뒤따라야 할 것으로 보아진다.

둘째, 점수 차이 비교에서 보면 학년별로는 2학년(64.86±10.41)이, 학교성적에 따른 점수 분포는 '상위권'이 가장 높았으며 이들은 통계적으로도 각각 유의미한 차이를 보였다(p〈 .05, P〈 .001). 부모님 생존 여부에서는 '어머니만 계신다.'(64.38±13.15)고한 대상자가 높게 나타났고 통계적으로도 매우 유의미한 차를 나타냈다(p〈 .001). 부모님의 학력별 점수 분포에서는 아버지는 고졸이 64.32±9.89, 어머니는 대학원졸(67.00±6.45)이 높게 나타나 비교적 학력이 높은 부모의 자녀가 높은 점수분포를 나타내고 있음을 알 수 있었다. 그러나 아버지 학력에서만 통계적으로도 유의한 차이를 보였다(p〈 .001). 형제자매 유무에 따른 분포는 '형제자매가 있고 만이'인 대상자가 65.06±10.56으로 가장 높았으며 통계적으로도 매우 유의미 한 차

이를 나타냈다(P〈.001). 경제수준 별로는 '조금 못 사는 편'(64.66±9.5)이 높았으며 통계적으로도 유의미 하였다(P〈.01). 학생회 임원 경험 유무에 따른 분포는 학교 폭력에 대한 경험이 있는 대상자가 67.55±9.98로 경험이 없는 대상자(63.54±10.42)보다 높은 분포를 차지해 평균의 차이를 보였으며 통계적으로도 매우 유의한 차이를 나타냈다(P〈.001).

셋째, 전체 건수별 가해자와 피해자의 인원은 가해자가 51명이었고, 피해자는 54명으로 나타났으며 성별로는 여자가 높았고 피해자인 경우도 75.9%인 여자가 남자보다매우 높게 나타났다. 가해와 피해 모두 여학생 분포가 높은 것으로 나타나 여학생이학교폭력에 더욱 노출되어 있음을 보여주고 있다.

이들이 학교폭력 유형은 금품갈취가 가장 많았으며 2학년의 분포가 높아 학교폭력이 중심에 있었다. 총액 기준 별 금품갈취에 따른 피해 액수는 '1만원 이내'가 83.8%로 가장 많은 비중을 차지했으며 '5만원 이상 - 10만원 이내'는 2.7%로 나타나 많은 액수의 돈을 빼앗기는 경우가 있었다. 학교폭력 피해자는 1학년이 많았고, 이중 신체폭력이 75%, 금품갈취 피해가 78.4%, 협박에 의한 피해는 72.6%였다. 가장 우려되는 부분은 가해자의 신체폭력 동기를 살펴볼 때, 후배 길들이기가 전체 40%를 차지해 분명한 동기가 없이 행해지고 있음을 알 수 있었다.

넷째, 신체폭력이 일어난 장소로는 학교 내의 복도, 교실(빈 교실 포함), 화장실, 운동장, 주차장 등에서 발생한 사례가 50.0%로 가장 높게 나타났고, 월별로 5, 6월이 1년 중 가장 많았으며 요일별은 금요일이, 시간대는 주로 오후(점심시간포함)가 75%를 차지했다. 이와 같은 결과의 이유로는 교사의 눈을 피해 학교에서의 갈등이나 폭력에 대한 모의를 한 후 방과 후에 실행하는 것으로 여겨지며 점심시간은 신체적 활동시간과 여유가 많아서 인 것으로 생각된다.

다섯째, 학교폭력으로 인하여 선도나 보호 조치를 받은 경험 유무에서는 가해학생인 경우 학교폭력대책자치위원회의 심의 결과로 1-2회 처분 경험이 있는 학생은 19.6%, 3회 이상은 7.8%를 차지해 처분 경험자가 27.4%로 나타나 반복적으로 학교폭력에 연루되고 있음을 보여주고 있다. 피해를 입고 보호조치를 받은 경험이 있는 학생은 5.6%, 가해·피해를 동시에 경험한 학생도 14.8%를 차지했다. 이는 반복적, 지속적인학교폭력의 특성을 지지해주는 결과였다.

가해학생 중 학교폭력이 아닌 흡연이나 비행 등 교칙을 위반하여 선도 처분을 받은 경험(52.9%)이 있어 생활지도상의 매우 심각한 우려를 낳고 있다. 이들에 대한 선도적 차원의 교육 프로그램이 절실하다.

여섯째, 학교폭력으로 인한 처분으로 현재 학교에 재학 중인 학생들은 83.3%였고 16.7%는 전학권고 및 전학조치로 인하여 다른 학교에 재학 중인 것으로 나타났으며

학교폭력에 의한 가해자 처분 내용으로는 '학교에서의 봉사'가 56.9%로 가장 많았으며 사회봉사(29.4%), 전학(13.7%) 순이었다. 사회봉사나 전학조치인 경우는 학교폭력대책자치위원회에서 학내외 전문가에 의한 특별교육 또는 심리치료이수는 사회봉사와 병과한 처분이었고, 출석정지 6명은 전학 조치 이행을 전제로 병과 한 조치였다.

학교폭력으로 인한 피해학생들의 조치사항은 '심리상담 및 조언'이 69.0%로 가장 많았으며 일시보호(24.0%), 치료를 위한 요양 및 심리치료 권고(3.7%), 학급교체와 전학권고(1.9%)순으로 나타났다.

일곱째, 학교폭력의 양상은 초기 대응의 문제점을 드러냈고 관련학생 중 가해학생은 학교폭력에 대한 심각성 인식이 매우 부족하였다. 주변 학생들이 신고를 하지 않아 신고의무화의 맹점을 드러냈고, 학교폭력대책자치위원회 심의 결과 처리 후의 사후 관리에 있어 많은 애로 사항을 가지고 있었다. 특히 전학에 의한 선도 처분은 실효를 거두지 못하는 것으로 나타났다. 따라서 학교폭력예방 교육 시 학교폭력대책자치위원회의기능이나 역할 등을 교육하여 학생, 학부모가 학교폭력에 대한 인식 전환의 계기가 되도록 해야 한다.

상술한 학교폭력의 실태를 토대로 학교폭력 근절을 위한 학교폭력자치위원회의 효율적인 운영방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 학교폭력을 전담하는 전문상담교사를 집중 양성하여 이들을 단위학교별 학교 폭력대책자치위원회의 위원으로 동시에 활동할 수 있도록 학교 급별로 전면 배치한다. 학교폭력예방및대책에관한법률 제12조에는 상담실을 설치하여 학교폭력 관련 상담을 권장하고 있으나 학교폭력 관련 업무에 대한 전문성 부족으로 그 활용정도는 미흡한 실정이다. 따라서 자치위원회 활동을 통해 사안에 대한 정확한 정보를 확보·적용하여 운영의 효율성을 높여 학교폭력 발생 억제와 사후처리에 실제 도움이 될 수 있도록 시 스템 구축이 필요하다. 학교폭력의 문제를 교육적 차원에서 해결하기 위해 관련 법률 을 제정한 취지에 부합되도록 자격을 갖춘 전문상담교사를 일선학교에 배치하여 이를 정부차원에서 지원해 주어야 한다.

둘째, 현행 관련 법률 제12조의 3항과 4항에 책임교사를 두어 학교폭력업무를 담당하게 하고 금전적 보상을 권장하고 있으나 대부분 이를 이행하기 어려운 실정이다. 오랜 교육경력을 가지고 있는 연륜 있는 교사에게 업무를 부여할 수 있지만 현실적으로 어려워 생활지도부장이 대부분 겸임하고 있는 실정이다. 더군다나 금전적인 보상은 타교사들과 형평성 문제와 이중적 수당지급으로 행정적 난맥상까지 드러난다. 따라서 기존의 생활지도 업무를 총괄 담당하고 있는 생활지도부장이 고유 업무로 이를 담당하도록 제도를 보완하여 운영한다

셋째, 학교폭력대책자치위원회의 위원으로 정보와 관련한 전문교사를 위촉하여 운영

한다. 본 연구에서처럼 사이버상의 학생 간 갈등이 실제 학교폭력으로 이어지는 사례가 많으므로 이를 사전예방과 사후처리에 도움이 될 수 있는 정보 관련 전문 식견이 있는 경력교사를 우선 배치해야 한다. 단위 학교별 정보부장 보직교사를 포함시키는 것이 바람직하다고 할 수 있겠다.

넷째, 학교폭력예방및대책에관한법률 제18조 1항에 "학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 자는 학교 등 관계기관에 즉시 신고해야 한다."는 신고 의무 조항을 두고 있지만 본 연구에서처럼 거의 지켜지지 않고 있으며 이를 강제할 수 있는 조항이 없다. 따라서 학교폭력자치위원회 운영 시 학생들이 교내외에서 목격 시 즉시 신고할 수 있도록 예방교육에 포함시키는 것은 물론, 당근책을 활용하여 조기에 적발하고 사안이확대되지 않도록 미연에 방지한다. 신고한 학생들에게 보상금은 줄 수 없지만 상벌제를 활용하여 선행에 대한 점수 부여나 이에 상응하는 보상을 부여하도록 운영한다

다섯째, 학교폭력대책자치위원회의 심의 사항 불이행시는 일반 법률을 활용 선도할수 있도록 규정을 보완한다. 학교폭력예방및대책에관한법률 제15조 1항에 9개의 조치중 전학(4호), 출석정지(8호), 퇴학처분(9호) 등의 조치는 가해학생이 불응하여 이행하지 않을 경우 많은 문제가 발생한다. 특히 중학교는 의무교육이기 때문에 전학(4호)일경우 불이행하는 경우가 많은 실정이지만 학교는 사법기관이 아니므로 법률상의 규정대로 조치를 취할 수는 있으나 강제할 수 있는 권한은 없다. 따라서 학교폭력대책자치위원회의 운영 시 조치에 대한 불이행 시 즉각, 다른 일반 법률인 초·중등교육법(18조)및 시행령(31조)에 따라 조치할 수 있도록 법률 보완이 선행되어야 하며 그렇지 않으면 규정을 보완하여 운영해야 한다.

여섯째, 학교폭력으로 인한 사회봉사 기관을 지정하고 학교별로 결연을 통하여 지속적인 학생지도가 되도록 한다. 학교폭력대책자치위원회의 심의 결과, 사회봉사인 경우성인의 사회봉사 명령과 유사하지만 교육적 차원의 학생사회봉사 의뢰를 실시한다. 그러나 실제 봉사기관 섭외 시 자치위원회의 위원 중 생활지도부장이 업무를 담당하고 있는데 많은 어려움을 호소한다. 관할 구역이 아니라는 이유와 그 기관의 행사나 스케줄에 의해 거부되는 사례가 많은 실정이다. 따라서 매년 학기 초 지역의 청소년 관련 사회봉사 기관을 사전 섭외하여 결연을 맺고 지속적으로 학교와 연계하여 학생선도를할 수 있도록 한다.

일곱째, 자치위원회는 위원장을 포함하여 5인 이상 10인 이하로 구성하여 운영하도록 되어 있는데, 관련 법률 중 제11조 3항의 판사검사 또는 변호사의 자격을 가진 자(제3호), 해당 학교의 구역을 관할하는 경찰서 소속 경찰공무원(4호) 등을 포함하여 구성하도록 되어 있다. 하지만 실제 위원으로 위촉하기도 어렵고 위촉하더라도 실제 운영에는 도움이 되지 않아 이를 제고할 필요성이 있다. 판검사는 바쁜 일정으로 인하

여 도움을 받기 어렵고 경찰관은 비번이 아니면 심의회에 참여하기 어렵거나 긴급 출동이 잦은 이유로 불참하는 경우가 많다. 따라서 사안이 경중에 따라 경찰 도움을 따로 요청할 수 있기 때문에 사법기관에 의존하는 것 보다는 지역의 청소년 단체, 상담기관, 청소년 관련 업무 담당 공무원 등을 포함하여 구성 운영하는 것이 더욱 효율적이라고할 수 있겠다.

2. 제언

본 연구의 결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 대상자들 중 '한 부모 가정', '부모 두 분 안계시다'는 가정 등 결손가정 대상자의 점수분포가 매우 낮아 이들 학생들에게 알맞은 맞춤식 학교폭력예방프로그램 적용이 시급하다. 각 학교별 실정에 맞게 소집단 예방교육프로그램을 개발하여 적극 활용할 수 있도록 학교 차원의 시스템 구축이 필요하며 이에 따른 지원이 뒤따라야겠다.

둘째, 학교폭력 피해유형 중 신체폭력 피해, 금품갈취 피해가 가장 심한 것이 1학년으로 나타나 세심한 주의와 예방교육이 필요한 대목이다. 협박인 경우는 대개 금품갈취 시 동반되는 피해 유형으로 맥락을 같이 한다고 볼 수 있겠다. 따라서 저학년을 대상으로 학교폭력예방 관련 교육을 집중 실시하여 상황 대처 능력을 키울 수 있도록 해야겠다.

셋째, 금품갈취의 피해 액수 면에서 총액 기준으로 1만원 이내라고 한 분포가 많았는데, 적은 돈으로 생각할 수 있지만 대다수 가해자가 불특정 다수에게 돈을 요구하여 몇 백 원에서 몇 천 원 씩 빼앗기 때문에 이로 인한 피해자의 심리적 박탈감과 교사에 대한 불신 등을 낳을 수 있어 매우 우려가 되는 부분이다. 따라서 교사는 우선 학교폭력은 금품갈취에서 시작된다는 인식을 가지고 지도해야하며 학교 내외에서 금품을 요구하거나 피해를 입지 않도록 담임교사의 지속적인 지도가 요망된다.

넷째, 학교폭력 발생에 크게 영향을 미치는 것으로는 아이들이 주로 사용하고 있는 휴대폰이나 인터넷 등이 학교폭력 발생에 영향을 미치고 있음이 드러났고, 교사들도 방송매체의 폭력성 드라마, 영화, 불량만화, 노래방, 원만하지 않은 친구관계나 선후 배 관계로 일탈행위, 사이버 상 언어폭력, 기성세대의 무관심 등 환경적 요인 등을 꼽았다.

하교 후 마땅히 학생들이 건전하게 놀 공간이나 여건 등이 마련되어 있지 않아 일 탈행위에 노출되어 있어 이들에 대한 각별한 지도가 요망된다. 또한 학교폭력 피해 경 험을 갖고 있는 학생은 수치심이나 복수심 등 정서적인 불안감으로 또 다른 학교폭력 발생 위험인자를 안고 있어 이들에 대한 적절한 교육프로그램과 실질적인 심리치료프 로그램 마련이 시급한 실정이다.

여섯째, 각 학교별 학교폭력대책자치위원회가 설치되어 예방교육은 물론 폭력근절에 최선을 다하고 있다. 그러나 실질적으로는 운영의 효율성이 떨어지며 그 기능 자체가흔들리고 있다. 특히 사안처리 시 가해·피해 당사자간의 학생, 학부모 모두 이해관계가상이하여 마찰이 생기고 학교폭력대책자치위회의 심의 결과에 순응하지 않아 가해학생 선도와 피해학생 보호에 허점이 생긴다. 따라서 위원장이 중심이 되어 학교폭력 관련 법률에 의하여 운영된다는 것을 학생이나 학부모에게 주지시켜 민원이 발생하지않도록 운영의 묘를 살려야 한다. 아울러 학교폭력대책자치위원회의 본연의 기능인 예방교육은 물론 학교폭력 사안 발생시 가해학생에게는 교육적·선도적 차원의 처분과 피해학생에게는 철저한 보호로 학교폭력을 한번 경험한 학생들이 더 이상 재발하지 않도록 최선을 다해야겠다.

참고문헌

강경림(2005). 중학생 사이버폭력의 현실 연장의 문제점과 지도 방안. 서울교육연구 정보원, 58-76.

고영복(1997), 사회심리학개론, 사회문화연구소,

고화순(2005). 안전하고 행복한 학교 만들기 위한 중학교 학교폭력 실태분석을 통한 문제점 및 개선방안. 서울교육연구정보원, 72-90.

권이종(1991). 청소년교육. 한국방송통신대학교, 188-198.

김상돈, 신태식, 이영백(2007), 교원고시 교육학, 한국교육신문사, 433-434,

김준호, 노성호, 고경임, 최원기(1990). 청소년 비행의 원인에 관한 연구. 한국형사정책 연구원

교육인적자원부(2006). 청소년백서. 교육인적자원부.

교육인적자원부 외(2005). 학교폭력예방 및 대책 5개년 기본계획(2005-2009). 교육인적자원부, 청소년보호위원회, 행정자치부, 문화관광부, 전보통신부, 여성부, 대검찰청, 경찰청. 50-53.

국가청소년위원회(2006). 청소년백서.

김인곤(2006). 집단따돌림에 대한 실태분석 및 개선 방안. 서울교육연구정보원, 51-72

김재순(2005). 고교생의 학교폭력/비행 실태분석을 통한 학교폭력의 예방·근절과 안전한 학교풍토 조성 방안 연구. 서울교육연구정보원, 38-43.

김재엽, 이서원(1999). 청소년의 부모폭력 실태와 원인에 관한 연구. 대한가정학회지, 37(3), 1-14.

류성우(2005). 고등학생의 안전하고 즐거운 학교생활을 위한 학교폭력예방 방안. 서울 교육연구정보원, 56-78.

박명동(2004). 중학생의 폭력 환경 요인 분석에 따른 학교폭력의 대처방안 연구. 서울 교육연구정보원, 77-80.

박종효(2006). 학교폭력 가해행동에 대한 이해 : 자아개념과 대인관계의 관련성. 한국 교육개발원, 224-225.

박향심(2006). 중학생 폭력 실내 및 문제점 분석을 통한 폭력ZERO 만들기 방안. 서울 교육연구정보원, 78-89.

박효정(2006). 학교폭력 대처를 위한 지원체제 구축 연구. 한국교육개발원, 153-156. 박효정, 정미경(2006). 질적 분석을 통한 학교폭력 현상의 이해. 한국교육, 33권 제4호, 167-197.

- 서울특별시교육청(2008). 실력과 인성을 갖춘 창의적 인재육성을 위한 2008학년도 학생생활지도계획, 서울시교육청, 12-19.
- 서울특별시교육청 외(2005). 학교폭력 발생부터 처리까지. 서울특별시교육청·자녀안심 운동 서울협의회, 92-97.
- 신혜섭(2005). 중학생의 학교폭력 유형에 영향을 미치는 변인 가해경험, 피해경험, 가해·피해 중복경험에 대한 분석. 청소년학연구, 제12권 제4호, 123-149.
- 이미리, 어주경(1999). 청소년 초기 폭력행동의 유형에 따른 관련 맥락 변인. 한국 청소년연구, 10(2), 한국청소년개발원, 119-141.
- 이영아(2007). 부모위험요인이 학교폭력 가해행위에 이르는 발달경로. 한국청소년학회.
- 유평수(2005). 중학생 학교폭력예방 프로그램의 효과 분석. 청소년학연구, 12(2):51-76.
- 이재만(2006). 학교폭력에 대한 교사학생 인식 실태 분석을 통한 문제점 및 개선방안. 서울교육정보연구원, 55-57.
- 조직현(2004). 중학생의 비행 관련 문제행동 실태분석을 통한 생활지도의 문제점 및 개선방안, 서울교육연구정보원, 46-54,
- 한경혜, 김영희(1999). 부모의 청소년 자녀에 대한 신체적 폭력실태와 관련 요인. 대한 가정학회지, 37(2), 27-39.
 - 한민석(2006). 한민석 교육학, 형설출판사.586-588.
- 한상철(2004). 청소년폭력의 원인과 대처 방안:통합정책의 필요성과 방향. 청소년보호 위원회, 5-6.
- 한수현(2006). 학교배움터지킴이 활동에 대한 문제점과 조기 정착화 방안. 52-64.
- 한예섭(2006). 초등학교 학교폭력 실태분석을 통한 문제점 및 개선방안. 20-29.
- 황병두(2001). 학교폭력의 실태와 대처방안에 관한 연구. 원광대학교행정대학원 석사 학위논문
- 청소년폭력예방재단(2002), 학교폭력 실태조사 보고서, 청소년폭력예방재단,
- Becker, H. (ed.)(1964). The Other Side. N.Y.: The Free Press.
- Borum, R.(2000). Assessing violence risk among youth. Journal of Clinical Psychology, 56(1), 1263-1288.
- Elliott, D.(1994), Serious violent offenders; Onset, developmental course, and termination "The American Society of Criminology 1993 presidential address." Criminology, 32, 1-21.
- Lemert, E. (1951). Social Pathology. N.Y.: Mc Graw-Hill.

Merton, R. K.(1940). "Aggression and their victims: Bullying at School." In Frude, N. & Gault, H.(Eds.) Disruptive behavior in scools. N.Y.: John Wiley. Olweus, D.(1984). Aggression and their victims: Bullying at School. In Frude, N. &

Smith. P. K.(1991). "The silent nightmare: bullying and victimization in school peer groups." The Psychologist. 4.

Sutherland, E. H.(1947). "Sanction, Fear and Maintenance of Social Order." Social Forces, 5, pp. 579-596.

Hirschi, T. (1969). Cause of Delinquency. Berkeley: Univ. of California Press.

<부록>

학교폭력관련 의식조사 〈설문지〉

안녕하십니까?

이 설문지는 여러분의 교육을 통하여 평소 알고 있는 학교폭력에 대한 정보나 생각이 어떠한가를 파악해 보기 위한 것입니다.

조사에서 얻어진 결과는 오직 연구 목적으로만 활용될 것이므로 성의 있게 있는 그대로 응답해 주시면 감사하겠습니다.

> 2008. 5 ○중학교 교사

I. 다음은 여러분의 일반적인 신상에 관한 질문입니다. 응답내용은 절대 비밀이 보장 되오니 사실 그대로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 통계처리과정에서 매우 중요한 부분이오니 해당번호에 √표해 주십시오.

② 여 자

1.	귀하의	성별은?	

2. 현재 학년은?

① 남 자

- ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년
- 3. 학교성적은 대략 다음 중 어디에 해당됩니까?
 - ① 상위권 ② 중위권 ③ 하위권
- 4. 부모님은 모두 생존해 계십니까?
 - ① 두 분 모두 계시다
 ② 아버님만 계시다

 ③ 어머님만 계시다
 ④ 두 분 모두 안 계시다
- 5. 부모님의 최종학력은 다음 중 어디에 해당 됩니까? 부모님 각각에 대하여 응답해 주십시오.(부모님이 돌아가신 분도 응답)

구 분	중학교 졸	고등학교 졸	전문대학 졸	대학교 졸	대학원 졸
1) 아버지	1)	2	3	4	(5)
2) 어머니	1)	2	3	4	(5)

6	혖제	또는	자매가	있다며	자신은	다음	즛	어디에	해당됩니까	7}-?
υ.	70 / YII	ユ		씐	11111	\neg	0	- - -		1 :

(1)	형제자매가	없는	외동아들(또는	외동딸)

- ② 형제자매가 있고, 맏이(첫째)
- ③ 형제자매가 있고, 막내
- ④ 형제자매가 있고, 중간

7. 가정의 경제수준 디	·음 중 어디에 해당된다고 생각하십니까?
① 못 사는 편	② 조금 못 사는 편

③ 조금 잘 사는 편 ④ 잘 사는 편

8.	현재	학생회나	학급회	임원(회장,	부회장,	부장,	선도부	등)을	맡고	있습니까?
(<u>1</u>) 예				2	아니오	2			

9. 귀하는 학교내외에서 학교폭력을 경험한 적이 있습니까?

① 있다

② 없다

10. 귀하의 학교생활에 대한 만족도는 어느 정도인가요?

① 만족함 ② 보통임 ③ 불만족함

II. 다음은 여러분들이 학교폭력 관련 교육을 받으면서 얻은 학교폭력에 대한 일반 적인 지식정도를 파악하기 위한 물음입니다. 평소에 알고 있던 바를 솔직하게 해당번호에 √표해 주시오.

문 항	질 문 내 용	① 그렇다	② 그렇지 않다
1	학교폭력대책자치위원회는 각 학교 마다 설치되어 있으며, 폭력사안 관련 심의 및 예방교육을 실시한다.	1	2
2	학교폭력은 폭행뿐만 아니라 협박, 따돌림, 유인, 약취, 감금, 모욕, 공갈, 명예훼손, 재물 손괴등도 모두 포함된다.	1)	2
3	학교폭력을 목격하면 목격한 당사자는 부모, 학교, 유관기관에 반드시 신고해야하는 의무 조항이 법률에 정해져 있어 신고를 하지 않으면 처벌 대상이 된다.	1)	2
4	학교폭력으로 인해 피해학생이 가해 학생을 경찰에 신고한 경우, 학교에서는 어떠한 조치도 할 수 없다.	1)	2
5	학교폭력으로 인해 가해학생은 민, 형사상의 처벌을 받을 수 있다.	1	2
6	현행 법 상 14세 이하 청소년은 형사상 처벌을 받지 않는다.	1)	2
7	미성년자가 학교폭력으로 인한 가해학생인 경우 부모는 전혀 책임이 없다.	1	2
8	학교생활 중 쉬는 시간에 발생한 학교폭력사안은 교사의 책임이 없다.	1)	2
9	학교폭력대책자치위원회는 학교폭력과 관련하여 분쟁이 발생하면 피해 ·가해 학생 간 조정을 할 수 있다.	1)	2
10	학급 내에서 친구끼리 감정대립으로 1:1 싸움을 벌인 경우, 이런 경우는 학교폭력이라고 볼 수 없기 때문에 신고의 의무도 없으며 학교폭력대책자치위원회를 소집하여 심의를 할 필요가 없다	1)	2
11	학교폭력 가해학생에 대한 출석정지기간은 자치위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 정한다.	1)	2
12	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률은 학교폭력 사안 발생 시 모든 법에 우선 적용된다.	1)	2
13	절도 등 비행과 관련한 행위를 한 학생에 대한 처분 결정은 학교폭력대책자치위원회에서 심의 한다.	1	2

문 항	질 문 내 용	① 그렇다	② 그렇지 않다
14	학교폭력대책자치위원회의 위원장은 당해연도의 교장선생님이다	1	2
15	학생 간 성희롱, 성폭력 등도 학교폭력에 해당되므로 학교폭력대책자치위원회에서 심의하고 처리한다.	1)	2
16	학교폭력대책자치위원회의 회의는 매학기 마다 1회씩 정기적으로 열면 된다.	1	2
17	학교폭력 관련 가해 학생은 학교폭력을 행사하거나 그 행위에 작·간접적으로 가담한 학생을 말 한다.	1)	2
18	학교폭력에 의한 가해학생은 학교폭력대책자치위원회 8 에서 출석정지와 최고 퇴학 조치를 할 수 있으며, 피해학생은 미신고인 경우만 처분을 받는다.		2

- 19. 학교폭력과 관련하여 신고나 상담 등을 받을 수 있는 기관이 아닌 것은?
 - ① 지역 경찰서
- ② 대한법률구조공단 ③ 서울시교육청
- ④ 한국청소년상담원 ⑤ 해병전우회
- 20. 학교폭력대책자치위원회의 위원은 5인 이상 10인 이하로 구성되는데 구성원 자격이 될 수 없는 사람은?
 - ① 학생생활지도 경력 10년 이상인 교사
 - ② 초·중등 교육법 제31조의 규정에 의한 학교운영위원회의 학부모대표
 - ③ 판검사 또는 변호사 자격을 가진 자, 관할 경찰서 소속 경찰공무원
 - ④ 경제적으로 여유가 있는 지역사회의 인사
 - ⑤ 청소년 보호에 지식과 경험을 가진 자

- Ⅲ. 다음은 여러분들이 학교생활에서 경험하고, 교육을 받으면서 학교폭력에 대한 인 식정도를 파악하기 위한 물음입니다. 평소에 본인의 생각과 가장 가까운 곳의 해 당 번호에 √표 해 주십시오.
 - ① 그렇지 않다 ② 대체로 그렇지 않다 ③ 대체로 그렇다 ④ 그렇다

문항	질 문 내 용	1	2	3	4
1	학교폭력 가해자는 학교, 또는 경찰에서 반드시 처벌을 받을 것이다.				
2	학교폭력 피해자는 정신적으로 큰 충격을 받을 것이라고 생 각하십니까?				
3	학교폭력을 목격하거나 피해를 입었을 때, 반드시 신고해야 한다고 생각하십니까?				
4	학교폭력에 대해 학교나 유관기관(경찰)에 신고하면 신고자 는 신변에 대해 보호를 잘해 줄 것으로 생각하십니까?				
5	학교에서 전문가를 초청해 실시하는 학교폭력예방 관련 교육 은 학생들에게 많은 도움을 주고 있다는 생각이 든다.				
6	학교폭력 근절을 위해서는 학교 선생님 지도가 절대적이라 생각한다.				
7	학교에서 학교폭력 관련 사안이 발생하면 사안처리 및 이에 대한 지도가 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?				
8	우리학교는 교내에서 폭력사안이 발생하지 않고 있는 안전한 학교라고 생각하십니까?				
9	우리 학교 선생님들은 폭력사안이 발생하지 않도록 예방지도 에 힘을 기울이신다고 생각한다.				
10	학교에서 학교폭력이 발생하면 동료 학생들이 이를 숨기고 선생님께 잘 알리려하지 않는 경향이 많은 것 같다.				
11	교내의 상담실이 마련되어 있어 언제든지 생활관련 고충이나 학교폭력 문제를 상담 받을 수 있다.				
12	학교폭력이 발생하면 학교폭력대책자치위원회에서 원만하게 해결해 줄 것으로 생각한다.				
13	학교폭력대책자치위원회의 설치로 사안 해결 및 예방지도에 도 많은 도움이 된다고 생각한다.				
14	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률은 학교폭력 문제를 해결 해 주는데 많은 도움을 주고 있다고 생각하십니까?				
15	우리 학교는 학교폭력피해신고 센터 및 신고함을 잘 운영하고 있어 많이 이용한다고 여겨진다.				
16	학교폭력 피해·가해학생 자진신고 및 집중단속기간 운영은 매년 3개월 동안 지속 되었는데 이 기간 동안 효율적으로 운영 되어 예방에 많은 도움이 된 것 같다.				

문항	질 문 내 용	1	2	3	4
17	학교폭력 피해가해학생 자진신고 및 집중단속기간에 자진 신고하면 피해자는 철저한 보호와 가해자에게는 선도를 최 우선으로 한다고 생각하십니까?				
18	학교폭력 피해·가해학생 자진신고 및 집중단속기간은 담임 교사 및 생활지도 담당교사의 지도와 홍보가 효율적으로 이 루어졌다고 생각한다.				
19	영상물이나 책자들에서 폭력정보를 접하게 되는데 청소년에 게 크게 영향을 준다고 생각한다.				
20	학교 주변에 유해환경이 많아 학교폭력 발생에 크게 영향을 미치고 있다는 생각이 든다.				
21	배움터지킴이 선생님이 학교에 늘 계시면 안심하고 학교생 활을 즐겁게 할 수 있을 것이다.				
22	사이버상에서 욕설을 비롯한 언어폭력 등이 자주 일어나며 학교폭력으로 이어지는 경우가 많은 것 같다.				
23	학교폭력 예방을 위한 생활지도담당이나 담임교사가 실시하는 순회지도는 실제 효과가 있다고 생각한다.				
24	우리학교는 학교폭력발생시 사안 처리 시스템이 잘 갖추어 져 있다고 생각한다.				
25	우리 학교 규정은 합리적으로 되어 있어 학생들이 인권문제 가 발생하지 않았다고 생각한다.				
26	학교 규정에는 학교폭력에 관한 규정이 따로 분리되어 있어 사안 발생 시 학교폭력은 관련 규정에 따른다고 생각한다.				
27	학교폭력 문제 해결 시 가피해 학생의 인권보호를 먼저 고려하여 처리한다고 생각한다.				
28	우리들은 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률이 제정된 사실 과 그 내용을 잘 알고 있다고 생각한다.				
29	교내외에서 행하여지는 피켓이나 플랜카드 등을 이용한 홍 보는 예방지도에 많은 도움이 된다고 생각한다.				
30	학교건물 후미진 곳에 CCTV를 설치하면 학교폭력 뿐만 아 니라 비행예방에도 많은 도움이 될 것으로 생각한다.				
31	학교폭력 피해를 입으면 학교가기가 싫어지고 복수하고 싶 은 심정 등 정서적으로 불안하게 될 것이라는 생각이 든다				
32	학교폭력을 행사하는 아이들은 주로 힘이 세거나 주변 친구 나 선후배가 많은 아이들이 대부분이라고 생각한다.				
33	학교폭력 관련 문제를 부모님께 먼저 알리면 부모님은 이를 학교 선생님과 함께 해결방안을 찾을 것이라 생각하십니까?				
34	학교폭력을 행사하는 친구들은 음주와 흡연 등 일탈행위를 많이 하는 것으로 생각한다.				

문항	질 문 내 용	1	2	3	4
35	학교폭력관련 피해·가해 당사자들은 전문상담가의 교육프 로그램 효과가 매우 클 것이라고 생각한다.				
36	학교폭력대책자치위원에서 가해 학생에게 선도적 처벌이 내려지면 해당 학생은 잘 따르고 있다고 생각하십니까?				
37	학교폭력대책자치위원회는 학교에 반드시 설치되어 있어 야만 하며 사안 발생 시 중재 및 처리 하는데 있어서 매 우 중요한 역할을 담당한다고 생각한다.				
38	우리학교는 학교폭력 관련 상담 및 신고할 수 있는 시스템 중 홈페이지를 활용하면 더욱 쉽게 사이버 상 에서 신고와 상담을 받을 수가 있다.				
39	학교 홈페이지는 지역경찰서를 비롯하여 각 기관의 학교 폭력 관련 신고 전화와 상담 받을 수 있는 정보가 충분히 공유될 수 있게 운영되고 있다고 생각하십니까?				
40	학교폭력은 단순한 또래 간의 갈등이 아니고 범죄행동이 될 수 있는 중대한 사안이라고 생각하고 있다.				
41	학교폭력은 사안이 발생하여 학교에서 해결되지 못하고, 사법처리가 불가피할 경우는 법적처벌을 면치 못한다고 생각한다.				
42	학교 친구들이 학교를 다니지 않는 학생들과 어울려 집단 패싸움을 했을 경우 해당 학생들은 학교에서 지도나 처분 을 받을 것으로 생각하십니까?				
43	TV나 영화에서 폭력적인 내용을 보면 폭력을 미화하는 것 같은 느낌이 강하게 든다.				
44	주변에서 보면 학교폭력의 가장 심각한 것은 금품갈취라 고 생각한다.				
45	학교 내에서 폭력을 근절하기 위해서는 선생님들이 강력 한 지도와 처벌이 뒤따라야 한다.				

教育 現場 研究 論文集

2008年 12月 日 印刷

2008年 12月 日 發行

發行處 ^{財團} 서울常綠科學學術財團

發行人 財團法人理事長 孔貞澤

電 話 02)738-9963

印刷處 興文企劃 363-8679